



Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495
E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skolarudna.cz

*Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)*

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



V Rudné pod Pradědem 12. 10. 2021

Mgr. Zdeňka Kadláčková
ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Charakteristika školy.....	4
1.2	Materiálně technické podmínky školy.....	6
2	Přehled vzdělávacích programů.....	9
2.1	Základní škola.....	9
2.1.1	Učební plán.....	10
2.2	Mateřská škola.....	10
2.3	Školní družina.....	10
2.3.1	Zájmové útvary.....	11
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	12
3.1	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
3.1.1	Věková struktura pedagogických pracovníků (k 1. 9. 2020).....	13
3.1.2	Kvalifikace pedagogického sboru.....	13
3.2	Ostatní zaměstnanci.....	13
4	Spolupráce s dalšími partnery.....	14
4.1	Spolupráce s rodiči a veřejností.....	14
4.2	Spolupráce se zřizovatelem.....	15
4.3	Spolupráce s jinými subjekty.....	17
5	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	18
6	Údaje o zápisu a výsledky přijímacího řízení.....	20
6.1	Zápis k povinné školní docházce.....	20
6.2	Zápis dětí do mateřské školy.....	20
6.3	Výsledky přijímacího řízení.....	20
7	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků.....	21
7.1	Klasifikace prospěchu žáků.....	21
7.2	Výchovná opatření.....	21
7.3	Údaje o zameškaných hodinách.....	22
7.4	Údaje o integrovaných žácích.....	22
7.5	Plnění cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem.....	22
8	Prevence rizikových projevů chování.....	25
8.1	Školní metodik prevence.....	26
8.2	Zájmové kroužky, školní a mimoškolní aktivity.....	26
8.3	Školní výchovné poradenství.....	27
8.4	Dopravní výchova.....	27
8.5	Multikulturní výchova.....	27
9	Aktivity školy.....	28
9.1	Uskutečněné akce školy 2020/2021.....	30
9.2	Environmentální výchova.....	34
9.3	Financování z cizích zdrojů.....	36
9.4	Zapojení školy do celostátních či evropských projektů a programů.....	36
9.5	Účast na soutěžích a výstavách.....	37
9.6	Ze slohových prací a školních sešitů.....	37
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti.....	38
11	Údaje o hospodaření školy.....	38
12	Přílohy.....	38
13	Závěr.....	38

1 Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Sídlo	Stará Rudná 121, Rudná pod Pradědem
Právní forma	příspěvková organizace IČ 73184934 IZO 600132081
Zřizovatel	Obec Rudná pod Pradědem, Stará Rudná 89 IČ 00575984
Ředitelka školy	Mgr. Zdeňka Kadláčková (od 1. 8. 2012)

Součásti zařízení

	IZO	Kapacita
Základní škola	102008159	30
Mateřská škola	119500639	20
Školní družina	119500612	25
Školní jídelna	119500621	50

Od školního roku 2015/2016 došlo k navýšení kapacity základní školy z 20 na 30 žáků, mateřské školy z 15 na 20 dětí a navýšení kapacity školní družiny z 20 na 25 dětí.

Adresy pro dálkový přístup zs.rudna@seznam.cz
www.skolarudna.cz
<http://skolka-rudnapodpradem1.webnode.cz/>

Počty dětí a žáků školy ve školním roce 2020/2021 (k 30. 9. 2020/30. 6. 2021)

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí
Základní škola	2 (ročníky 1.-2. a 3.-5.)	26/26
Mateřská škola	1	17/18
Školní družina	1	23/23

Počty žáků v jednotlivých ročnících (k 30. 9. 2020)

	Počet dětí	Z toho dívek
1. ročník	5	3
2. ročník	5	2
3. ročník	4	4
4. ročník	3	1
5. ročník	9	3

Školská rada

Školská rada byla zřízena 30. 12. 2005, má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a jednacím řádem. Ve školním roce 2020/2021 se školou aktivně spolupracovala předsedkyně Ing. Lucie Wágnerová. Proběhly 2 schůzky, z toho jedna distančně. Došlo ke schválení Výroční zprávy a seznámení s novými ŠVP ZŠ, MŠ i ŠD. Dále byl schválen dodatek školního řádu v souvislosti s novými opatřeními (Covid-19).

Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem, z. s.

Spolek je zapsán u Krajského soudu v Ostravě (vložka L 15512) od roku 2016. Pracoval při škole i v dřívějších letech, ale jeho činnost nebyla oficiální. Ve školním roce 2020/2021 neproběhly všechny tradiční akce (Covid-19), které spolek pořádá pro děti i rodiče, zastřešuje je, případně zajišťuje finance tak, aby byly dostupné pro všechny. Nedošlo tedy ke splnění plánu. Spolek se schází jedenkrát ročně při výroční schůzi, na které jsou projednávány rozpočet spolku, volby orgánů, úpravy stanov, plánované akce na další školní rok apod. Rovněž je předložena zpráva revizní komise.

Spolek požádal o grant Místní akční skupinu Hrubý Jeseník, takže byl nápomocen i při organizaci Deskobraní v mateřské škole. Díky příspěvku zajistil nákup nových deskových her pro děti.

Činnost spolku je pro školu velkým přínosem díky aktivitě a ochotě rodičů věnovat svůj čas pro dobrou věc.

Adresa spolku: SRRP, z. s.
Stará Rudná 121
793 35 Rudná p. Pradědem
IČ 05608473

1.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o. je neúplná základní škola, jejímž zřizovatelem je Obec Rudná pod Pradědem. Škola má právní subjektivitu a je tvořena dvěma třídami 1. stupně základní školy, jedním oddělením mateřské školy, školní družinou a školní jídelnou. V základní škole se děti vzdělávají v několika vyučovacích hodinách společně v pěti ročnících. Díky zvýšenému počtu dětí a dobré finanční situaci ale mohla výuka pokračovat i v letošním školním roce ve dvou třídách, rozdělených na třídu 1.+2. ročníku a třídu 3.+4.+5. ročníku. Navýšení personálu bylo také zachováno, i nadále bylo využíváno kombinovaných úvazků.

Jedná se o vesnickou školu, kterou navštěvují převážně místní děti, ve škole i školce jsou kromě místních dětí i děti z jiných obcí (příslušných k jiným spádovým oblastem): Bruntálu, Staré Vody, Světlé Hory, Andělské Hory, Suché Rudné a Podlesí.

V mateřské škole jsou děti vyučovány v jednotřídním seskupení, kolektiv je tvořen dětmi od tří let až do předškolního věku. V tomto složení spatřujeme výhodu pro dětský kolektiv – děti jsou nenásilně směřovány k toleranci, různorodosti, vzájemné spolupráci a pomoci.

I v tomto školním roce zůstal počet žáků školy vysoký. Problémy s naplněním kapacity se objevují, vzhledem k demografickým poklesům, v mateřské škole. Jen díky přespolním dětem se mateřská škola nedostává již pátým rokem do výjimky.

Záměry, strategie, priority (převzato ze SWOT analýzy školy):

- pozitivní klima školy, suportivní přístup k dětem a žákům,
- malá vesnická škola rodinného typu,
- všichni znají všechny (rodiče, žáci ZŠ, děti MŠ, pedagogové, ostatní zaměstnanci),

- vedení k prosociálnímu chování,
- zaměření na soft skills kompetence,
- vstřícnost pedagogů, vzájemná spolupráce a sdílení,
- heterogenní skupiny dětí a žáků,
- spolupráce MŠ i ZŠ, kontinuální návaznost,
- dělení výuky – žáci ve velmi malém počtu ve skupinách,
- práce s dětmi s poruchami učení, individuální přístup napříč celým školním dnem (výuka, školní družina),
- práce s nadanými žáky, příprava na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium,
- přitažlivost naší školy pro rodiče s dětmi mimo naši spádovou oblast,
- široké spektrum školních i mimoškolních akcí,
- ochota všech pracovníků podílet se na školou organizovaných nadstandardních akcích,
- ochota všech pedagogických pracovníků vzdělávat se, sdílet, hledat inspiraci,
- výuka v pravidelných projektových blocích, každoročně zvolené celoroční téma a tomu přizpůsobená výuka v projektových dnech, školní výlety, exkurze, výstavy apod.,
- založení a udržování nových a u dětí velmi oblíbených školních tradic (Dušičkový dýchánek se spaním ve škole, Zahradní slavnost se spaním ve škole, Masopustní průvod, Vynášení Morany, Vánoční akademie aj.),
- přiměřené množství zájmových kroužků,
- zpřístupnění školní družiny i sociálně slabým,
- zaměření na práci s dětmi ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí,
- pravidelná plavecká nebo lyžařská výuka (pokud je to možné, pak kombinace obojího),
- činnost žákovského parlamentu – prostor pro názory žáků, poradní orgán dospělých,
- jistá míra svobody a velká důvěra v děti a žáky (volný přístup k technice, knihám, společným pomůckám a nástrojům, hrám, výtvarným potřebám apod.),
- spolupráce se zřizovatelem, fungující školská rada,
- spolupráce s rodiči, fungující spolek SRRP, podíl rodičovské veřejnosti na organizaci akcí,
- angažovanost rodičů při vedení zájmových útvarů,
- angažovanost rodičů při zajišťování kvalitních osobností pro organizování besed,
- trávení přestávek v rámci školní družiny, hry, zábava, nenáročné sporty v prostorách chodby,
- dobrá vybavenost výpočetní technikou pro děti,
- dobrá vybavenost třídní knihovny, velký výběr pro čtenářské dílny,
- úspěšnost v projektech personální podpory,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- polytechnické a jazykové vzdělávání v MŠ,
- zařazení environmentálního vzdělávání, časté návštěvy okolní krajiny a přírody, vedeme děti a žáky k lásce k přírodě (a nejen k ní),
- spolupráce s PPP a ŠPZ,
- spolupráce se spřátelenými malotřídními školami v okolí, organizace společných sportovních turnajů a kulturních akcí,
- zdravé stravování ve školní jídelně, certifikáty Skutečně zdravá škola a Zdravá školní jídelna,
- využívání prostor celé školy pro potřeby dětí z mateřské školy (dětí MŠ tak mají přístup k výpočetní technice, vybavení školní družiny i do cvičebny školy).

1.2 Materiálně technické podmínky školy



Ke své činnosti škola využívá dvě budovy – budovu školy, ve které se uskutečňuje činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny a budovu školní jídelny, která je využívána ke stravování žáků a zaměstnanců školy. Ve školním roce 2020/2021 byly využívány pro výuku tři učebny (kmenová třída, malá třída školní družiny a „fialová“ učebna – fialka).

Kmenová třída je vybavena PVC krytinou, zánovními lavicemi, klavírem, počítačovým a relaxačním koutkem, kde se nachází koberec, dvě sedačky a třídní knihovna. Knihovna je v rámci možností stále doplňována novými tituly a stále je velmi oblíbenou součástí nejen výuky, ale i přestávek dětí. Knihy si mohou děti zapůjčovat i domů. Ve třídě je umístěno ICT zázemí pro pedagogy spolu s repasovanou kopírkou formátu A3. K výuce je využívána interaktivní tabule s dataprojektorem. Před dvěma lety bylo uvedeno do výuky 10 nových notebooků, které jsou využívány v rámci podpory digitálních kompetencí žáků napříč všemi předměty. Nově bylo využíváno 10 nových chromebooků. Technické vybavení bylo obnoveno z finančních prostředků z výzvy Šablony III (zahájeno 11/2020) OP VVV.

Učebna školní družiny je vybavena staršími lavicemi a přetíraným nábytkem, bílou popisovatelnou tabulí a nástěnnými pomůckami. V zadní části družiny již pátým rokem probíhá výuka žáků 1. a 2. ročníku. Problém v této učebně je s chybějícími elektrickými rozvody, není možné zapojení moderních výukových pomůcek nebo používání pracovních nástrojů. K odpočinku nebo při čtenářských dílnách zde slouží dva sedací vaky a rohový koberec. Ve školní družině je PVC podlaha, nábytek sloužící k ukládání her, stolky s lavicemi a přenosnými židličkami. Stále využívaný k mnoha hrám je pult a kancelářský stůl i dva počítačové stolky se židlemi, na kterých je umístěna volně přístupná výpočetní technika.

Fialka slouží i nadále převážně dětem 3.-5. ročníku při dělené výuce a jednomu z pedagogů jako pracovní místo. Třída je vybavena zánovními lavicemi, nábytkovou sestavou pro vyučující, kobercem a tabulemi. Pedagogickým pracovníkům i žákům je k dispozici notebook s tiskárnou, nově přibyla větší obrazovka, která slouží k promítání učiva či prezentací ve výuce.

Kabinet pro pedagogy je vybaven novým moderním vestavným nábytkem a zátěžovým kobercem. Je zde umístěn koutek pro přípravu kávy a čaje pro zaměstnance. Z FKSP je pro pedagogy k dispozici lednička. Kabinet je vybaven dvěma notebooky pro pedagogy a starší darovanou tiskárnou.

Sociální zařízení základní školy je funkční, ale často na něm dochází k poruchám. Drobné opravy splachovadel byly zajišťovány zřizovatelem nebo zaměstnanci školy, do budoucna by bylo vhodné uvažovat o rekonstrukci celého sociálního zařízení včetně vybavení novým sanitárním zařízením. Během školního roku byla opravena výmalba v hlavní kmenové třídě, sociálním zařízením a na chodbách.

Sportovní činnosti probíhají ve školní cvičebně (malé tělocvičně), případně na obecním asfaltovém hřišti v blízkosti školy. Ve cvičebně je parketová podlaha a stěny jsou obloženy do výše jednoho metru kobercem. V oknech se nacházejí sítě. Zrealizovány byly úložné prostory pro ukládání sportovního náčiní. Nově bylo pořízeno vybavení pro mateřskou školu na provozování jógy.

Půdní prostory jsou nevyhovující. Střechou uniká značné množství tepla, jsou vidět mezery mezi krytinou. Před časem bylo provizorně zřízeno několik metrů čtverečních podlahy, aby mohly být prostory využívány k odkládání kulis, materiálu pro výuku, karnevaly, akademie apod. V jarních

měsících provedli zaměstnanci školy pravidelný úklid, roztřídili materiál a vynosili nepotřebné věci k likvidaci. Bohužel nejde provádět úklid prachu a nečistot, protože je na podlaze umístěna izolace s igelitem a většina míst není pochozí a je nedostupná.



Mateřská škola využívá ke své činnosti přízemí školy. Sociální zařízení školky je zánovní. Musí se pravidelně kontrolovat kvůli výskytu velké vlhkosti. Dvakrát do roka je proveden nátěr kritického místa kolem oken. Zařízení je vybaveno čtyřmi toaletami, jedním pisoárem, sprchou a čtyřmi umyvadly. V místnosti se nachází malá komora pro úklid, ve které je umístěna pračka a výlevka. Ve třídě MŠ a na chodbičce je zánovní PVC krytina. Její stav ale od počátku vykazuje závady, nerovnosti a opravované

části. V prostorách šaten se nacházejí barevné a prostorné skříňky na míru, před kterými je umístěn ve studené části chodby zátěžový koberec.

Nového vzhledu se v tomto školním roce dočkala lehárna. Bylo pořízeno pohodlné křeslo pro paní učitelky a nový sedací nábytek pro předškolní děti, které nemusí spát, ale účastní se čtení pohádek a klidového režimu. Dále byla zhotovena nová lehátka, zakoupeno nové povlečení, prostěradla, matrace, zateplený koberec a kvalitní závěsy určené k zastínění místnosti. Před lehárnou mateřské školy byla využívána miniaturní místnost, ve které se paní učitelka v době odpoledního spánku příležitostně věnuje předškolním dětem. Díky proskleným dveřím pak může zároveň sledovat odpočívající děti. Došlo zde k drobným změnám ve vybavení policovým nábytkem. Za lehárnou se nachází malá chladná místnost, která je využívána jako sklad, k ukládání materiálu a ložního prádla. Místnost slouží také jako příležitostný kabinet pro pedagogy MŠ.

Třída školky je vybavena stoly a židlemi všech potřebných velikostí a sestavou pro paní učitelku na ukládání pomůcek. Na starších židličkách se průběžně opravují nátěry tak, aby mohly i nadále sloužit jak v jídelně, tak v lehárně pro předškoláky.

Ve školce je využívána velká magnetická tabule a hudební koutek s klavírem. Každý rok se zlepšuje vybavení školky didaktickými hrami a pomůckami. Třída působí klidným dojmem díky vybavení z masivního dřeva – nábytková sestava hry na obchod, poštu a kadeřnictví, odpočinkový a čtenářský kout s nábytkem pro hru na lékaře, vzdušné regály na úložné boxy aj. Nově byla umístěna ve venkovním altánu truhlářská hoblice pro děti a zakoupeno nářadí pro práci se dřevem.

Během závěrečného prázdninového období bude budován nový kuchyňský kout pro přípravu svačín, který by měl být vybaven ledničkou, myčkou, sníženým dřezem tak, aby měly děti přístup k pitné vodě.

Na hlavní chodbě školy je instalováno posezení pro rodiče a návštěvy školy včetně odkládacího věšáku. Pro děti je chodba vybavena nábytkem pro odkládání svršků. I v tomto školním roce nedostačovala kapacita tohoto odkládacího místa, a tak byly nadále využívány staré skříňky k tomuto účelu dočasně umístěné v prvním patře. Během školního roku byly opět opravovány nátěry zdi před sociálním zařízením, na níž kvůli vlhkosti bobtná nátěr, který se musí pravidelně obnovovat a dezinfikovat.

Novinkou budou opravené podlahy v některých částech školy. Tato fáze je ale teprve v realizaci. Problémem školy je i nadále vlhkost, která se v deštivém období projevuje vlhkými stěnami na chodbách, vlhkým schodištěm a znehodnocuje také nábytek v hlavní chodbě. Voda se pod budovu dostává mj. nevhodně umístěnými svody.

Technické vybavení školy letos sloužilo a nedocházelo k vážným poruchám. Bylo také zapůjčováno některým žákům domů pro potřeby distanční výuky. Kromě zmiňovaných nově

pořízených 10 ks chromebooků bylo nakoupeno také 5 ks tabletů, myši, sluchátka aj. Bylo tak využito speciálně přidělených prostředků ONIV určených k rozšíření ICT vybavení školy. Pro potřeby distanční výuky byl zakoupen vizualizér.

Větší výdaj byl na poli posílení internetu v budově školy tak, aby byl k dispozici také v mateřské škole a školní družině. Na základě konzultací s odborníky bylo zvoleno přidání přístupových bodů pomocí wifi adaptérů k rozšíření bezdrátové sítě.

Počítačové vybavení pro žáky je nové (z výzev OP VVV), pro pedagogy zastaralé. Využívány jsou ale i všechny starší přístroje. Tam, kde nebyla možná aktualizace hrazeného systému Windows byl nainstalován bezplatný OS Linux. Do kmenové učebny byl pořízen repasovaný stolní počítač s SSD diskem, který je rychleji připraven k práci.

Softwarové vybavení pro výuku není dlouhodobě a záměrně nakupováno. Na poli výukových programů je v současné době velké množství kvalitních vzdělávacích produktů on-line. V rámci distanční výuky pak vzrostla nabídka stránek různých vydavatelství, ale i pedagogických prací, které jsou volně k dispozici všem. Naše škola se také aktivně podílí na tvorbě distančních pracovních listů, které poskytuje převážně žákům k procvičování, ale i pro použití na ostatních školách (Liveworksheets).

Kancelářské balíky jsou používány v rámci bezplatné řady LibreOffice, děti ani pedagogové nevyužívají placených licencí firmy Microsoft.



Na školní zahradě mají děti k dispozici lavičky, pískoviště s praktickým masivním ohraničením a šterkoviště – prostor pro hraní s malými kamínky. Vzhledem k menším rozměrům zahrady nemá smysl ji vybavovat většími herními prvky. Proto je využíváno obecní dětské hřiště, kde se tyto herní prvky nacházejí. Keře po obvodu zahrady poskytují stinná zákoutí a úkryty pro hru dětí. Pravidelně již děti sklízí úrodu z bylinkových záhonů a šípkového keře. Činnost na zahradě se na jaře soustředí hlavně na pozorování rostlin, stromů, keřů a drobného hmyzu, života v našich ptačích budkách a návrat rorýsů do sousedního domu. Na školní zahradě byl vybudován altán pro venkovní výuku dětí z mateřské i základní školy, který bude sloužit jako stinné místo při vysokých teplotách, alternativa prostor k výtvarným či tvořivým činnostem, případně jako místo pro učení i svačinu. Altán byl postaven a věnován škole rodinou Ciemalových z Podlesí, která má v naší škole umístěny své děti. Zakoupeny byly vyvýšené záhony a sud na vodu, aby mohly být rozšířeny environmentální aktivity dětí a žáků.

Technický stav druhé budovy, ve které se provozuje činnost školní jídelny, se zlepšil. Zřizovatel zajistil v předchozích letech výměnu oken a opravu fasády. Nábytek je nemoderní, ale funkční. Vybavení školní kuchyně začíná zastarávat a bude potřeba zvažovat rekonstrukci prostor pro vaření a přípravu obědů. Jednoduché vnitřní úpravy pro zlepšení estetického citění byly provedeny pedagogickými pracovníky školy v době distanční výuky – byly obnoveny barevné nátěry a nově vytvořené výukové nástěnky. V tuto chvíli probíhá rekonstrukce sociálního zařízení.

2 Přehled vzdělávacích programů



Ve školním roce 2020/2021 se v ZŠ vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu **Hledáme souvislosti**, verze 2/2020, platného od 1. 9. 2020. V průběhu školního roku docházelo k pravidelné analýze programu napříč všemi předměty, učivo se více prolínalo a projektové dny byly připravovány na míru upravenému programu.

Ve školní družině se vyučovalo podle nově upraveného vzdělávacího programu **Barevný rok**. Ten byl v předchozím roce vychovatelkami

analyzován a upraven také vzhledem ke kritériím hodnocení zájmového vzdělávání Českou školní inspekcí.

V mateřské škole byl po uplynulém tříletém období vytvořen zcela nový školní vzdělávací program **Na palubě**, který je platný od 1. 9. 2020.

I v tomto školním roce škola fungovala jako dvojtřídní. Žáci 1. a 2. ročníku byli vyučováni odděleně, a tak mohl být zajištěn individuálnější přístup v rámci jejich nástupu primárního vzdělávání. Výuka výtvarné výchovy probíhala společně pro všech pět ročníků.

2.1 Základní škola



Květen 2021, Z výuky

Základní škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Rudná pod Pradědem **Hledáme souvislosti**. Hlavní téma, prolínající se školním rokem, bylo pojmenováno **Od semínka k lesu**.

Téma bylo zvoleno jako doplněk a rozšíření výuky oboru Člověk a jeho svět. Po přerušené výuce předchozího školního roku (Covid-19) byl znovu rozpracován plán besed s odborníky (zoolog, myslivec, rybář aj.), exkurzí a projektových dnů, které měly k tématu proběhnout. Do celoročního plánu akcí byla zařazena s větší mírou přírodovědně zaměřená témata

(Návštěva Jelení farmy, Exkurze Malý farmář – Vitaminátor, Mazlíčci ve škole, Slavnost brambor, (Ne)obyčejný les, Ptačí krmení a další). Většina akcí se však neuskutečnila, protože byl školní rok poznamenán významným výpadkem prezenční výuky. I přesto se po návratu dětí do škol povedlo realizovat jiné akce, uzpůsobené novým podmínkám, viz v dalších kapitolách. Přírodovědné náměty byly podporovány také činnostmi školní družiny. Výhodou pro všechny žáky je, že vzhledem k jejich nízkému počtu v celé škole se aktivit účastní vždy všechny ročníky. Nejedná se tedy o akce pouze pro vybrané ročníky či žáky školy.

Poprvé po mnoha letech byla přerušena tradice nacvičování divadelního představení pro vánoční akademii.

2.1.1 Učební plán

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	4	5	4	4
Čtení/Psaní, Čtení		4	2	2	2
Sloh		1	1	1	1
Anglický jazyk	1	1	3	4	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4
Matematika	4	5	5	5	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	0	0	0	0	1
Celkem 118 hodin	21	22	24	25	26

2.2 Mateřská škola

Mateřská škola vyučuje prvním rokem podle Školního vzdělávacího programu *Na palubě*. ŠVP respektuje rámcové cíle dle RVP PV a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Nový program vznikl na základě analýzy témat v předchozím školním roce.

Akce mateřské školy byly letos také ovlivněny přerušováním prezenční docházky dětí a epidemiologickou situací v celé republice (nemožnost návštěv muzeí, exkurzí, bazénu apod.). Nebyla uskutečněna ani žádná spolupráce s okolními mateřskými školami či jinými organizacemi.

V měsíci srpnu proběhly adaptační dny pro nově přijaté děti, které se tak mohly začlenit ke stávajícím dětem v menším počtu – před zahájením hlavního školního roku. V září pak děti podnikly adaptační výlet na Jelení farmu do Dětrichovic a exkurzi do ovocné farmy v Sosnové.

V obci je zřejmý demografický pokles a místní děti do mateřské školy už několik let nejsou. V době zápisu bylo do školky přihlášeno pouze jedno místní dítě a jedno z nespádové oblasti. Během léta se ale ozývali další zájemci o mateřskou školu z okolí (Světlá Hora, Suchá Rudná, Bruntál), takže ve školním roce přibýlo celkem 7 nových dětí.

Více k činnosti MŠ v přílohách této výroční zprávy.

2.3 Školní družina

Činnost školní družiny probíhala podle vzdělávacího programu *Barevný rok*. Školní družina velmi vhodně doplňovala činnost základní školy a pomáhala při přípravě žáků na vyučování.

V rámci školní družiny opět fungovaly zájmové kluby (badatelský, konverzace v anglickém jazyce, deskové hry). Financování jejich vedení včetně materiálu potřebného pro jejich činnost probíhalo v rámci projektu Šablony II a III. Průběžně tak je z těchto financí nakupována literatura do školní knihovny, pomůcky pro pozorování, bádání a pokusy, drobný materiál potřebný pro činnost klubů.

Více k činnosti školní družiny v přílohách této výroční zprávy.

2.3.1 Zájmové útvary

Zájmová činnost probíhala v rámci činnosti školní družiny. Na vedení kroužků se podíleli vyučující školy a lektorka z jazykové školy Hello Ostrava. V zářijové nabídce v letáku pro rodiče bylo celkem osm možností, vybráno bylo podle největšího zájmu pět. Vzhledem k uzavírkám školy a nařízením byla činnost kroužků značně omezena.

V průběhu školního roku se byly pro družinové děti uspořádány také školní turnaje ve stolních a deskových hrách. Organizačně byly zastřešeny dobrovolníky z řad rodičů. Všechny plánované akce s rodiči i veřejností ale neproběhly.

Ve školním roce 2020/2021 fungovaly tyto zájmové útvary:

Sportuj ve škole (projekt)

Psaní všemi deseti

Badatelský klub

Aj s rodilým mluvčím / Klub konverzace v anglickém jazyce

Deskovky



Badatelský klub, Těžiště



Vyrábíme mýdlo



Vyrábíme zmrzlinu



Po letech odkrýváme hřbitov odpadků

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Charakteristika pedagogického sboru



Zahájení školního roku

Po odchodu kvalifikované učitelky 1. stupně na mateřskou dovolenou je pedagogický sbor pro výkon svých profesí částečně nekvalifikován. Ve stavu zůstala osvědčená pedagožka s dlouhodobou praxí na prvním stupni. Reakce na nabídku pracovního místa jsou každoročně nekvalifikované, mnohdy i nevhodné pro typ naší školy. Vysokoškolsky (ale bohužel nepedagogicky) vzdělaný zájemce byl pouze jeden, a tak byla opět s novou mírou rizika přijata posila pedagogického sboru. Na požadavek ředitelky školy zahájila dálkové studium pedagogického minima. Na konci

školního roku už bylo zřejmé, že volba nové kolegyně byla dobrá, paní učitelka si získala velmi rychle oblibu u žáků svým laskavým a suportivním přístupem.

Úsek mateřské školy je plně kvalifikován, působí zde dvě paní učitelky na plný úvazek. Nově byla stanovena funkce vedoucí učitelky, která má sníženou přímou pedagogickou činnost a věnuje se pomoci ředitelce školy na úseku nepedagogických pracovníků.

V základní škole kromě hlavních pedagogických pracovníků asistovala při výuce školní asistentka. Její práce byla přínosná, zajišťovala individuálnější přístup tam, kde to bylo zrovna potřeba a zároveň se účastnila dle pokynů pedagoga doučování a podpory vytipovaných žáků.

Pedagogický sbor základní i mateřské školy byl tvořen pěti pedagožkami a jednou asistentkou pedagoga (ředitelka školy a zároveň učitelka ZŠ, učitelka MŠ, vedoucí učitelka MŠ, a dvě učitelky ZŠ s kombinovaným úvazkem ve školní družině). Vztah pedagožek je velmi přátelský, udržují ho nejen na profesionální úrovni, ale setkávají se i v soukromí. Vzájemně spolupracují na projektových dnech, pomáhají si s výukou, organizují společné akce. Využívají svých silných stránek a podle nich si rozdělují plnění úkolů.

Činnost školní družiny měly na starosti dvě vychovatelky, které se v práci střídaly dle výše svých úvazků. Na vedení zájmové činnosti se podílely obě vychovatelky včetně ředitelky školy.

Průměrný věk pedagogů na začátku školního roku byl 42 let. V době zástupu za mateřskou dovolenou nejsou stoprocentně splněny podmínky odborné kvalifikace v základní škole z důvodu nedostatku kvalifikovaných učitelů napříč celým krajem.

Ředitelka školy je kvalifikovaná pro výuku na 1. stupni ZŠ, výkon funkce ředitelky školy i výchovné poradkyně, nově potom jako koordinátor ŠVP (ukončeno specializační studium v květnu 2020). Kvalifikovaný metodik prevence, koordinátor EVVO a ICT ve škole nejsou – činnost metodika prevence a ICT zajišťuje ředitelka školy, činnost koordinátora ICT provádí externí zaměstnanec.

3.1.1 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 1. 9. 2020)

Pedagogičtí pracovníci	Muži	Ženy	Celkem
do 35 let	0	2	2
35-45 let	0	1	1
45-55 let	0	3	3
nad 55 let	0	0	0
v důchodovém věku	0	0	0
Celkem	0	6	6

3.1.2 Kvalifikace pedagogického sboru

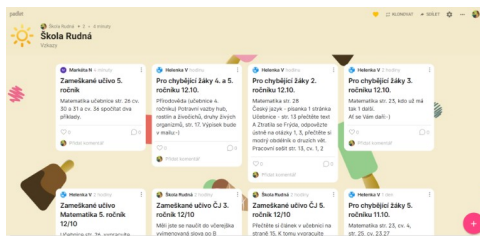
	Dosažené vzdělání	Obor
Učitelka ZŠ, ředitelka, výchovná por., koordinátor ŠVP, metodik ICT	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství pro 2. stupeň Ma-TeV Učitelství 1. stupně ZŠ Učitelství Informatiky pro základní a střední školy Školský management Výchovné poradenství Koordinátor ŠVP
Učitelka ZŠ 1 (na MD)	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství 1. stupně ZŠ
Zástup za MD (učitelka ZŠ 1)	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Učitelka ZŠ 2	vysokoškolské (Ing.)	VŠCHT Praha Doplňující pedagogické studium (v současnosti studuje)
Vychovatelka ŠD 1	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Vychovatelka ŠD 2	vysokoškolské (Ing.)	VŠCHT Praha Doplňující pedagogické studium (v současnosti studuje)
Učitelka MŠ 1 (vedoucí uč.)	vyšší odborné (DiS.)	VOŠ pedagogická a sociální – sociální pedagogika SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Učitelka MŠ 2	středoškolské	SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Asistentka pedagoga	středoškolské	Studium pro asistenty pedagoga

3.2 Ostatní zaměstnanci

Na úseku školní jídelny je zaměstnána kvalifikovaná síla na kombinované pozici kuchařka ŠJ a vedoucí ŠJ. Zkušená paní kuchařka garantuje kvalitu připravované stravy. Personál jídelny doplňuje pomocná síla, která má na starosti vydávání a úklid kolem svačin, úklid jídelny a přípravné pomocné práce v ranních hodinách. O chod školy se stará školnice. V údržbářských pracích vypomáhal zřizovatel, případně si drobné opravy zajišťovali sami pedagogové. Na částečný úvazek je zaměstnána administrativní pracovnice. Externě jsou řešeny ekonomické, personální a mzdové služby, BOZP, správa stránek mateřské a základní školy, koordinace ICT.

4 Spolupráce s dalšími partnery

4.1 Spolupráce s rodiči a veřejností



Internetová nástěnka školy

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků a dění ve škole informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a pravidelných oznámení (návrátky) o školních akcích, případně při individuálních konzultacích během celého školního roku. Klasické třídní schůzky probíhají jen ojedinele, převážně na počátku školního roku. U žáků 1. a 2. ročníku byla paní učitelka v kontaktu téměř se všemi rodiči každý den. V ostatních případech byli rodiče kontaktováni obratem vždy, když bylo potřeba. Během distanční výuky probíhalo pravidelné týdenní zhodnocení práce dětí a informování zákonných zástupců prostřednictvím e-mailových schránek. Rovněž bylo využíváno telefonických konzultací, v některých případech rodiče využívali žákovských Skype účtů a konzultovali s pedagogy výuku chatem. Rodičům byly pravidelně předávány informace z MŠMT, MZ i aktuální změny v oblasti ošetrového, možnosti odebírání stravy aj. Po rozjezdu distanční výuky bylo všem rodičům jménem pedagogického sboru poděkováno za bezproblémový start:

Vážení rodiče,

ráda bych vám jménem pedagogů školy poděkovala za vaši spolupráci v uplynulých dnech. Už první den distanční výuky s převážně psanou komunikací klapl na výbornou. Postupně jste dokázali děti připojit i přes Skype, takže se staršími ročníky jsme od pondělí mohli trochu upravit rozvrh a pravidelně se společně vyučovat. Někteří jste narychlo pořídili starší nebo i nový notebook, aby vaše děti byly ve spojení. Toho si vážíme nejvíc.

On-line výuka není ideální. Je to těžké pro všechny – od dětí, přes vás rodiče až po nás učitele. Udržet soustředění dětí v domácích podmínkách je mnohdy neřešitelné, Tento způsob učení není dobrý, potřebujeme přímý kontakt, nestačí nám pohled do obrazovky. A podíváme-li se na to z druhé strany, co to asi dělá s dětmi?

Proto ještě jednou děkujeme – za váš čas, vstřícnost, trpělivost a ochotu. Budeme rádi za jakoukoliv zpětnou vazbu, napište mi prosím nebo zavolejte, jak to vidíte vy, kde potřebujete od nás pomoc a naopak – co byste poradili nám. Nenechte prosím děti zlenivět, trvejte dál na tom, že mají školní povinnosti, snažte se jim poradit, prověřujte základní dovednosti (sčítání, odčítání, násobení zpaměti), čtěte..., protože bez vaší pomoci a pozornosti je tato doba může poznamenat.

Nejraději bychom si je všechny svolali zpět, škola je bez dětí fakt divná...

Věříme, že brzy bude líp.

Přejeme vám více optimismu (než je v nás :-)) a zůstaňte zdraví.

P.S.: Speciální poděkování pro rodiče průřádků a druháčků... víme, jaká je to dřina a myslíme na vás.

Všem rodinám byla nabídnuta také výpočetní technika. Výpůjčky chromebooků a notebooků probíhaly zpočátku v hojném počtu. Nově byla zřízena na internetové platformě **Padlet** virtuální tabule umožňující vytvářet nástěnky a vkládat dokumenty, které jsou snadné pro čtení i přidávání příspěvků. Mezi žáky se vžila pod pojmem **Internetová nástěnka školy** a její používání se přeneslo po ukončení distanční výuky i do běžného chodu školy. V době nemoci jednotlivců je využívána pedagogy k zadávání zameškaného učiva a žáci i rodiče tak mohou sledovat denně probírané učivo.

Komunikace s rodiči v mateřské škole probíhá prakticky denně. Většina rodičů je s pedagogy pravidelně ve styku při vyzvedávání svých dětí. S děním ve škole jsou pravidelně seznamováni prostřednictvím osobního kontaktu, vydáváním pravidelného měsíčního školního zpravodaje nebo na internetových stránkách školy i školky. V zájmu školy je pokračovat ve vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a jejich zapojování do dění školy.

Rodiče se velmi významně podílejí na mimoškolních akcích pro děti. Při škole aktivně funguje Spolek rodičů školy v Rudné pod Pradědem, z.s. který pomáhá a zajišťuje finance navíc, aby se školních akcí mohly účastnit všechny děti. V tomto školním roce bohužel došlo k absolutnímu přerušení této spolupráce z důvodu epidemiologických opatření. Tradiční pomoc s turnaji pro okolní malotřídky či lyžařským kurzem nebylo možné využít. Přesto se podařilo přes spolek požádat o grant z MAS HJ, který měl být původně určen na společnou akci, ale dohodnutými úpravami se nakonec podařilo finance čerpat i v rámci komornější akce.

Nedošlo bohužel ani na další pravidelné akce pro rodiče a veřejnost (akademie, tvoření se seniory, slavnosti, vystoupení pro maminky aj.). Pokud bylo možné akci uskutečnit alespoň s dětmi, bylo toho využito (viz kapitola 9.1).



Poděkování panu Ciemalovi

Už v loňském roce jsme zmiňovali oceněný krok z řad rodičů, kterého si všichni moc vážíme. Manželé Ciemalovi z Podlesí nám s pomocníky postavili výukový altán na školní zahradě. Teprve v květnu se nám podařilo dát dohromady všechny děti školy, vyrobit s nimi, nacvičit a předat poděkování.

Se školou také velmi úzce spolupracuje předsedkyně školské rady, která pomáhá při zajišťování besed se zajímavými lidmi, svými nápady oživuje náplň projektových dnů a vypomáhá škole také materiálně (dárky do soutěží, poháry, odměny). V tomto školním roce se bohužel plánované besedy nekonaly. Po roční odmlce jsme ale obnovili spolupráci s bývalým panem řídícím z Podlesí a uspořádali tradiční výšlap do Podlesí se spoustou lesních her a táborákovým zakončením právě u něj. Nově jsme získali odborníka z řad tatínků a uspořádali pro děti sportovní den se střelbou ze vzduchovky.

Končící projekt Šablony II spolu s novým Šablony III i nadále umožňoval financovat a zvat do školy externí lektory. Díky tomu byla posílena spolupráce s dalšími subjekty i touto cestou (*Škola první pomoci, Výuka u lávového proudu, Jeden den dobrovolným hasičem, návštěva Kozi farmy Úvalno*).

4.2 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem fungovala stejně dobře jako v minulém školním roce. Vždy pozitivně a bez odkladu reagoval na jakékoli běžné i mimořádné potřeby. Komunikace byla relativně častá, pan starosta ředitelku pravidelně informoval o důležitých událostech, navštěvoval školu a byl seznamován s návrhy změn vedoucích ke zvelebování školy či zahrady. Během roku se upřesňovaly podmínky žádosti o dotaci z programu rozvoje venkova u SZIF přes MAS Hrubý Jeseník. Projekt byl schválen, a tak se realizovala oprava podlah v některých částech školy, rekonstrukce sociálního zařízení ve školní jídelně a kuchyňský kout v mateřské škole s přístupem dětí k pitné vodě a novou možností odkládacích prostor určených dětem při odebírání svačin.

Problémem školy je i nadále vlhkost v budově (odvod dešťové vody ze střechy) – v chodbě se vytvářejí mapy a na sociálním zařízení kvůli vlhkosti opadáva omítka.

Během mimořádných opatření se zřizovatel postaral o dostatečné množství desinfekce i ochranných pomůcek pro zaměstnance školy.

Každý rok se pan starosta účastní přivítání školáků v den zahájení školního roku nebo rozloučení se s vycházejícími žáky. Ve školce nezapomene popřát budoucím školákům hodně úspěchů při přechodu do 1. ročníku. Vždy přinese dětem dárky, pamětní listy, zaměstnancům květiny a poděkování za jejich práci. S dětmi si přišel popovídat i Mikuláš s andělem a čertem a přinesl tradiční rozptýlení výuky i nějakou tu sladkost. Karneval byl letos uspořádán jen komorně v budově školy, ale o venkovní Masopust jsme se nenechali alespoň v MŠ připravit. Požádali

jsme pana starostu o povolení masopustního reje a průvodu obcí bez kontaktu s ostatními občany. A tak se s námi jen někteří místní obyvatelé zdravili přes okno a zamávali nám na cestu. Vynášení Morany bylo zrušeno pro neúčast dětí v prezenční výuce.

Škola bývá nápomocna obci při zabezpečení programu na obecních akcích, pokud je v daném roce obec pořádá (Rozsvícení vánočního stromku, Den matek, Setkání s důchodci, Vítání občánků). Žádná z uvedených akcí se z výše jmenovaných důvodů ale nekonala.

V rámci výuky je pravidelně začleňována tematika spojená se životem v obci (projektová výuka *Tady jsem doma*) nebo třeba úklid okolí školy při příležitosti Dne Země, Dne laskavosti, případně v rámci pracovního vyučování. Žáci se starají o školní zahradu, zapojují se do zahradnických a úklidových prací.

Obec a její okolí žáci poznávají také při vzdálenějších vycházkách v rámci mateřské školy, školní družiny, dětského dne na Podlesí či badatelského klubu. Po celou dobu školního roku je pravidelně rozvíjen pocit sounáležitosti s obcí a uvědomění si regionální identity.



Září 2020, Zahájení s panem starostou



Prosinec 2020, Mikuláš



Únor 2021, Masopustní průvod obcí



Červen 2021, Táborák s přespáním



Duben 2021, Zápis se Sněhurkou



Červen 2021, Ukončení s panem starostou

4.3 Spolupráce s jinými subjekty

S některými subjekty nedošlo v letošním školním roce k přímé spolupráci, ale stále zůstávají v našich plánech spolupráce pro další roky.

- Okresní myslivecký spolek Bruntál
- Český svaz ornitologů
- Hasiči Zátor
- Hasiči Světlá Hora
- Asociace sportovních školních klubů (ASŠK)
- Jazyková škola Hello Ostrava
- ZOO Ostrava
- PPP Bruntál
- OSPOD Bruntál
- SVČ Krnov
- ZŠ Malá Morávka
- ZŠ a MŠ Dolní Moravice
- ZŠ a MŠ Karlova Studánka
- ZŠ Okružní, Bruntál
- MŠ Malá Morávka
- MŠ Staré Město
- MŠ Nošovice
- MŠ Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského
- Lyžařská škola Ski Annaberg
- Plavecká škola Bruntál
- Muzeum Bruntál
- MAS Hrubý Jeseník
- MAP II pro Bruntálsko
- Hasičský záchranný sbor
- Policie ČR
- DM Drogerie
- Školská rada
- SRRP, z.s.
- Svět techniky Ostrava
- Domov pro seniory Dolní Moravice
- Women for Women, o.p.s.

5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je stanoveno v plánu pro roky 2019-2024, ve kterém jsou stanoveny podmínky, financování a zaměření DVPP v dalších letech. Pro pedagogy je pravidelně nakupována odborná, psychologická či jinak zajímavá literatura, kterou studují v rámci volna k samostudiu a svého volného času. Pokud se některý ze zaměstnanců účastní DVPP, předává v případě širší využitelnosti veškeré informace o získaných poznatcích ostatním vyučujícím.

Vzhledem k absenci prezenční výuky byla všem pedagogům nařízena zvýšená vzdělávací činnost s využitím distančních kurzů a účasti na on-line webinářích.

DVPP s osvědčeními:

- Problémy s jídlem u předškolních dětí a co s tím, (1x MŠ)
- Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP, (1x MŠ)
- Kurz první pomoci, (1x MŠ)
- Internet s rozumem, (1x ZŠ)
- Krajský workshop ICT (Nová informatika – Revize RVP ZV – Práce s daty, Základy informatiky), (1x ZŠ)
- Učíme hravě a netradičně – zpestření výuky anglického jazyka na ZŠ, UP Olomouc, (1x ZŠ)
- Jóga ve vzdělávacím systému, (1x MŠ)

Webináře RVP, NPI, SYPO:

- Plán pedagogické podpory, jeho tvorba, realizace a vyhodnocování, lektorka Jana Mrázková (1x MŠ)
- Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem, lektor Jiří Hruška (1x ZŠ)
- Formativní hodnocení II, lektor Jiří Hruška (2x ZŠ)
- Škola bez poražených, lektorka Kateřina Vršťíková (1x ZŠ)
- Genderově citlivý přístup k dětem v mateřských školách – ukázky praktických aktivit, lektorky Kristýna Pešáková, Lucie Čechovská (1x MŠ)
- Pedagogická diagnostika v MŠ, lektorka Alena Tůmová (1x MŠ)
- Práce s heterogenní skupinou, lektorky Renata Votavová, Alice Kourkzi, (1x MŠ)
- Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost předškoláka, lektorka Iva Tomášková, (1x MŠ, 1x ZŠ)
- Poruchy řeči u dětí v předškolním a mladším školním věku, lektorka Eva Kolesová, (2x MŠ)
- Nedirektivní komunikace aneb jak mluvit s dětmi, lektorka Helena Kumperová (1x MŠ)
- Aplikace environmentálních prvků do vzdělávací nabídky MŠ, lektor Michael Novotný, (1x MŠ)

- Tvorba strategického plánu rozvoje školy v praxi, lektorka Marie Plevová, (1x ZŠ)
- IVT – Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021 (1x ZŠ)
- Aktualizace ŠVP ZV v digitální oblasti z pohledu ředitele školy, lektor Zbyněk Šostý, (1x ZŠ)
- IVT – Modelové ŠVP pro novou informatiku, lektor Jan Berki, (1x ZŠ)
- RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence, lektorka Daniela Růžičková, (1x ZŠ)
- Psychologická podpora pro ředitele škol, 2 díly (1x ZŠ)

Webináře edu.cz / podpora škol – distanční výuka:

- Bezpečnost on-line výuky (4. 9. 2020), (2x)
- Metodika pro distanční vzdělávání (21. 9. 2020)

Webináře ostatní:

- videokonference Ornitolog na drátě / pravidelné díly, (2x ZŠ)
- Zápisy do mateřských škol (MŠMT)

6 Údaje o zápisu a výsledky přijímacího řízení

6.1 Zápis k povinné školní docházce



K zápisu se ve školním roce 2020/2021 dostavilo 8 dětí. Ředitelka školy vydala celkem sedm rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání pro školní rok 2021/2022. Rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo vydáno v jednom případě, dále bylo vyhověno jedné žádosti o individuální vzdělávání (§ 41 Školského zákona).

Zápis do prvních tříd probíhal vzhledem k mimořádným opatřením na dvě etapy. První oficiální část se uskutečnila dálkovou cestou a individuálně se zákonnými zástupci. Po návratu žáků do školy byl uspořádán *Zápis se Sněhurkou* tak, aby si děti svůj významný den prožily. Na organizaci zápisu se i v tomto školním roce podíleli vybraní žáci školy, kteří svým budoucím spolužákům na jednotlivých stanovištích zpříjemnili den.

6.2 Zápis dětí do mateřské školy

Pro školní rok 2021/2022 bylo do mateřské školy zapsáno sedm dětí, z nichž pouze dvě jsou místní. Ostatních pět dětí je z nespádových obcí Světlá Hora, Andělská Hora, Stará Voda, Podlesí, Bruntál.

6.3 Výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončilo pátý ročník devět žáků. Na víceleté gymnázium se hlásil jeden žák, který úspěšně vykonal přijímací zkoušky. Ostatní žáci pokračují v dalším vzdělávání na základní škole na Okružní ulici v Bruntále.

Ředitelka školy se snaží pravidelně získávat informace také o bývalých absolventech, kteří pokračují na víceletém gymnáziu a je s nimi v kontaktu. Všichni se velmi slušně zařadili a pokračují na gymnáziu i v sekundárním vzdělávání.

7 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

7.1 Klasifikace prospěchu žáků

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	5	0	5	0	0
2.	5	0	5	0	0
3.	4	0	4	0	0
4.	3	1	2	0	0
5.	9	1	8	0	0
Celkem	26	2	24	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	5	0	5	0	0
2.	5	1	4	0	0
3.	4	1	3	0	0
4.	3	1	2	0	0
5.	9	3	6	0	0
Celkem	26	6	20	0	0

7.2 Výchovní opatření

1. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
26	8	0	0	0	0	0	0

2. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
26	12	5	0	0	0	0	0

Poznámka: Každému žákovi byla udělena v 2. pololetí neoficiální pochvala třídní učitelky (krátké slovní hodnocení), ve které byly individuálně vyzvednuty klady jednotlivých dětí. V 1. pololetí jsme vzhledem k mimořádným opatřením neformální slovní hodnocení neuváděli.

7.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	5	213	42,6	0	0
2.	5	308	61,6	0	0
3.	4	56	14	0	0
4.	3	42	14	0	0
5.	9	288	32	0	0
Celkem	26	907	34,88	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	5	316	63,2	0	0
2.	5	214	42,8	0	0
3.	4	37	9,25	0	0
4.	3	102	34	0	0
5.	9	349	38,77	0	0
Celkem	26	1018	39,15	0	0

Hodnoty nemají vypovídající hodnotu vzhledem ke zrušení prezenční výuky v průběhu obou pololetí. Jednoznačně bude docházet i v několika dalších letech ke zvýšení počtu zameškaných hodin z důvodu přísnějšího posuzování dětí se začínajícími nemocemi.

7.4 Údaje o integrovaných žácích

V uplynulém školním roce byl integrován jeden žák s individuálním vzdělávacím plánem, u dalších dvou žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory a bylo domluveno jejich vyšetření v PPP před odchodem na 2. stupeň.

7.5 Plnění cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem

Cíle vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem:

- položit kvalitní základ ve výchově a vzdělávání,
- všestranně připravit žáky k přechodu na 2. stupeň základní školy,
- rozvíjet a upevňovat prosociální chování,
- kultivovat mravní profil všech žáků,
- ovlivňovat postoje a hodnoty žáků,
- podporovat kooperativní výuku – vzájemnou spolupráci dětí při výuce,
- vést k využívání digitálních a komunikačních technologií, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí,

- vytvářet podmínky pro rovné příležitosti všech žáků,
- vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí ve škole,
- začlenit různorodé metody a formy práce, zejména takové, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, aktivitě a myšlení,
- vést k aktivnímu přístupu k vzdělávání i sebevzdělávání,
- respektovat individuální potřeby jednotlivce, posilovat osobnostní rozvoj dítěte,
- uplatňovat diferencované a jiné metody výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané,
- využívat všech možností školy pro sportovní a kulturní vyžití žáků,
- vést žáky k zodpovědnosti a k sebehodnocení,
- podporovat zdravý životní styl a ochranu životního prostředí,
- učit žáky vyjadřovat své názory a diskutovat o nich,
- směřovat ke spolupráci s rodiči a veřejností ve výchovně vzdělávacím procesu, při školních i mimoškolních akcích,
- vytvářet pozitivní vztah k obci a jejím tradicím.

K dosažení cílů stanovených školním vzdělávacím programem slouží především tradiční podoba výuky. Ta byla v průběhu celého školního roku silně narušována opakovanými vládními zákazy osobní přítomnosti žáků na prezenčním vzdělávání. Z výše uvedených cílů bylo tedy plnění velké části z nich znemožněno, a dokonce byly narušeny dlouhodobě budované vazby, návyky i fungování dětí v rámci pracovního nasazení a přístupu ke vzdělávání. Distanční forma výuky poznamenala především žáky 1. a 2. ročníku, kteří museli opakovaně objevovat školní prostředí, získávat pracovní návyky, chápat kontinuitu vzdělávání a být součástí socializačního procesu. Jejich práce v domácím prostředí se navíc rozhodně neobešla bez pomoci rodičů. Ti nás ve zpětné vazbě také informovali o ztrátě motivace k učení, problémech s koncentrací, nechuti dětí účastnit se on-line výuky i problémy s vysvětlováním učiva. V neposlední řadě se nedalo spoléhat na připojení, jehož kvalita byla velmi kolísavá, a tak jen pouhá komunikace se žáky byla náročná a vysilující. Někde se zase nepodařilo za celou dobu eliminovat rušivé zvuky z domácnosti či občasné návštěvy dalších sourozenců.

Jeden z cílů byl naopak naplněn přes míru, a totiž používání digitálních a komunikačních technologií. I přes nesoulad tohoto způsobu výuky se zcela jiným přesvědčením a přístupem pedagogů naší školy se opět flexibilně přizpůsobilo vzdělávání dané situaci tak, aby výpadek tradiční výuky děti co nejméně poznamenal. Teprve čas ukáže, jaké dopady bude distanční výuka mít, a kdo na ni doplatí nejvíc.

Velkým problémem byl také téměř absolutní výpadek mimoškolních aktivit a setkávání dětí při jiných příležitostech, než je učení. Snad i proto byl návrat do školy doprovázen spoustou emocí, touhou po osobním kontaktu a mezilidské komunikaci. Spontánně byly naplánovány alespoň takové akce, které by dovolovaly vyžití dětí a vrátily je zpět do pestrého chodu školy, jak byly dříve zvyklé.

Po definitivním návratu dětí do škol provedli pedagogové analýzu školního vzdělávacího programu, stanovili si stěžejní učivo a priority, kterými se do konce školního roku řídili.

Během distančního vzdělávání zpočátku nedocházelo ke klasické klasifikaci známkou, ale bylo využíváno formativního hodnocení a sebehodnocení. Bohužel neustálé prodlužování této dálkové formy výuky bylo důsledkem toho, že jsme začali hodnotit odevzdávané (či neodevzdávané) práce. V některých případech bohužel k pravidelnému odesílání zadaných cvičení pomohla pouze klasifikace známkou *nedostatečná*.

Distanční forma vzdělávání v mateřské škole probíhala povinně pro předškolní děti a byla nabídnuta i ostatním. Pedagožky vytvářely projektově a tematicky pojatá zadání a rodičům poskytovaly náměty na činnost, kterou můžou s dětmi realizovat při běžných domácích činnostech a procházkách. Zadávaly také venkovní pohybové hry, hledání velikonočního zajíčka

a radovaly se z hojné účasti dětí i rodičů. Z rodin dostávaly zpětnou vazbu o tom, jak děti pracují, ale zároveň jak výrazně trpí nedostatkem kontaktů s dalšími dětmi.

Pokud to situace dovolovala, tak i v tomto školním roce bylo k předávání znalostí a dovedností vhodně využíváno projektové výuky, která propojovala jednotlivé vyučovací předměty v jeden celek (viz kapitola Aktivita školy). Po celou dobu plánování, realizace i ověřování byl kladen důraz na problematiku pochopení současného života, morálku, životní prostředí, vzájemnou komunikaci, ale i výchovu k samostatnosti.

Plnění vzdělávacích cílů a průběh vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti a pravidelných návštěv ředitelky školy v dětských a žákovských kolektivech. Hospitace byly prováděny s cílem monitorovat distanční výuku, kontrolovat výuku nově přijaté paní učitelky, zjišťovat vzdělávací potřeby učitelů a plánovat jejich profesní rozvoj, kontrolovat přístup k žákům a komunikaci s nimi a v neposlední řadě kontrolovat dodržování vzdělávacích programů. Kromě hospitací byly prováděny pravidelné návštěvy ve vyučování mezi pedagogy navzájem. Škola svým rozsahem a organizací tento způsob náslechu běžně umožňuje, a tak mezi pedagogy neustále dochází ke sdílení znalostí, dovedností či zkušeností.

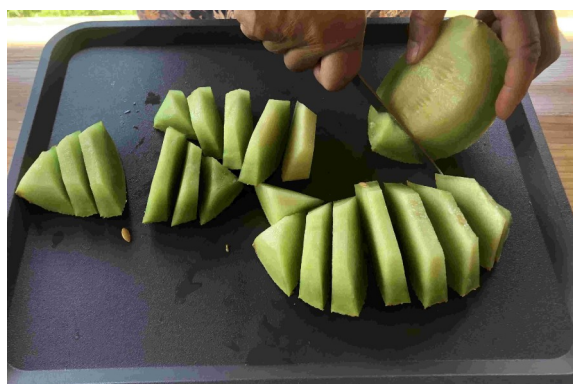
Základ pedagogického sboru je propojeným týmem, který usiluje o společné cíle a hledá stále účinnější způsoby, jak je naplňovat. Mladé kolegyně v základní i mateřské škole pracovaly velmi aktivně a i tento školní rok vnášely do chodu školy spoustu inovací a oživení pedagogické práce (zařazování prvků metody CLIL, jóga v MŠ, inspirace ze sdílení dobré praxe, samostatná výroba pomůcek pro individualizovaný přístup aj.).



Říjen 2020, Mazlíčci ve škole



Říjen 2020, Sadařova stezka



Červen 2020, Degustační bedýnky



Duben 2021, Školní družina

8 Prevence rizikových projevů chování

Prevenci sociálně patologických jevů je v naší škole věnována pozornost jak ve vyučovacích předmětech, tak v ostatním chodu školy. K probíraným tématům patří především vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví a zdravý životní styl, trávení volného času, chování k lidem apod.

Kromě přímých témat se pedagogové zaměřují na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu, učí žáky toleranci, budování dobrých vztahů a zařazují aktivity vedoucí k prosociálnímu chování. Prostor je dáván také k vyjádření vlastního názoru a umění naslouchat druhým. Velmi účinnou prevencí je již samostatný způsob vzdělávání, vnitřní klima školy a přátelská atmosféra, která ve škole panuje. Jsou podporovány osobní aktivity žáků, jako například organizace vlastních žákovských výstav, ukázky zajímavostí či popisu své záliby nebo samostatné prezentace osobních zážitků či zkušeností. Žáci dostávají prostor před sebou hovořit, obhajovat své názory, zkoušejí si sami získat a udržet pozornost.

Smyslem pořádání nadstandardního množství školních akcí (přehled v kapitole 9.1) na naší škole je právě jejich preventivní působení. Děti mají možnost spolu pobýt při jiných příležitostech, než je klasická výuka, dostávají možnost k různým typům spolupráce, mohou si vyzkoušet netradiční aktivity, mají příležitost k mnoha zážitkům. Z toho důvodu se snažíme věnovat každé vánoce dětem zážitek – výlet se vzdělávacím podtextem, výjezd za hranice okresu, kterého se mnohým dětem nedostává s vlastní rodinou. Ukazujeme jim, že dárkem může být prožitek, který nás nějakým způsobem těší, a na rozdíl od hmotných darů zůstává v nás. V prvním školním týdnu se dále celá škola účastní celodenního adaptačního výletu v rámci projektu *Tady jsem doma*.

Kromě každoročního minimálního preventivního programu má škola aktualizovaný dlouhodobý program Školní preventivní strategie v souladu s metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování. Napomáhá pedagogickým pracovníkům s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje i komunikačních dovedností. Prioritou pro všechny pracovníky školy je vnášet pozitivního a laskavého ducha nejen směrem k dětem a mezi sebou, ale i směrem k rodičům žáků tak, aby docházelo ke zlepšování vzájemných vztahů a zapojování rodičů více do života školy.

V rámci práce výchovné poradkyně dostávají žáci pravidelně k vyplnění autoevaluační dotazníky, které zjišťují míru spokojenosti ve škole, vztahy mezi spolužáky apod. Ve výuce je zařazováno sebehodnocení, ať ústní nebo písemné. K nepříjemným situacím se mohou žáci vyjadřovat prostřednictvím schránky důvěry. Je s potěšením, že se na lístcích s připomínkami vždy objeví podpis pisatele. I toto je výsledkem společné komunikace a důvěry v pedagogy, kteří děti vedou k tomu, aby se neschovávaly za anonymního pisatele a mohly tak o problému i dále osobně komunikovat. Připomínek ve schránce není mnoho – ředitelna je otevřená pro všechny a kdykoliv, takže většina problémů se řeší přímou cestou.

Ve škole funguje školní parlament, ale jeho činnost byla už druhým rokem prakticky zastavena. Členové jsou vždy všichni žáci pátého ročníku a po jednom voleném zástupci z ostatních ročníků. Smyslem je, aby se žáci prostřednictvím parlamentu oficiálně podíleli na spolurozhodování o školních záležitostech a organizaci akcí.

Témata prevence byla zařazována také do programu školní družiny. Využíváno bylo různých metod práce – dotazníky, sociální hry, besedy, skupinová práce, komunitní kruhy, diskuse aj.

I přes snahu o pozitivní vztahy mezi dětmi se každoročně setkáváme se spory mezi spolužáky, hádkami, případně drobnými fyzickými potyčkami.

Neomluvená absence a záškoláctví se ve škole nevyskytují.

8.1 Školní metodik prevence

Samostatná funkce školního metodika prevence je sice stanovena, ale vzhledem k velikosti školy není znát jeho samostatná činnost. Je vypracován minimální preventivní program, ale za prevenci negativního chování považujeme všechny akce, které pro děti i z těchto důvodů pořádáme. V mateřské škole je tento program také vypracován a zakomponován do vzdělávacího programu.

8.2 Zájmové kroužky, školní a mimoškolní aktivity

Škola pořádá velké množství aktivit druhotně zaměřených na prevenci rizikového chování, vychovává a vede žáky ke zdravému životnímu stylu, dbá na osobnostní a sociální rozvoj a plně zajišťuje příznivé sociální klima ve třídě i v rámci celé školy. Žáci jsou zapojováni do všech činností, účastní se turistických vycházek a jiných akcí, při kterých dochází ke stmelování kolektivu. Jako prevence rizikového chování spojeného s přechodem dětí z mateřské školy do školy základní, je každoroční červnové spaní předškoláků se školními dětmi a jejich zapojení do všech odpoledních i večerních činností.

Po celý rok také jako prevence fungovaly zájmové kroužky v rámci školní družiny.



Květen 2021, Výuka u lávového proudu



Červen 2021, Mistr Liveworksheets



Květen 2021, Projektový den



Leden 2021, Tělocvik

8.3 Školní výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťovala ve škole kvalifikovaná výchovná poradkyně. Činnosti prováděné na úseku výchovného poradenství:

- spolupráce s PPP v Bruntále, organizace preventivního programu pro děti,
- evidence žáků s SPU a SPCH,
- evaluační činnost v oblasti školního klimatu a osobnostních profilů žáků,
- odborná práce se zájmovými dotazníky,
- odborná práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- odborná pomoc žákům i rodičům při vyhledávání stylů učení,
- odborná intervence u žáků s SPU,
- řešení problémových situací,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy,
- zajištění odborné pomoci psychologa v konkrétních případech,
- doporučení žáků k vyšetření v PPP,
- příprava žádostí a podkladů pro PPP,
- monitorování sociálně slabých a talentovaných žáků,
- tvorba individuálních plánů pro žáky podle doporučení z PPP,
- spolupráce s SVP, návštěvy odborného pracoviště v Bruntále,
- konzultační hodiny,
- mapování problémů u nových žáků,
- individuální pomoc rodičům při řešení problémů s jejich dětmi,
- vedení záznamů z jednání,
- pomoc při vyplňování přihlášek na gymnázium,
- individuální pohovory s rodiči i žáky,
- monitorování a vedení evidence v případě problémových situací,
- řešení drobných sporů v třídních kolektivech.

Během školního roku byli ve škole evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prakticky všem rodičům dětí z mateřské školy byla doporučena odborná pomoc v oblasti logopedické péče.

Během roku došlo k několika sezením s dětmi i rodiči, o jejichž průběhu si výchovná poradkyně vede záznamy.

8.4 Dopravní výchova

Škola každoročně spolupracuje s Policií ČR a pořádá besedy s touto tematikou. V tomto školním roce se žádná beseda neuskutečnila. V rámci veškerých výjezdů dětí do Bruntálu je pravidelně vyučujícími pedagogy dopravní výchova zahrnována i na programově odlišných akcích. Vždy je připomínáno chování účastníků provozu – chodců, řidičů, cestujících i cyklistů.

Mateřská škola v rámci dopravní výchovy navštívila dopravní hřiště v Krnově, kde byl pro děti uspořádán projektový den s odbornou lektorkou ze SVC Krnov.

8.5 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova ve škole spočívá v poznávání vlastního kulturního zakotvení, ale také v porozumění odlišným kulturám. Ve škole rozvíjíme smysl pro spravedlnost, toleranci a respekt k jiným etnikům.

Na poli ZŠ i MŠ navíc vyučujeme ve věkově smíšených třídách, kde vznikají pestré vazby a při společných aktivitách jsou děti v neustálé sociální interakci a učí se respektovat jeden druhého.

9 Aktivity školy

První školní den byli žáci dle tradice seznámeni s celoročním tématem, které bylo zastřešeno názvem *Od semínka k lesu*. Předchozí rok byl sice také zacílen na přírodovědné téma, ale protože se nepodařilo zrealizovat množství naplánovaných aktivit, zůstali jsme na přírodovědné vlně i podpoře regionální identity.

I tak byl celý školní rok poznamenán mimořádnými událostmi, a tím pádem omezením nejen výuky, ale také ostatních školních aktivit. Proto byla část akcí zrušena, nahrazena nebo dle možností přesunuta. Už v roce předchozím vznikly v rámci improvizace akce úplně nové, které pravděpodobně budou opakovány a založí tak novou tradici.

Sportovní akce prakticky musely být z programu vyřazeny. Druhým rokem nebyla organizována utkání spřátelených malotřídních škol ve venkovní kolíkové hře *Mölkky*, florbal v Dolní Moravici, atletika v Malé Morávce a orientační běh v Karlově Studánce. Dlouholetá tradice setkávání okolních škol byla přerušena. Neuskutečnilo se ani plánované plavání v ZŠ i MŠ, ani základní výcvik v lyžování či bruslení. Rovněž projekt *Sportuj ve škole*, který je zastřešen MŠMT a Asociací ŠSK, musel být ukončen. Neproběhly ani školní turnaje v tělocvičně, a tak byl alespoň v závěru školního roku uspořádán *Sportovní den s hasiči*, v rámci kterého si všichni žáci kromě hasičských dovedností vyzkoušeli za odborné asistence střelbu ze vzduchovky. Podařilo se také vyrazit v rámci projektového dne mimo školu na základnu hasičů v Zátoru. I tam všichni v rámci akce *Jeden den dobrovolným hasičem* stříleli ze vzduchovky a účastnili se školního hasičského klání. Turistická vybavenost dětí je posilována i v mateřské škole pravidelnými celodenními vycházkami do přírody a tradičním pěším výletem celé školy na Podlesí v rámci dětského dne. Díky turistickým výletům dochází také k poznávání území, ve kterém žijeme.

Na chodbě děti mohly po celý školní rok o přestávkách využívat rotoped, jízdy na koloběžce či pinkání s míčkem a pálkami. Zrušili jsme tradiční *Běh do schodů*.



Duben 2021, Školní sýkorky



Květen 2021, Jeden den hasičem



Únor 2021, Karneval si nenecháme vzít



Únor 2021, Pracovky distančně

Školní akce korespondují také s dodržováním tradic a oslava některých svátků. Letos přišel aspoň obecní *Mikuláš*, byl uspořádán komorní a bezkontaktní *masopustní průvod* obcí, nebyla vynesena *Morana* za ves, neproběhla *Vánoční akademie* s divadelním představením aj.

Tradiční *dušičkové spaní ve škole*, kdy je připomínána Památka zesnulých a podniknuta vycházka večerní obcí se zapálením svíček na místním hřbitově, také neproběhlo, ale podařila se *Čarodějnická výuka*, kdy jeden den v roce ve škole vyučovaly čarodějnice a v lavicích seděli čarodějovi učni. Byly připomenuty státní svátky či jinak významné dny, například Den seniorů, Den stromů, Týden knihy, Světový den vody, Den ptactva aj. Družina pomáhala s rozvojem logického myšlení při *Deskohraní* – turnajích v deskových hrách (Ubongo, Similo, Taco). V červnu jsme nemohli odolat žádostem dětí a uspořádali jsme přespání ve škole v rámci posledního týdne tak, jak bývalo dřív zvykem.

Návštěvy školy nebyly opomíjeny ani zřizovatelem. Pan starosta pravidelně na začátku i na konci roku navštíví školu při příležitosti slavnostního zahájení roku či rozloučení se s dětmi před prázdninami. Jednou ročně chodí v převleku i s čertem, andělem a dárečky pro děti.

Pozornost jsme letos věnovali také osvětě, týkající se mimořádných a krizových situací (*Mimořádné události, Ochrana zdraví, Škola první pomoci*), jejich řešení a poskytování první pomoci při úrazech. Naplánována byla *Cvičná evakuace* celé školy z IZS Ostrava, ale ta byla odvolána. Čtvrtým rokem jsme pro žáky pátého ročníku zorganizovali interaktivní *besedu o kyberšikaně a nebezpečí na internetu*.

Finanční gramotnost je rozvíjena v rámci výuky ČSV případně projektových dní. Při dvou posledních školních výjezdech si všechny děti samostatně nakupovaly jízdenky jak v autobuse, tak na vlakovém nádraží.



Červen 2021, Hasiči ve škole



Květen 2021, Badatelský klub

9.1 Uskutečněné akce školy 2020/2021

(plán/skutečnost, Covid-19)

SRPEN	
27. srpen	Třídní schůzky MŠ
28. srpen	Schůze Školské rady ZŠ
ZÁŘÍ	
1. září	Slavnostní zahájení školního roku s panem starostou – ZŠ
1. září	Zahájení školního roku s Hupem a Hopem – MŠ
4. září	Hračkový den – MŠ
7. září	Adaptační výlet Jelení farma – MŠ, ZŠ
10. září	Zahájení kroužku Badatelský klub – ŠD
16. září	Zahájení kroužku Sportuj ve škole – ŠD
18. září	Zahájení kroužku psaní všemi deseti – ŠD
21. září	Zahájení kroužku Aj s rodilým mluvčím – Jazyková škola Hello, ŠD
22. září	Exkurze Malý farmář Vitaminátor, Sosnová – ZŠ, MŠ
23. září	Deskohraní (Similo, Taco) – projektový den ŠD
24. září	Bezpečně do školy i domů – ŠD
25. září	Ponožkový den – ŠD (akce z iniciativy dětí)
ŘÍJEN	
2. října	Projektový den – Mazlíčci ve školce – MŠ
2. října	Světový den zvířat, Mazlíčci ve škole – ZŠ, ŠD
5. října	Týden s Hotwheels – ŠD (akce z iniciativy dětí)
5. října	Podzimní tvoření pro babičky a dědečky – MŠ, ZŠ zrušeno
	Od 14. 10. 2020 – uzavření škol (Covid-19) do 17. 11. (nebo 29. 11.)
14. října	Turnaj v Ubongo – ŠD zrušeno
15. října	Schůze školské rady (schválení VZ)
15. října	Slavnost brambor – ZŠ, MŠ zrušeno
20. října	Celodenní vycházka do přírody – Podzim s Hupem a Hopem – MŠ
20. října	Výroční schůzka spolku – SRRP on-line
21. října	Deskohraní (Trosečníci) – ŠD zrušeno
22. října	Den stromů – ŠD zrušeno
23. října	Hračkový den – MŠ
23. října	(Ne)obyčejný les – projektový den ZŠ přesunuto
26 -27. října	Dušičkový dýchánek, spaní ve škole – ŠD zrušeno

LISTOPAD	
2. listopadu	Mimořádné události – ŠD zrušeno
2. listopadu	Dušičky – projektový den MŠ
11. listopadu	Expozice času Šternberk – projektový den mimo školu 4+5 ZŠ zrušeno
20. listopadu	Světový den pozdravů – ŠD zrušeno
23. listopadu	Bezpečný internet, kyberšikana – beseda 5. ročník ZŠ – přesunuto
27. listopadu	Hračkový den – MŠ
listopad	Individuální konzultace s rodiči dle domluvy – ZŠ on-line
listopad	Vystoupení dětí při rozsvěcování stromku – OÚ zrušeno
PROSINEC	
1. prosince	Advent, beseda, výroba dekorací – ŠD
3. prosince	Tonda obal – ZŠ zrušeno
4. prosince	Mikulášská nadílka – ZŠ, MŠ (obecní akce pro děti školy)
	Od 14. 12. 2020 – místní uzavření škol (Covid-19) do 3. 1. 2021
18. prosince	Vánoční nepečené cukroví – ŠD zrušeno
18. prosince	Hračkový den – MŠ zrušeno
21. prosince	Vánoční akademie + jarmark s posezením – ZŠ, MŠ zrušeno
22. prosince	Vánoční besídka – ZŠ, MŠ zrušeno
23. 12. - 3. 1.	ZŠ – vánoční prázdniny + svátky
LEDEN	
6. ledna	Výroba ptačího krmení – ŠD
7. ledna	Bruslení 6 lekcí 1x týdně – MŠ zrušeno
8. ledna	Celodenní vycházka do přírody – Zima s Hupem a Hopem – MŠ
8. ledna	Ptačí hodinka – sčítání ptáků na krmítkách – ŠD, MŠ
11. ledna	Svíčkárna Olomouc – workshopy barvení svíček, výroba mýdla a koupelové soli – vánoční zážitkový dárek – projektový den mimo školu ZŠ, MŠ zrušeno
15. ledna	Hračkový den – MŠ
19. ledna	Poznejme své tělo – ŠD
22. ledna	Co se děje v zimě v lese – projektový den ZŠ
25.-28. ledna	Lyžařský výcvik + Hrátky na sněhu – ZŠ zrušeno
ÚNOR	
5. února	Hračkový den – MŠ
8. února	Ochrana zdraví – ŠD
8. února	Moje malé dějiny – ZŠ

12. února	Svatý Valentýn – ŠD
11. února	Karneval – ZŠ, MŠ omezeno – pouze MŠ bez veřejnosti
16. února	Masopustní průvod – ZŠ, MŠ omezeno – pouze MŠ průvod bez veřejnosti
22. února	Škola první pomoci – projektový den s externí lektorkou – ZŠ
22.-26.února	Týden s pohádkou – ŠD
22.-25. února	Lyžařský výcvik – předškoláci MŠ zrušeno
BŘEZEN	
	Od 1. 3. 2021 – uzavření škol (Covid-19) do 11. 4. 2021 (MŠ do 9. 5.)
1. března	Březen – měsíc knihy – ŠD zrušeno
11. března	Krizové situace a jejich řešení – ŠD zrušeno
12. března	Hračkový den – MŠ zrušeno
17. března	Celodenní vycházka do přírody, Jaro s Hupem a Hopem – MŠ zrušeno
19. března	Vynášení Morany – ZŠ, MŠ zrušeno
22. března	Světový den vody – ŠD zrušeno
26. března	Malý zahradník – MŠ zrušeno
26. března	Vstávej semínko holala! – projektový den ZŠ zrušeno
29. března	Velikonoční hledací hra – MŠ nově v rámci distanční výuky
31. března	Jarní tvoření – ZŠ, MŠ zrušeno
DUBEN	
6. dubna	Den ptactva – ŠD zrušeno
7. dubna	Zápis do ZŠ se Sněhurkou – ZŠ přesunuto
8. dubna	Duben – měsíc bezpečnosti – ŠD zrušeno
9. dubna	Hračkový den – MŠ zrušeno
14. dubna	Veselé zoubky – ZŠ přesunuto
16. dubna	Projektový den – Angličtina hrou – ZŠ
21. dubna	Výuka u Lávového proudu Mezina – PD s externí lektorkou ZŠ 4+5
21. dubna	Výlet do Meziny – Lávový proud MŠ
23. dubna	Den Země – ŠD, MŠ
27. dubna	Výuka u Lávového proudu Mezina – PD s externí lektorkou ZŠ 1+2+3
28. dubna	Jeden den dobrovolným hasičem – PD s externím lektorem ZŠ 4+5
30. dubna	Čarodějnický den, projektová výuka – ZŠ
30. dubna	Učíme se čarovat – MŠ
KVĚTEN	
3. května	Zápis do MŠ

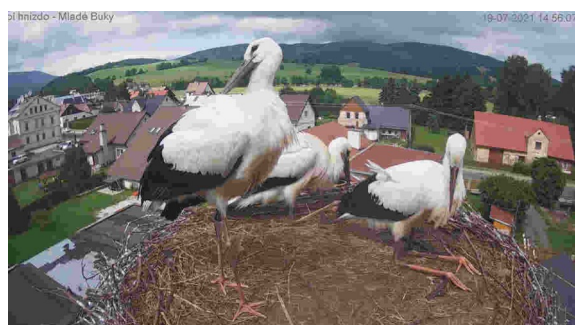
4. května	Den Slunce – ŠD
6. května	Den matek – odpolední akce pro rodiče a prarodiče – ZŠ zrušeno
6. května	Den matek MŠ – dálkovou formou
květen	Den matek obecní – vystoupení našich dětí zrušeno
18. května	Keramická dílna – projektový den MŠ
květen	Zahájení plavání – ZŠ, MŠ zrušeno
20. května	Poděkování za altán – ZŠ, MŠ
20. května	Veselé zoubky – ZŠ
21. května	Keramická dílna – ZŠ
21. května	Slavnost atlasů, stromy – ZŠ zrušeno
květen	Florbal Dolní Moravice – ZŠ zrušeno
24. května	Dopravní hřiště Krnov – projektový den mimo školu MŠ
ČERVEN	
1. června	Indiánský den – MŠ
4. června	Dětský den na Podlesí – ZŠ, MŠ
8. června	Závěrečné fotografování – ZŠ, MŠ
9. června	Degustační bedýnky – ZŠ
9. června	Zápis se Sněžurkou – ZŠ
11. června	Celodenní vycházka do přírody, Léto s Hupem a Hopem – projektový den MŠ
14.-15. června	Sdílení dobré praxe, vyuč. ZŠ, MŠ (Nošovice, Frýdek-Místek)
17. června	Kozí farma Úvalno – exkurze, dílny ZŠ, MŠ
18. června	Cvičná evakuace (Hasiči IZS) – ZŠ, MŠ zrušeno
21. června	Den otců – ŠD
22. června	Mistr Liveworksheets ZŠ 3+4+5 – vyhlášení ZŠ
23. června	Degustační bedýnky / ovocná párty – ZŠ
24. června	Školní výlet – ZOO Ostrava – ZŠ, MŠ
25. června	Sportovní den s hasiči – ZŠ, MŠ; střelba ze vzduchovky – ZŠ
červen	Atletické závody v Malé Morávce – ZŠ zrušeno
28.-29. června	Zahradní slavnost + přespaní ve škole – ZŠ + předškoláci MŠ
30. června	Slavnostní ukončení školního roku s panem starostou + rozloučení s pátáky

Podrobněji o uspořádaných akcích a jejich průběhu je napsáno ve zpravodajích školy, které jsou přílohou této výroční zprávy.

9.2 Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Právě organizací výuky a pořádáním školních akcí je ve škole realizováno:

- projektové dny (*Ne)obyčejný les*,
- prohlubování ekologického citění dětí a žáků,
- pozorování **vlastního sýkorníku s webkamerou** umístěného na školní zahradě, pozorování zahrnutí párů sýkorek až po vyvedení mláďat z hnízda (v přímém přenosu kdykoliv k nahlédnutí ve společných prostorách školy)
- pozorování čapího hnízda v Mladých Bukách, od návratu čápů přes vylíhnutí mláďat (v přímém přenosu kdykoliv k nahlédnutí ve společných prostorách školy)
- zhotovení dalších ptačích budek, jejich instalace,
- konkrétní zapojení ekologických témat do čtenářských dílen,
 - skupinová práce s knihou **Pozorování v přírodě týden po týdnu celý rok**
 - čtení s porozuměním – vybrané kapitoly z knihy **Tajný život stromů**
- zařazování přírodovědných aktivit,
- provádění fenologických a badatelských pozorování (celoroční vedení Badatelského klubu převážně s přírodovědnou náplní),
- zapojení žáků do prací na zahradě, zvelebování školní zahrady, péče o květiny, zpracování bylinek,
- důsledná recyklace odpadu ve škole, školce i školní jídelně,
- využívání školního kompostu,
- minimalizace vzniku odpadu – nepoužívání jednorázového plastového nádobí a kelímků na školních akcích,
- výchova v duchu motto: **Nejlepší odpad je ten, který nikdy nevznikne**,
- využívání přírody v okolí školy, zařazování pobytu a výuky do venkovního prostředí, relaxační aktivity venku.



Červen 2021, Čapí rodinka

Environmentální výchova probíhala nejvíce v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova nebo Český jazyk, ale v podstatě je řazena průřezově do všech předmětů. Bylo uspořádáno několik projektových dnů s touto tematikou. Děti jsou každodenně vedeny a motivovány k ohleduplnosti k životnímu prostředí a jsou zapojovány do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí i kvality života.

Hned v září se uskutečnily dvě akce podporující rozvoj ekologického citění a vztah k přírodě, a to pozorování zvěře na *Jelení farmě* a návštěva firmy na zpracování ovoce v Sosnové. Součástí exkurze byla *Sadařova naučná stezka*, která ukazuje environmentální přístup šetrné zemědělské činnosti v přírodě, hospodaření na zemědělské půdě tvořené ovocnými sady, ornou půdou, lesy a rybníky. V říjnu při příležitosti *Světového dne zvířat* byla škola opět plná domácích mazlíčků, jejichž představení proběhlo ve škole i školce. V lednu se žáci zapojili do *Ptačí hodinky* (sčítání ptáků na krmítkách). Bohužel opět nedošlo na domluvené besedy s hlavním zoologem ostravské ZOO a profesionálním rybářem. Náhradou pak byla zorganizována přímá návštěva *ZOO Ostrava*. V červnu žáci absolvovali také projektovou výuku s externí lektorkou *U lávového proudu* a celá škola navštívila *Kozí farmu* v Úvalnu, kde se účastnila dvou typů workshopů s výrobou sýra a mýdel.

Školní družina pak zastřešovala ekologická témata dalšími akcemi, např. *Výroba ptačího krmení*, *Den stromů*, odpolední *Mazlíčci ve škole aj*. Přinášení svých domácích mazlíčků je každoročním velkým zážitkem zrovna tak jako pozorování hnízdění ptáků ve školních budkách nebo přilet

prvních rořysů na sousední budovy. Opět jsme se zapojili do celostátního projektu *Jaro ožívá* a zaevidovali pozorování i podrobná data do elektronického sběru dat.

Byly organizovány také akce se zaměřením na poznávání okolní přírody a tvrdých podmínek života v Jeseníkách. Nezapomíná se na turistiku s poznáváním místní květeny na loukách a života v lese.



Červen 2021, Výroba ptačích budek



Květen 2021, Učíme se venku



Duben 2021, Den Země



Červen 2021, Výroba herbářů



Červen 2021, Výlet do ZOO Ostrava



Červen 2021, Měříme (badatelský)



9.3 Financování z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020/2021 pokračoval projekt Šablony II (prodloužení kvůli Covid), **Personální podpora a rozvojové aktivity pro děti a žáky v ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem II.** Na něj plynule navázal projekt Šablony III **Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání.** Aktivity projektu souvisí s organizací projektových dní ve škole i mimo školu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, využití ICT ve vzdělávání MŠ, zřízení klubů v rámci školní družiny aj. Celková výše poskytnuté dotace je **465 302 Kč.** Z projektu již začala podpora zájmové činnosti, nákup výpočetní techniky, knih do školní knihovny, didaktických pomůcek apod.

Ke SZIF byla podána žádost o dotaci z PRV s projektem **Abakadabra!**, který se týká zlepšení podmínek a kvality života na vesnické škole, vybudování a modernizace zázemí pro děti a žáky. Předpokládaná výše dotace je **483 050 Kč.**

Ostatní zdroje financování:

- Grant MAS Hrubý Jeseník – **Deskobraní** (2 500 Kč), **Jóga v MŠ** (2 500 Kč), **Zrození motýla** (1 500 Kč)
- Financování akcí, dopravy, vstupenek pro všechny děti a žáky ze SRRP, z. s.
- **Sportuj ve škole** – finanční a metodická podpora pro vedení kroužku
- **MAS HJ** – projekty spolupráce (Malí farmáři, exkurze pro všechny děti a žáky)
- Sponzorský dar (financování výstavby altánu z řad rodičů)
- Drobné sponzorské dary (rodiče, zaměstnanci školy)

9.4 Zapojení školy do celostátních či evropských projektů a programů

Ovoce do škol – žáci 1. až 5. ročníku dostávali zdarma pravidelné množství ovoce nebo zeleniny. Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Mléko do škol – žáci 1. až 5. ročníku dostávali zdarma pravidelně mléko a mléčné výrobky.

Les ve škole – škola díky zapojení do projektu získává zdarma metodické materiály, pracovní listy do výuky, materiály a pomůcky vhodné k učení o lese a v lese a interaktivním způsobem může vyučovat o ekosystému lesa.

Veselé zoubky – děti se zapojily do preventivního programu péče o zuby, škola obdržela interaktivní program na DVD, uskutečnila projektový den a získala zdarma balíčky zubních potřeb pro žáky školy (1.-5. ročník).

Zdravá školní jídelna – škola je zařazena v síti zdravých školních jídelen.

Jaro ožívá – Spring alive – projekt má za cíl zvyšovat zájem dětí o přírodu a ochranu stěhovavých ptáků. Žáci využili každoroční přítomnosti rorýsů v blízkosti školní zahrady a aktivně se (alespoň dálkově) zapojili do sledování jejich přiletu a odletu. Svá pozorování evidovali přímo na stránkách projektu.

9.5 Účast na soutěžích a výstavách

Škola se zaměřuje spíše na spolupráci čtyř malotřídních škol v okolí a využívá akcí, které školy každoročně pořádají pro ostatní. Letos se bohužel mnoho akcí neuskutečnilo.

Výjimečně se letos škola nezapojila do soutěží **Matematický klokan** a **Pythahoriáda** (nepřítomnost žáků ve škole).

LOGICKÁ OLYMPIÁDA
Odvaž se používat vlastní rozum...
Immanuel Kant

AKTUALITY → SOUTĚŽ → HISTORIE → PARTNERI → MENSA → ÚLOHY → KRAJSKÁ K. → KONTAKT

Výsledky soutěže

Vážený pane učiteli / paní učitelko,
rádi bychom Vám poděkovali za zapojení Vaší školy do soutěže Logická olympiáda. Vážíme si Vaší spolupráce a doufáme, že se zúčastníte i dalších ročníků.

Kategorie A (3.-5. ročník ZŠ)

Celkem se v kategorii Kategorie A (3.-5. ročník ZŠ) do soutěže zapojilo 12509 řešitelů, z toho ve Vašem kraji 1413. V následující sestavě jsou výsledky zobrazeny pouze u žáků, kteří byli mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola. Ostatní jsou seřazeni abecedně.

Pořadí (škola)	Pořadí (kraj)	Celkové pořadí	Příjmení, jméno	Třída	Kvantil (kraj)	Kvantil (celkom)
žák si neperje zobrazit své umístění			Vošmera, Jakub	5.A.	-	-

Gratuluje, Vaš žáci/žáci postoupili do krajského kola. Upozorněte je, prosím, aby svou účast potvrdili nebo odmluvili ve výsledcích, které vidí v sekci "výsledky" po přihlášení na těchto stránkách.

Někteří žáci se zapojují pod vedením rodičů do logické olympiády, kterou pořádá MENSA ČR. V letošním roce to byl pouze 1 žák, který postoupil do krajského kola, ze kterého vzešel jako úspěšný řešitel. Škola nezapomíná ani na korespondenční výtvarné soutěže a přírodovědnou soutěž pro kolektivy Zlatý list. Pravidelná je i účast školy v korespondenční soutěži **Evropa kolem nás**, kde se žáci umísťují do desátého místa.

9.6 Ze slohových prací a školních sešitů

... *podřazená slova ke slovu Houby jsou: muchomůrka, žampion, levák...*

... *začal březen, protože skončil únor...*

... *poloostrov je výcuhek do moře...*

... *to je ona, země zaslíbená, medem a zvěřinou oplývající...*

A protože se rádi smějeme a učíme děti rozvíjet a uvědomovat si, co je láskyplný smysl pro humor, zavedli jsme nástěnku s rubrikou *Hláška týdne*, kterou se dětem dařilo slušně zaplnovat:

... *prohnal jsem kočku bidlem s měkkým i...*

... *já sice někdy dělám binec, ale dneska jsem byl chytrý...*

... *no to jsem zvědavý, kdo vám půjde za družičku, protože já to rozhodně nebudu...*

... *stodola bez stodoly, jako žena ze stodoly...*

... *Co bude dnes na svačinu? - Ovesná kaše. - Tak toho já se nezúčastním.*

... *Ve většině světa je méně mužů než žen. - A z čeho si teda máme vybírat?*

... *Co je na západ od školy? - Činžák. Je to nějaký čin, který udělal nějaký žák.*

... *Utvoř krátkou větu v rozkazovací způsobu: - Zamávej nebo ti plesknu. (Při distanční výuce.)*

... *A toto je Černý potok. Nechodte tam, Matěj tam šel na malou. - Aha, takže už je to Žlutý potok.*

... *Paní učitelko, jak se řekne anglicky příroda? - Přemýšlej, máš to napsané třeba na sprcháči nebo šamponech. - Aha. Palmolive?*

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na škole inspekční činnost dle § 174 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění.

11 Údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je popsáno v samostatné výroční zprávě o hospodaření za rok 2020.

12 Přílohy

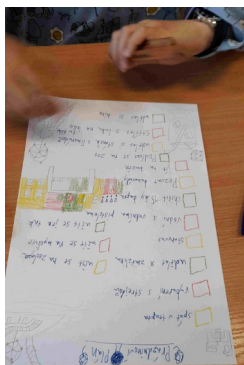
Přílohami této výroční zprávy jsou:

Autoevaluace Mateřské školy Rudná pod Pradědem (vypracovala Barbora Matějáková)

Autoevaluace Školní družiny Rudná pod Pradědem (vypracovala Helena Vršánová)

Vydání všech zpravodajů Zprávičky ze školy ve školním roce 2020/2021

13 Závěr



Plán na prázdniny

Vážíme si spolupráce rodičů, kteří se v tomto školním roce museli zapojit do procesu vzdělávání více, než bylo zdrávo. Oceňujeme pokroky všech žáků, kteří to vůbec neměli letos jednoduché, a kteří na sobě dokázali pracovat i přes všechny překážky, které jim vládní nařízení způsobila. I přesto, že jim byl ukraden čas pro společné vrstevnické prožitky, dokázali znovu vplout do školního koloběhu a opakovaně startovat svou práci.

Ve školním roce 2020/2021 jsme se rozloučili s historicky nejpočetnější skupinou žáků v jednom ročníku (za posledních 30 let). Byla to navíc velmi výjimečná parta, která držela pohromadě celých pět let a navzájem se obohacovala. Zrovna tak i všichni ostatní udělali velký pokrok, zráli nám před očima a posunuli se zase o kus dál.

Výroční zprávu vypracovala ředitelka školy Mgr. Zdeňka Kadláčková.

Pedagogická rada projedná Výroční zprávu o činnosti školy dne 11. 11. 2021

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy dne 18. 10. 2021



**Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem**

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495
E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skolarudna.cz

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY RUDNÁ POD PRADĚDEM – 2020/2021

1 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o.,
Stará Rudná 121, 793 35 Rudná pod Pradědem
Zřizovatel: Obec Rudná pod Pradědem, IČO 00575984
IČO: 731 84 934
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Kadláčková
Učitelka MŠ: Kristina Volánková, Barbora Matějáková, DiS.
Telefon: 732 419 502
E-mail: zs.rudna@seznam.cz
<https://skolka-rudnapodpradedem1.webnode.cz/>

1.1 Organizační členění

Mateřská škola je tvořena jedním oddělením, které navštěvují děti od 3 let do předškolního věku. Kapacita školy je 20 dětí. Děti mají k dispozici hernu, která je propojena s prostornou třídou, dále pak šatnu, sociální zařízení, cvičebnu, lehárnu. Jídelna je umístěna ve vedlejší budově. Školní zahrada je nevelká, s pískovištěm a domečkem s hračkami, ostatní herní prvky na zahradě nejsou. Nově byl vybudován díky rodičům dětí altán pro venkovní výuku a aktivity.

Mateřská škola je přidružena ke škole základní, řízení je společné pro obě součásti. O děti se stará jedna učitelka na celý úvazek a druhá učitelka na úvazek částečný, při výdeji svačin a oblékání na vycházku příležitostně vypomáhá školnice.

1.2 Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6:45 do 15:45 hod. Mateřská škola nabízí možnost celodenní i polodenní docházky. O přerušeném nebo omezeném provozu mateřské školy jsou rodiče včas informováni.

1.3 Autoevaluace a závěr

Organizační struktura mateřské školy vyhovuje. Kapacita mateřské školy je 20 dětí a je vzhledem k demografickému poklesu dostačující. V letošním školním roce navštěvovalo mateřskou školu 18 dětí. Pro školní rok 2021/2022 máme přihlášeno již 20 dětí, tedy plnou kapacitu. Paní učitelky se střídají na ranní a odpolední směnu. K překrývání učitelek dochází při pobytu dětí venku, v době oběda a odpoledních odpočinkových činností, kdy jedna je s menšími dětmi v lehárně a druhá se s předškolními dětmi připravuje na vstup do první třídy. Pro další

školní rok je potřeba promyslet režim dne školky z důvodu většího počtu nových dětí a nadpoloviční většiny menších dětí v kolektivu.

Letošní školní rok byl pro školku specifickým, a to díky epidemii COVID-19. V měsíci prosinci byl přerušen provoz školky z důvodu karantény a onemocnění drtivé většiny zaměstnanců školy (s povolením KHS MSK). Druhé přerušení provozu školky pak proběhlo v měsících březnu a dubnu celostátním uzavřením škol a všech školských zařízeních. Naše školka byla uzavřena v termínu od 1. března do 12. dubna 2021 pro všechny děti. Od 12. dubna 2021 se pak školka otevřela pro děti předškolní a děti vybraných profesí. Všechny děti se do školky mohly vrátit 10. května 2021. V době uzavření školky probíhala pro předškolní děti distanční výuka. Paní učitelky emailem jednou týdně přeposílaly rodičům dětí tipy na aktivity a hry v domácím prostředí. Jednou týdně probíhaly Skype hovory s dětmi v délce 30 minut. Tyto hovory byly motivační a jejich cílem bylo udržet sociální kontakt nejen s učitelkami, ale i s ostatními dětmi. V toto období byla zrušena úplata za předškolní vzdělávání.

Provoz mateřské školy v době jarních prázdnin nebyl přerušen. V době letních prázdnin byl přerušen od 5. července do 29. srpna 2021 z důvodu rekonstrukce sociálního zařízení v jídelně školky, montáže nové kuchyňské linky ve školce a částečné pokládky nové podlahy v budově školy.

Provozní doba mateřské školy po krátkém prodloužení ranní i odpolední doby většinou rodičů vyhovuje.

2 Podmínky pro vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Celá školka je dostatečně velká, prosvětlená a barevná. Je vybavena zánovní podlahovou krytinou. Třída je rozdělena na tři části. V jedné části se nachází prostor pro paní učitelku, včetně skříněk na didaktické pomůcky, výtvarné a pracovní potřeby a stolečky, kde děti svačí i pracují. Stolečky jsou ve třech výškách, dle potřeb dětí. Druhá část je tvořena hudebním koutkem, který je vybaven pianem a hudebními nástroji. Třetí část tvoří malá kuchyňská linka na podávání svačin a pitného režimu. Herna je vybavena kobercem a skřínkami s pomůckami a hračkami. Nacházejí se v ní tzv. hrací koutky: kuchyňka s obývacím, lego koutek, koutek s nářadím (dílnička), variabilní sestava pro hru na obchod, banku, poštu, cukrárnu a zákoutí s odpočívadlem pro hru na doktora a koutek čtení.

Šatna je vybavena novými šatními skřínkami na míru a novou podlahovou krytinou. Šatna je rozdělena do dvou částí. Jedna část skříněk se nachází v prostorách chodby, kde se převlékají předškolní děti a druhá v prostorách šatny, určená pro děti menší. Byl tak vytvořen větší prostor pro převlékání dětí. V prostorách šatny jsou umístěny nástěnky pro informace rodičům a dvě skřínky na gumáky (v letním období) a na zimní kombinézy (v zimním období).

Lehárna je umístěna v okrajové části budovy, tudíž je zde zajištěno klidné a tiché prostředí pro odpočinek dětí. V tomto roce byla provedena drobná úprava pro zlepšení estetického vnímání dětí, a to sladěním nových zatemňovacích závěsů s novým povlečením. Dále byly pořízeny nové sedačky pro předškolní děti při poslechu četby a kompletně obměněna lehátka včetně matrací. Velikost lehárny vyhovuje počtu dětí, nadbytečná lehátka byla umístěna v zadní místnosti za lehárnou (kabinet). Je zde umístěn věšák na odkládání oblečení dětí, box na míčky pro relaxaci

a masáže chodidel dětí, malé boxy na ukládání gumiček a sponek děvčat. Malá třída pro přípravu dětí na školní docházku sousedí s lehárnou a je vybavena kvalitním kobercem, skříňkami s pomůckami pro předškolní děti, stolečkem s židličkami, válečnými polštářky pro odpočinek předškolních dětí a pohádkovými knihami a knihami s úkoly pro předškolní děti. Ve třídě je umístěna magnetická tabule a je vyzdobena materiály motivujícími k předškolní práci.

V tělocvičně jsou umístěny žebřiny, lavičky, žíněny, rozkládací bedna, je vybavena míči, kuželkami, balančními kameny, sestavou na překážkové dráhy, skákacími balóny a dalšími drobnými pomůckami. Nově bylo pořízeno vybavení pro jógu. Všechny pomůcky jsou uloženy v nových prostorných skříních vyrobených na míru. K využití je i dětský ping-pong, případně jiné pálkové hry. Okna tělocvičny jsou zabezpečena ochrannou sítí.

Sociální zařízení školky je po nedávné rekonstrukci. Veškeré sanitární vybavení je nové, k dispozici je pisoár a sprchový kout. Prostory jsou celkově upraveny a zkulturněny, úklidová místnost s bojlerem je z prostor vyčleněna a uzamčena. Sociální zařízení je nově vybaveno věšáky na ručníky a poličkou na zubní kartáčky. Věšáky jsou od sebe odděleny příčkou tak, aby se mezi sebou nedotýkaly.

Školka je pro lepší bezpečnostní podmínky vybavena novými videotelefony, které zajišťují otevírání školy a tudíž i bezpečnost dětí.

Školní zahrada je členitá, nachází se na ní velké pískoviště, šterkoviště a dva domečky. Jeden slouží na úschovu hraček a náradí a druhý pro hru dětí. Na zahradě byl vybudován záhonek na bylinky, okolo plotu je živý plot z habrů a lísek. V koutu zahrady byl vytvořen kompost. Pro venkovní výuku slouží nově vybudovaný altán, do kterého byla zvláště v letních měsících přenesena část vnitřních činností (výtvavné práce, svačinky, didakticky zacílené činnosti apod.). V tuto chvíli je vybaven zapůjčeným venkovním nábytkem od zřizovatele. V prostorách se nachází ještě jedna bouda na náradí – došlo tak k bezpečnějšímu oddělení skladovaného náradí a náčiní pro pracovní činnosti žáků základní školy.

S příchodem jara byly zakoupeny nové vyvýšené zahradní záhony a sud na dešťovou vodu. V příštím školním roce budeme s dětmi záhony natírat a instalovat. Na jaře pak budou sloužit k pěstování drobné zeleniny.

2.2 Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky školy se díky dotacím stále zlepšují. Školka je nyní vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček. Vybavení školní zahrady ale stále neodpovídá současným moderním mateřským školkám a výukovým trendům. Ze schválených prostředků od zřizovatele je většina investována přednostně do spotřeby tepla, vody a energií, dále pak na zajištění hygienických, úklidových prostředků, režijních výdajů (revize, desinfekce pískoviště, ochranné prvky) apod. Každoročně se ale z těchto prostředků podaří i drobné vylepšení materiálních podmínek pro děti. Škola se pokouší shánět drobné dary od spoluobčanů, případně oslovuje firmy, ale takto se jí daří získat jen drobné částky nebo opotřebovaný materiál.

V letošním roce dojde k rekonstrukci sociálního zařízení v prostorách jídelny, instalaci nového kuchyňského koutu v mateřské škole se sníženým přístupem pro děti (ke svačinám a k pitné vodě) a částečné rekonstrukci podlah v budově školy.

Po celý školní rok byly i přes omezení pořádány výlety, exkurze i další akce financované z dotačních zdrojů, ze spolupráce s MAS, případně ze SRRP, z.s.. Zákonní zástupci v tomto školním roce nepřispívali do fondu (vzhledem ke Covid a dostatečné výši prostředků ve fondu z minulých let), takže veškeré výjezdy, nákup nadstandardního materiálu apod. byly pro děti zdarma.

2.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky školy jsou dobré. Dětem je k dispozici funkční sociální zařízení s veškerým vybavením. Místnosti jsou snadno větratelné, v oknech jsou žaluzie proti zastínění. Problematickou částí jsou umývárny dětí, které jsou umístěny pod úroveň okolního terénu a drží se zde vlhkost. V průběhu celého roku zde bývá navíc velmi chladno.

Ve třídě chybí tekoucí voda s přístupem pro děti – nemohou si tak umývat ruce bezprostředně po znečištění a odbíhají do umýváren umístěných přes chodbu. To bude pro příští rok vyřešeno.

2.4 Autoevaluace a závěr

V letošním roce proběhlo výběrové řízení na zhotovení nové kuchyňské linky ve školce, na nové podlahy ve vstupních prostorech a na rekonstrukci sociálního zařízení v prostorách jídelny. V době letních prázdnin byly tyto akce realizovány. Na začátku nového školního roku, by měla být rekonstrukce hotová.

Vybavení mateřské školy je v tuto chvíli velmi dobré. Herna je vybavena prvky z masivního dřeva, které jsou vzdušné a praktické. Lehárna dostala v letošním roce nový kabát, čímž se zlepšilo i estetické působení na děti. Rádi bychom ještě ozdobily stěny lehárny kresbami dětí.

Školní zahrada se díky novému altánu stala velmi atraktivní i pro možnost svačit venku, tvořit a hrát si ve venkovním prostředí s možností zastínění nebo ochrany před sluncem i deštěm. Altán je dostatečně prostorný pro potřeby dětí ze školky i žáků ze školy. Dalším úkolem bude vybavit altán lavicemi a stoly, které by vyhovovaly ergonomickým potřebám menších dětí.

Pořízením vyvýšených záhonů dojde také k posílení přírodovědných kompetencí dětí a dalším možností pozorování přírodních jevů. Ty byly ostatně posíleny už na počátku roku, kdy do školky přibýlo školní zvířátko – rybička. Akvárium s rybkou je umístěno v prostorách třídy.

V mateřské škole je k dispozici velká škála her a didaktických pomůcek. Díky prostředkům z ESF je vybavení pro děti diferencované a dostačující. Rovněž je k dispozici velké množství materiálu pro tvořivé a výtvarné činnosti.

3 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2020/2021 se program mateřské školky opíral o nový Školní vzdělávací program **NA PALUBĚ**, který je platný od 1. září 2020. Vznikl na základě podrobné analýzy programu předchozího. Na jeho zpracování se podílel celý kolektiv mateřské školy.

V průběhu roku byl nový program podrobně sledován a důkladně analyzován, aby bylo možné upravit případné kolize.

3.1 Autoevaluace a závěr

Nový školní vzdělávací program je velmi dobře nastaven. Je reálný a přímo uzpůsoben podmínkám naší školy. Rovněž bylo trefné pojmenování a s ním související průvodci Hup a Hop. Děti jsou opičími námořníky nadšeny a jsou tím silně motivované pro všechny společné činnosti s nimi.

ŠVP vychází z RVP PV a obsahuje všechny předepsané části (identifikační údaje, obecnou charakteristiku školy, podmínky vzdělávání, organizace školy, vzdělávací obsah, profil absolventa MŠ, jednotlivé integrované bloky a jejich časové řazení a evaluační nástroje). Je přehledně a srozumitelně sepsán a je dobrou oporou při tvorbě týdenních plánů. Je živým dokumentem, který je během roku doplňován a v závěru analyzován tak, aby případné potřeby školky byly zakomponovány do následné dokumentace. K hodnocení jednotlivých integrovaných bloků pak dochází vždy jednou týdně (viz plány MŠ).

4 Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Ředitelka školy není kvalifikována pro práci v mateřské škole, má však vysokoškolské pedagogické vzdělání a specializační studium výchovného poradenství. Vystudovala Školský management a absolvovala rozšíření kvalifikace o Učitelství 1. stupně. V dalším vzdělávání navštěvuje akreditované semináře, využívá samostudium i komunikace s ředitelkami spřátelených mateřských škol.

Učitelky mateřské školy jsou kvalifikované pro práci v mateřské škole. Obě vystudovaly Předškolní a mimoškolní pedagogiku na SpgŠ v Krnově. Jedna paní učitelka má navíc vystudovanou vyšší odbornou školu se zaměřením na sociální pedagogiku. Učitelky jsou součástí pedagogických skupin na sociálních sítích, kde sledují zkušenosti a dobrou praxi ostatních kolegyní napříč celou republikou. Kromě toho se letos aktivně účastnily sdílení ve dvou mateřských školách (jedna srovnatelná – s menším počtem dětí, druhá větší – městská). Cílem sdílení bylo inspirovat se pro práci s heterogenním kolektivem a čerstvě tříletými dětmi. Obě paní učitelky se dále hojně vzdělávaly díky nově vznikajícím webinářům (v důsledku distančního vzdělávání).

4.1 Autoevaluace a závěr

V letošním roce došlo k personálním změnám, a to k návratu původní paní učitelky z mateřské dovolené. Vzhledem k novému financování školství byly posíleny úvazky, takže docházelo k pravidelnému překrývání obou pedagožek, posílení bezpečnosti dětí při venkovních činnostech a pozornost byla více soustředěna na logopedické cviky. Nově byla vytvořena funkce vedoucí učitelky MŠ, která převzala i značnou část komunikace s nepedagogickými pracovníky školy.

Velkou inspirací pro naši práci bylo sdílení dobré praxe a pedagogických zkušeností ve dvou mateřských školách v rámci MSK. I díky tomu se kvalita pedagogické práce stále zlepšuje. Větší pozornost byla soustředěna i na logopedické cviky, zlepšila se kvalita individualizovaných činností a příprava předškolních dětí.

5 Spolupráce s rodiči, s jinými organizacemi

5.1 Spolupráce s rodiči

Na konci srpna v adaptačním týdnu školky proběhly třídní schůzky s rodiči, kde se mohli dovědět obecné informace o organizaci školního roku. Třídní schůzky byly pojaty jako posezení

při kávě. Během roku pak měli rodiče možnost domluvit si individuální schůzky s učitelkou nebo ředitelkou školy nad prospěchem a pokroky svého dítěte. Těchto schůzek využívá jen hrstka rodičů. Důvodem je pravidelný kontakt s pedagogy, při kterém se prakticky vše dozvídají obratem.

V letošním roce nebyla nabídnuta rodičům možnost pobytu společně s dětmi v mateřské škole v době, kdy se jejich dítě adaptovalo do kolektivu, a to z důvodu protiepidemiologických opatření. Rodičům bylo navržena jiná alternativa adaptace dítěte do školky – adaptace při pobytu venku.

Vždy v únoru byla rodičům všech dětí nabídnuta možnost individuálních konzultací nad rozvojem dítěte. Tuto konzultaci využila většina rodičů. Paní učitelka dále nabídla podporu při vyřizování odkladu školní docházky. Rodiče této podpory a pomoci také využili.

Rodiče jsou průběžně o akcích a o vzdělávání ve školce informováni na nástěnkách v šatně školy, ve zpravodaji školy, na webových stránkách školky, sms zprávou, každý měsíc na soupisce akcí apod. Učitelky mateřské školy dále poskytují individuální konzultace dle potřeby prakticky denně. V šatní skříňce každého dítěte jsou umístěny kapsy, do kterých jsou umísťovány informace pro rodiče (návrátky, pozvánky apod.) a motivační deníček, kde se mohou rodiče dozvědět, co se dítěti v daný den podařilo.

Školka dále spolupracuje s rodiči na různých akcích školky, na úpravě zahrady, pořádá i mimoškolní akce pro rodiče a širokou veřejnost (velikonoční a podzimní dílny, jízdy zručnosti, vystoupení dětí apod.).

Školka úzce spolupracuje s občanským sdružením SRRP, (Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem), které přispívá a pomáhá při organizaci jednotlivých akcí.

5.2 Spolupráce s organizacemi

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se základní školou, společně pořádají kulturní i sportovní akce. Učitelky ZŠ reagují na znalosti dětí v první třídě a pružně poskytují zpětnou vazbu učitelkám v MŠ.

Na odkladu školní docházky, na podpoře při logopedické péči a na prevenci sociálně-patologických jevů spolupracuje mateřská škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále.

S Obcí Rudná pod Pradědem je navázána spolupráce, týkající se pomoci při provozu školy a dále pak děti z mateřské školy pod vedením učitelky připravují program pro kulturní akce obce (vystoupení ke Dni matek, podpora Stavění Máje, vystoupení při příležitosti Vítání občánků, apod.). Zřizovatel zajišťuje také program na Mikuláše a nezapomíná na děti s knižním darem ani při příležitosti pasování předškoláků na prvňáčky.

Mateřská školka spolupracuje s Mateřskou školkou v Malé Morávce (společná divadelní představení), nově se zapojila do sdílení s MŠ v Nošovicích a MŠ Pohádka Frýdek-Místek. Opět byly domluveny preventivní programy s hasiči Bruntál, Světlá Hora, s Policií ČR, Lesy ČR (výukové programy) a s mysliveckým spolkem Bruntál.

5.3 Autoevaluace a závěr

V letošním roce byla spolupráce s rodiči velmi dobrá. I přesto, že školka byla několikrát uzavřena (COVID-19), komunikace s rodiči byla výborná. Kladně hodnotíme i úzkou spolupráci v rámci distanční výuky předškolních dětí. Paní učitelky byly denně k dispozici rodičům na telefonu nebo e-mailu. Rodiče naopak poctivě spolupracovali a pomáhali dětem s plněním úkolů

a aktivit v rámci distanční výuky. Většina akcí pro veřejnost byla zrušena z důvodu protiepidemiologických opatření. Akce, které školka pořádala, byly určena jen pro děti školky.

Teprve tento rok jsme všichni mohli poděkovat za velkorysý sponzorský dar altánu pro školní zahradu. Zvolili jsme poděkování s malým programem, složili jsme báseň a dárci jsme ji s dětmi přednesli. Nečekaně jsme obdrželi také větší množství interiérových barev, které jsme hned využili pro opravy nátěrů v chodbách i učebnách. Dále jsme obdrželi do rodičů drobné sponzorské dary ve formě hraček, občerstvení na akce školky, drobnosti a malé dárky.

Z důvodu protiepidemiologických opatření jsme zrušili i společné akce se základní školou. Z preventivních důvodů došlo k oddělení žáků ze školy a dětí ze školky. Taktéž letos nedocházelo k návštěvám dětí ve spřátelených školkách, knihovně apod.

S Obcí Rudná pod Pradědem spolupracujeme pravidelně, letos bohužel v menší míře (bez pořádání společných akcí). Podařilo se nám uspořádat alespoň komorní karneval a masopustní bezkontaktní průvod obcí.

V Rudné pod Pradědem dne 30. 7. 2021

Vypracovala: Barbora Matějáková, DiS.

Schválila: Mgr. Zdeňka Kadláčková, ředitelka školy



Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495

E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skolarudna.cz

AUTOEVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

RUDNÁ POD PRADĚDEM – 2020/2021

1 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o.,
Stará Rudná 121, 793 35 Rudná pod pradědem
Zřizovatel: Obec Rudná pod Pradědem, IČO 00575984
IČO: 731 84 934
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Kadláčková
Vychovatelky: Helena Vršanová, Markéta Nitraiová, Alena Urdová
Telefon: 733 220 495
E-mail: zs.rudna@seznam.cz
Web: www.skolarudna.cz

1.1 Organizační členění

Školní družina má jedno oddělení, které je společné pro děti 1. až 5. ročníku. Kapacita družiny je 25 dětí. V letošním školním roce bylo přihlášeno 23 dětí základní školy. Prostory družiny tvoří 1 herna, na kterou navazuje malá učebna, která sloužila jako hlavní třída pro výuku žáků 1. a 2. ročníku.

V rámci školní družiny mohou děti využívat i hlavní třídu, která je vybavena výpočetní technikou, včetně interaktivní tabule. Pro pohybové činnosti je využívána cvičebna, pobyt venku je směřován na školní zahradu, kde je nově využíván altán, obecní asfaltové nebo dětské hřiště a na místní park. Velmi častým cílem je příroda v okolí obce, pole, louky, okolí potoka aj.

V pedagogické práci se v družině střídaly 3 vychovatelky, které si dělily program dle svých silných stránek. Podílely se také na vedení klubů a zájmové činnosti.

1.2 Provoz školní družiny

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní provoz byl zaveden kvůli dojíždějícím dětem denně od 7:00 do 7:30 hodin, odpolední provoz od 11:45 do 15:30 hod. Žáci navštěvují družinu dle rozvrhu po skončení 4. nebo 5. hodiny. Podařilo se také v některých dnech rozdělit odchody dětí na oběd, čímž se zlepšila atmosféra stravování. V jednom dni je využito dopolední volné hodiny 1. ročníku k přípravě na vyučování, a to od 8:00 do 8:45 hod.

Provoz školní družiny byl v tomto školním roce mimořádně přerušen z důvodu zákazu přítomností žáků ve škole v souvislosti s onemocněním Covid-19. Úplata za školné byla v tomto období zrušena.

2 Podmínky pro vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky se rok od roku zlepšují. Vybavení nábytkem sice zůstává beze změny, ale jsou obnovovány deskové hry, knihy a je disponováno dostatečným množstvím materiálu pro různorodé zájmové činnosti.

Herna je vybavena nízkými skříňkami, které slouží jako lavice k posezení, stoly pro hru, policovými skříněmi, sedačkou a dalším nábytkem. Podlaha z PVC je částečně pokryta kobercem. K dispozici jsou stolky se dvěma počítači, ale během roku docházelo i k využívání mobilních zařízení (chromebooků a notebooků), která využívá základní škola. V družině slouží k procvičování učiva, vyhledávání informací, práci s internetovými mapami apod. Pod okny je umístěn pult, který je využíván ke hrám na různé profese, k žákovským prezentacím nebo výstavám knih či žákovských prací. Ve školní družině jsou dětem k dispozici hračky, množství stavebnic a her různého charakteru, starší elektrická pokladna, psací stroj.

V případě potřeby je používána přidružená učebna, kde děti vykonávají převážně výtvarné práce nebo si, po dohodě s rodiči, vypracovávají domácí úkoly. Před návštěvou družiny si děti odkládají aktovky na chodbě na lavici, která je k tomu určená.

V družině se hojně využívají knihy ze společného školního fondu knih, které jsou dětem volně přístupné po celý školní rok. Na školní chodbě je celoročně umístěn pingpongový stůl, koloběžka i rotoped, které mohou děti také volně využívat v případě nepříznivého počasí.

2.2 Ekonomické podmínky

Výše školného za družinu je stále udržována na minimu, aby nediskriminovala děti ze sociálně slabších rodin. Případné zdražování by mohlo některým dětem znemožnit do družiny docházet. Ředitelka školy také na základě žádosti zákonných zástupců osvobozuje některé rodiny od úhrady školného. Školní družina je se svým programem často jedinou náplní volného času mnoha dětí a tudíž je důležitou součástí prevence sociálně patologického chování dětí.

Výtvarné potřeby pro práci v družině jsou hrazeny částečně z rozpočtu školy, převážně byl však materiál nakupován díky projektům ESF. Rovněž financování vedoucích klubů bylo zajišťováno z těchto prostředků.

2.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky školy jsou vyhovující. V herně školní družiny se nachází umyvadlo se studenou vodou. Děti používají vlastní ručníky, které si pravidelně vyměňují. Při pobytu v družině mají děti možnost využít sociální zařízení školy, které je umístěno v mezipatře. Pitný režim a ostatní hygienické podmínky jsou dodržovány v souladu s předpisy.

3 Školní vzdělávací program

Činnost školní družiny se řídila novým Školním vzdělávacím programem **Barevný rok**, který je v platnosti od 1. 9. 2020. Jeho vzniku předcházela analýza původně platného ŠVP, aby mohl být doplněn a aby korespondoval s programem základní školy.

I tento nový ŠVP navazuje na akce základní školy, družina svými činnostmi rozšiřuje náplň projektových dnů a doplňuje tak učivo základní školy. Nadaným žákům je umožněno podílet se na řešení obtížnějších úkolů, které dále rozvíjejí jejich nadání. V případě zájmu se mohou těchto činností účastnit i ostatní děti. V tomto školním roce měly děti opět možnost vybrat si ze široké škály volnočasových aktivit. Tradičně byla posilována environmentální výchova a badatelské aktivity. Zařazována byla fenologická pozorování, pokusy v místnosti i v přírodě.

V tomto školním roce se z důvodu zákazu účasti žáků na prezenční výuce nepodařilo naplnit všechny cíle, ale podařilo se s tématy pracovat v jiných souvislostech, případně je přesunout do jiného období.

4 Kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání

V družině pracují 3 vychovatelky. Jedna kvalifikovaná vychovatelka s praxí, která má dlouholeté zkušenosti s prací s dětmi. Další dvě vychovatelky byly bez potřebné kvalifikace, ale o svůj obor se podrobně zajímají, seznamují se s novými vzdělávacími postupy, jsou otevřené novým tématům a nápadům. Do své práce vnášely nové prvky. Organizovaného dalšího vzdělávání se vychovatelky vzhledem ke komplikované epidemiologické situaci ve školním roce (Covid 19) nezúčastnily. Ve svém volném čase však pravidelně navštěvovaly webináře a praktikovaly samostudium.

5 Spolupráce s rodiči, s jinými organizacemi

5.1 Spolupráce s rodiči

Vzhledem k epidemiologické situaci nebyla prakticky možná žádná spolupráce s rodiči. Na začátku školního roku se podařilo uskutečnit pouze jedno Deskohraní pod vedením jednoho z rodičů. Další spolupráce spočívala například v přípravě občerstvení pro děti při spaní ve škole, případně v zajištění sponzorského daru pro opékání na zahradní slavnosti.

5.2 Spolupráce s organizacemi

Družina úzce spolupracovala se základní školou, napomáhala v případě potřeby s upevňováním učiva. Jiná spolupráce nebyla vzhledem k situaci možná.

6 Autoevaluace a závěr

Organizační struktura a provozní doba školní družiny rodičům vyhovuje. Prostory pro výkon činnosti školní družiny jsou dostatečné. Materiální vybavení školní družiny je na dobré úrovni, průběžně jsou dokupovány nové knihy, stavebnice, hry, hračky i vybavení pro aktivity na školní zahradě a obecním hřišti. V případě potřeby je zapůjčována digitální technika ze základní školy. Vzdělávací plán školní družiny se z důvodu protiepidemiologických opatření dařilo plnit jen částečně. Děti měly v rámci družiny možnost výběru z těchto zájmových aktivit: Badatelský klub, Klub deskových her, Konverzace v AJ, Náboženství, Psaní všemi deseti, Sportuj ve škole. V budoucnu budeme nadále pracovat na upevňování vztahů s rodiči a jejich zapojování do organizace mimoškolních družinových akcí. Chceme také zapracovat na úpravě a údržbě školní zahrady – za účelem pozorování rostlin i živočichů v rámci výuky i mimoškolní činnosti. Dalším

cílem je také pravidelně vybavovat družinu dalšími novými hrami a stavebnicemi rozvíjejícími dětskou představivost, kreativitu i technické myšlení. Družina opět pomáhala také v rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné i finanční gramotnosti.

Činností školní družiny byla všestranně rozvíjena osobnost dítěte pomocí pestrých aktivit a byly upevňovány osobnostní a sociální vazby mezi dětmi. Žáci byli vedeni k prosociálnímu chování mimo jiné i vkládáním prvků etické a dramatické výchovy. Důraz byl kladen na zdravý životní styl i pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu.

Svou činností družina naplňuje kritéria stanovená ČŠI:

- je organickou součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce,
- je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogických pracovníků, vedení a dalších aktérů, má jasná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování,
- má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy,
- spolupracuje s vnějšími partnery,
- vedení školní družiny aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj,
- usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání,
- pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně,
- pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup, aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu,
- pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti,
- pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školní družiny a potřebami žáků,
- pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů,
- pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby žáků,
- pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků,
- žáci jsou ve školní družině motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty,
- školní družina vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby, poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření,
- školní družina věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

V Rudné pod Pradědem dne 10. července 2021

Autoevaluaci ŠD vypracovala: Helena Vršanová

Schválila: Mgr. Zdeňka Kadláčková, ředitelka školy

Zprávičky ze školy

září 2020

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ



Po zvláštním ukončení roku loňského jsme se sešli – opět trochu zvláště – ve školním roce 2020/2021. Trošku jsme sešněrováni různými nařízeními a metodikami, ale pokoušíme se, aby start byl pro všechny děti co nejméně bolestivý. Začali jsme pasováním prvňáčků, které bylo kvůli mimořádným opatřením v červnu zrušeno.

Přivítali jsme všechny děti a seznámili je s náplní nového roku. Téma – **Od semínka k lesu** – bude naplněno zajímavostmi a pozorováním života v lese, který v této době potřebuje spoustu pozornosti.

Pan starosta nezapomněl ani v této těžké době a přišel se se všemi pozdravit a přivítat. Prvňáčci od něj ke svému pasování obdrželi knihu a upomínkové listy. Zaměstnancům tradičně popřál hodně sil a předal květiny. Zmínil také situaci rodičů prvňáčků, pro které nástup dítěte do školy bude zcela jistě také náročný.

Ve školce pan starosta navštívil naši spodní palubu – tak letos připravili školku pro děti naše paní učitelky. V námořnickém všichni vyjeli na plavbu za poznáním a objevováním. Tak jim popřejme svěží vítr do plachet!

-zk-



VZHŮRU NA PALUBU S HUPEM A HOPEM



Ani jsme se nenadáli a je tady nový školní rok. V letošním roce se budeme opírat o nový Školní vzdělávací program s názvem *Na palubě*. Děti se tedy mohou těšit na společnou plavbu s námořníky jménem Hup a Hop. Hup a Hop jsou dvě malé opičky, které nás budou provázet celým rokem a naučí nás spoustu nových věcí. Budeme cestovat, poznávat život i pravidla

na lodi, ale občas vystoupíme, abychom poznali, jaký je vlastně svět.

První den školky nemohl tedy začít jinak než v námořnickém stylu. Děti přivítali dva kapitáni a připravili si pro ně soutěže, hry a úkoly s námořnickou tematikou. Už známe celou naši posádku. Všichni se tu máme rádi, chováme se k sobě hezky a také si vzájemně pomáháme. Těšíme se na další společné zážitky. -kv, bm-

VŠEZNÁLKOV HLÁSÍ

Po prázdninách se Všeználci zase sešli, aby objevovali a zkoumali nové jevy a děje. V zářijových lekcích zkoumali povrchové napětí mléka a zjišťovali, proč se mléko bojí jaru. Vyráběli fyzikální hračky jako vírníky, kde se seznámili s pojmy gravitace a odpor vzduchu. Vyrobili si ptáka těžišťáka a akrobata z korkové zátky, u kterých si zase pohrávali s těžištěm přidáváním a ubíráním zátěže nebo jejich mírnou úpravou. S fyzikálními hračkami si děti vyhrály a některým, podle jejich hlášení, dělají doma stále radost. -hv-

CESTOVÁNÍ SVĚTEM

V prvních družinových dnech se děti předháněly v povídání o svých prázdninových zážitcích. Každý se chtěl pochlubit místy, na kterých byl a co tam zažil. A nebylo jich málo! Děti samy přišly na to, že i v naší republice je spousta zajímavých a krásných míst.

Pak jsme se taky pustili trochu do snění nad mapou světa. Bylo zajímavé, kam všude by se děti chtěly v budoucnu podívat, a jak by se tam vůbec dopravily. Použily by nejen lodě, letadla, auta, ale i prý i UFO. A kam by vlastně chtěly? Nejvíce je zajímala Amerika a Afrika, kde by rády pozorovaly zvířata. -au-

KAMARÁDI

Počasi nám v září přálo, proto jsme hodně času trávili venku na školní zahradě nebo na hřišti. A tak se nám na vzduchu dobře povídalo třeba o kamarádství. Kamaráda má každý. Každý kamarád je jiný, a každého máme rádi pro něco. Děti se spontánně rozpovídaly o svých kamarádech, o kamarádství, i o tom, co se svými kamarády zažívají. Některé historky byly povedené, a všichni jsme se od srdce zasmáli. Dověděli jsme se, čím děti jejich kamarád zaujal, co se jim na kamarádovi líbí, co se třeba nelíbí nebo vadí, a někdy i mrzí. Ale jiné hodnoty převažují, a tak kamarádství trvá dál a vyvíjí se. Kamarádství je křehké, stačí málo a je pryč. Chovejme se tak, aby šli naši kamarádi s námi, bok po boku, co nejdéle. -hv-

SADAŘOVA STEZKA



Poslední týden v září jsme s dětmi vyrazili na exkurzi do rodinné firmy Vitaminátor. Z hygienických důvodů jsme nemohli vidět proces výroby přírodních šťáv, a tak jsme se po ochutnávce jedné z nich vydali rovnou po Sadařově stezce. Ta vedla po rozsáhlých sadech, a děti zde plnily úkoly. Cestou nám průvodkyně popovídala o historii farmy, jak hospodaří dnes i o tom, co je biologické hospodaření. Prošli jsme sad rybízový, malinový, na informačních panelech si děti připomněly, jak se chovat v přírodě, co jsou ovocné sady, jaké jsou naše nejrozšířenější dřeviny a seznámily se s jejich plody. Všímavým pozorovatelům neunikl systém zavlažování, kdy z hadic odkapávaly kapičky vody a zalévaly keře. Cestou k rybníku jsme si zahráli dřevěné ptačí pexeso a připomněli si naše nejznámější ptáky. V sadu byly rozmístěny včelí úly a tak nechyběly ani informační panely ze života včel. U rybníka jsme si připomněli vývojová stadia žab a nejznámější ryby našich vod. A pak už nás čekala zábava v lanovém centru. Ověřili jsme si zdatnost, rovnováhu i jistotu ve výškách. Stezka dále pokračovala okolo rybníků, pohankového pole i tajemných zákoutí až k velkému ohništi obklopenému lavičkami. Tam stezka končila. Za vyplněné úkoly děti dostaly balíček s ovocnou přesnídávkou a 100% nápojem. Exkurze byla velice zajímavá a inspirativní. Prožili jsme venku krásný a slunečný den a poznali, že pít se dá zdravě – z darů přírody i našich zahrad. -hv-

JELENÍ FARMA

Návrat do školy byl velmi příjemný. Hned v prvním týdnu jsme jeli na adaptační výlet na jelení farmu do Dětrichova u Mikulovic. Měli jsme možnost vidět stádo jelenů a laní o 150 kusech a na vlastní kůži zjistit, jaké je být uprostřed takového stáda. Ne každý den má člověk možnost trávit čas s tak krásnými a majestátními zvířaty jako jsou jeleni. Odměnou za pamlsek v podobě suchého rohlíku pro nás byla možnost si zvířata pohladit a kochat se pohledem na ně.

Podívaná byla spojena s příjemným výkladem o životě jelena v přírodě i na farmě z úst pana průvodce. Děti se aktivně zapojovaly do hovoru nejen užaslým houkáním a povykem, ale také trefnými poznámkami a správnými odpověďmi na kladené otázky. Pan průvodce musel samozřejmě prověřit, jestli posloucháme. Celkově panovala během výletu dobrá nálada, nadšení byli všichni, jak školkáčci, tak děti ze ZŠ, paní učitelky nevyjímaje.

Navštívili jsme také nedaleký Jeseník, kde se děti občerstvily nanukem, podívali jsme se po městě a samozřejmě koupili lázeňské oplatky. Byl to příjemný a poučný školní den. -mn-



A jak jsme si to užili se školkou? Nejen příroda a lesní zvěř, ale hlavně její krmení a jízda na vlečce – to jsou naše zážitky. Samotná vlečka s podélnými lavicemi, kterou táhne traktor do prudkého kopce, byla pro děti senzační.

Početné stádo nás vyhlíželo už z povzdálí. Děti se nejvíce těšily na krmení zvířat suchým chlebem. Vše proběhlo dle instrukcí.

Jelení farma Dětrichov nás překvapila velkým množstvím jelenů, kolouchů a laní v rozsáhlém areálu. Výhled na okolní kopce byl taktéž jedinečný.

Pozorovat ladný, lehký a ušlechtilý pohyb jelenů byl pro nás neuvěřitelným zážitkem. -kv-



Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na www.skola.rudnapodpradedem.cz.

Zprávičky ze školy

říjen 2020

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

DEN S DOMÁCÍMI MAZLÍČKY



V měsíci říjnu měly děti možnost vzít s sebou do školy na jeden den svého domácího mazlíčka. Bylo to takové milé setkání k příležitosti mezinárodního Dne zvířat. Děti donesly svá morčata, králíčky, včelky a dokonce i hada a strašilku d'ábelskou. Během celého dne panovala příjemná nálada. O přestávkách byly děti uvolněné, i když zaneprázdňené péčí o své mazlíčky. Ve školní družině měly možnost své mazlíčky představit a popovídat o nich svým spolužákům. Každý pojal svůj výklad jinak, ve svém stylu. Děti se dověděly mnoho zajímavých informací, zároveň si vyměnily zkušenosti v péči o mazlíčky. Nakonec se všichni přesunuli na školní zahradu, kde svá zvířátka „vyvenčili“. Pomáhaly jim při tom veselé a natěšené děti ze školky. -mn-

JEŠTĚ NĚCO ZE ZÁŘÍ...

V družině jsme se snažili trávit co nejvíce času venku a počasí nám přálo. Společně jsme se věnovali dětem tak oblíbené vybíjené, hrátkám na pískovišti, ale i jiným aktivitám. Za zmínku stojí vázání lodních uzlů. V nepříliš teplých dnech jsme si povídali o pranostikách a jejich významu. Součástí povídání byly prezentace dětí formou kreseb a jejich zkušeností s pranostikami. Dalším tématem pro vyprávění byl svatý Václav. Povídali jsme si o něm jako o symbolu českého státu, o jeho životě, také o legendě o svatém Václavovi a v neposlední řadě byl také zmíněn Den české státnosti, připadající na svátek sv. Václava. -mn-

BARVY PODZIMU

Krásný a barevný je ten podzim! Byla by škoda nevyužít tohoto ročního období a nenechat se jím inspirovat třeba k výtvarným činnostem. Společně s dětmi jsme se domluvili na náplni pracovních činností. Rozhodli jsme se pro práci s kulatinou a jinými přírodninami. Fantazii se meze nekladou, proto měly děti možnost vytvořit si kulatinu podle svých představ z přírodnin, které si donesly. Pracovaly s listy, oříšky, šiškami a větvíčkami, s ulitami a šípky, jednoduše se vším, co našly v podzimní přírodě, co je zaujalo. Tato činnost pozvolna přešla do školní družiny. Postupně se připojily i ostatní děti. Společně jsme si povídali a tvořili svá díla. Každý výtvar byl originální a krásný. -mn-

PODZIM S HUPEM A HOPEM



V měsíci říjnu jsme se s Hupem a Hopem připravovali na plavbu. Sklízeli jsme podzimní plody a zkoumali počasí. Uspořádali jsme si ovocné a zeleninové dny. Speciálně jsme se zabývali bramborami a hříbkami při ***Bramborovém dni a Hříbkovém dni***.

Zorganizovali jsme také projektový den. Větší část dne jsme strávili venku a plnili podzimní úkoly, které si pro nás Hup a Hop připravili.

V rámci venkovních aktivit jsme našli malého netopýra, který byl podchlazený. Děti usoudily, že ho nemůžeme nechat zmrznout a vymyslely, že mu z listů a mechu vytvoříme domeček, ve kterém se trošku ohřeje a sám potom přelétne do svého domečku, kde přečká zimu. Nezůstalo jen u slov a děti nadšeně tvořily. Snad jejich snaha povede k úspěchu a malý netopýrek bude zachráněn. Všechny děti dostaly od Hupa a Hopa **VELKOU POCHVALU** za záchranu zvířete. -bm-



NÁŠ NOVÝ KAMARÁD



Světový den zvířat jsme s dětmi ve školičce oslavili jak se patří. Jelikož se letošní rok budeme plavit na moři společně s Hupem a Hopem, pojali jsme zvířátkový den tematicky – rybičkami a zvířátky ve vodě.

Děti otisky stonku rebarbory vytvořily šupiny rybce, chytaly rybičky v moři a v encyklopediích nacházely různé druhy

zvířat žijících ve vodě, včetně zajímavostí o jejich životě. Zahráli jsme si na rybičky a rybáře, se zvířátky si zacvičili, ale hlavní část a největší překvapení pro děti mělo teprve přijít. Do školky jsme pořídili **školní rybičku s akváriem**. Živý tvor umožňuje navazování kontaktu. Naučí děti zodpovědnosti, lásce, prožívání vlastních emocí, ale také koloběhu života. Když děti viděly rybičku poprvé, byly nadšené a přímo radostí jásaly. Společně jsme tak vytvořili akvárium, kde se rybička bude cítit bezpečně. Během sestavení akvária se děti dozvěděly základní životní potřeby rybičky, jak se o rybičku starat, ale také menší charakteristiku tohoto druhu. Na závěr vymyslela Teuška jméno **Pan Proužek**, které se nám velmi zalíbilo a rybičce tak zůstalo. Pan Proužek nás bude společně s Hupem a Hopem doprovázet na palubě plné dobrodružství. -bm- a -kv-

ZDRAVÉ MLSÁNÍ VE ŠKOLCE



Podzimní zahrada je štedrá. I my jsme využili přebytky ovoce a vyrobili jsme zdravé mlsání v podobě nasušených jablíček, hrušek a švestek. Vše si udělaly děti samy, my učitelky jsme se staly pouze průvodcem. Chystání ovoce, krájení nožem, skládání ovoce na pláty, zapnutí sušičky, sběr nasušeného ovoce a na závěr odměna v podobě zdravého mlsání. Motto celé práce, které nás provázelo:

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Touto cestou děkujeme i rodičům za příspěvek ovoce do školičky. -kv-

A PAK JEŠTĚ ŠÍPKOVÝ ČAJ...



S dětmi jsme ve školce uspořádali tradiční podzimní čajový dýchánek. Nasbírali jsme krásné červené šípky a uvařili si čaj. Nejznámější jsou šípky pro svůj obsah vitamínu C. A jak se říká: *bez práce, nejsou koláče!* Proto všichni pečlivě šípky očistili a užili si výtečného šípkového čaje, který všem moc chutnal. -kv-

HRAVÁ JÓGA



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
HRUBÝ JESENÍK

Hlásíme se z Hravé Jógy! A křičíme do světa, že máme nové pomůcky! Jupííí jupííí jáááá! Za podpory Místní akční skupiny Hrubý Jeseník jsme zakoupili pro děti podložky, polštářky

a podsedačky, které budeme při cvičení využívat. Jóga pro děti využívá stejné pozice a cvičení, jako jóga pro dospělé s tím rozdílem, že je plně uzpůsobena dětskému pohybovému vývoji a chápání. Praktikování jógy nám přináší radost z pohybu, při cvičení dochází k protažení a následnému uvolnění svalů. Dětem tak dáváme pohybový základ do života nenásilnou a hravou formou. -kv-



Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na www.skola.rudnapodpradedem.cz.

Zprávičky ze školy listopad, prosinec 2020

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL



Na začátku školního roku se v naší škole opět rozjely dva projekty – **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**. Díky tomuto projektu dostávají všichni žáci zcela zdarma ovocné svačinky, které zvyšují příjem vitamínů a přispívají ke zdravému způsobu stravování dětí. Rovněž se k nám každých 14 dní dovážejí mléčné výrobky. Pro představu je na fotografii vidět prosincová dodávka dobrot. Jednou měsíčně dostávají všichni jablečné džusy. Občas máme možnost ochutnávat také z degustačních bedýnek, ve kterých bývá exotické ovoce nebo speciální druhy sýrů. -zk-

ČERTE, ČERTE CHLUPATÝ...



...nechej pytel za vraty! Zatímco ve škole se na čerta s Mikulášem i andělem moc těšíme, ve školce je tato tradiční návštěva vždy spojena s obavami i zamyšlením... A tak i letos bylo z dětských tváří krásně poznat, kdo tak trochu bojuje se svým vnitřním zlobidlem, a kdo naopak jen přemýšlí a zkoumá ty tři záhadné postavy, které k nám přišly. Kde se tu vzaly? Jsou pravé nebo ne? A jak je možné, že toho o nás tolik vědí?

Jsme rádi, že k nám návštěva zavítala i v tomto velmi složitém období a děkujeme za perníkové balíčky a stromeček! -zk-

JAK TO JENOM TROCHU JDE...



...**BÁDÁME**. Nejlépe se nám to daří v badatelském klubu, kam chodí jen ti, kteří mají opravdový zájem se něco nového dovídat. A díky tomu se nám tam práce moc daří. Škoda jen, že nás i letos limituje uzavírání škol. I tak si ale hned po návratu dáme třeba dvě schůzky v jednom týdnu.

Stále poznáváme a objevujeme nové souvislosti, děje i procesy. V říjnu jsme objevili, jakým způsobem vznikne z obyčejného olivového oleje přírodní voňavé mýdlo plné vyživujících látek. Navštívili jsme naši starou známou **lípu** a pozorovali, jakými prošla změnami. Na podzim se nám krásně vybarvila do zlatožluta. Při

ohledávání jejího okolí jsme zjistili, že z nějakého důvodu zřejmě moc nekvetla, protože jsme nenašli mnoho semen. Některá semínka jsme posbírali, přibráli jsme i listy, abychom je v příští lekci mohli důkladně prozkoumat. Tím jsme získali i materiál pro klíčení a další rozmnožení naší staré lípy.

V prosinci jsme zkoumali, jaký vliv mají některé látky na zubní sklovinu. Protože se nenašel dobrovolník, který by nám věnoval zub (natož 6 zubů, které jsme pro pokus potřebovali), museli jsme zuby nahradit vajíčky. Do zavařovacích sklenic jsme připravili roztoky: se solí, jedlou sodou, cukrem, do dalších sklenic jsme nalili Pepsi Colu a pomerančový džus. Do každé tekutiny jsme potom ponořili vejce. Jak bude reagovat vaječná skořápka s těmito tekutinami? Každý den se chodíme dívat, jaké změny se dějí. Již druhý den bylo vejce v octu bez skořápky. Ocet „sežral“ veškerý vápník a vajíčko tak zůstalo



obalené jen ve vnitřní bláně – bylo jako z gumy. I ostatní roztoky pomalu ovlivňovaly kvalitu skořápky. Bohužel se nám z důvodu uzavření školy nepodařilo dokončit tento pokus, proto se k vlivu určitých látek na zubní sklovinu při nejbližší příležitosti ještě vrátíme.

V další lekci jsme si pohráli s usměrněným proudem vzduchu, který poháněl raketu odpalovanou z obyčejného brčka. Která byla nejrychlejší, a která letěla nejdál, nejvýš? Všechny byly nejlepší, všichni si s raketami užili spoustu zábavy. Protože... **bádání nás BAVÍ!** -hv-

BACILY ÚTOČÍ I U NÁS NA PALUBĚ



Tento měsíc nám onemocněli kamarádi Hup s Hopem. Když se to děti dověděly, měly hned několik nápadů, jak se o kamarády postarat. Nejprve jsme opičky uložili do postýlek, do kterých jsme položili rýmovník na uvolnění dýchacích cest. Poté jsme uvařili mátový čaj, do kterého jsme přidali citrón a trochu medu. Nejen Hup a Hop si pochutnali, ale i děti měly velký přísun vitamínů. Každý den kamarádům měřily teplotu, podávaly léky a staraly se o vše, co bylo potřebné. Nejvíce se děti nasmály, když ochutnávaly citrón, tolik kyselých tváříček ve školce ještě nebylo. Jeden den jsme se věnovali také zlobivým bacilům, které jsme zkoumali pod mikroskopem. To bylo pro děti velmi zajímavé a každý si chtěl práci s mikroskopem vyzkoušet. Poslední den se kamarádům ulevilo a konečně se mohli připojit k nám. Děti z toho měly velkou radost. -kv-



DUŠIČKY

S dětmi jsme i ve školce oslavili Památku zesnulých. Citlivě jsme si vysvětlili podstatu tohoto svátku, vytvořili si společně svíčky, naučili se písničku k tématu a v rámci procházky jsme navštívili místní urnový háj. S dětmi jsme si vysvětlili společenské normy, které se pojí s návštěvou hřbitova. Děti byly ohleduplné a společně jsme zapálili svíčku jako vzpomínku za naše zemřelé. -bm-



Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na www.skolarudna.cz.

Zprávičky ze školy

leden, únor 2021

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

DESKOBRANÍ VE ŠKOLCE



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
HRUBÝ JESENÍK

Kdo si hraje, nezlobí

Toto lidové přísloví nás provázelo při odpoledním setkání nad deskovými hrami. Spolek rodičů (SRRP) ve spolupráci se školou uspořádal pro děti **Deskobraní**. Nejednalo se o nic jiného, než o společné hraní deskových her. Spolek požádal o grant místní akční skupinu **MAS Hrubý Jeseník**, a tento grant byl naší školce udělen. Dětem z něj byly zakoupeny nové deskové hry, které jsou přiměřené jejich věku. Průběh deskového hraní byl následující: nejprve dětem byly společenské hry představeny a následně byl vysvětlen pojem *fair play*. Potom bylo Deskohraní zahájeno. Nejvíce děti zaujala karetní, postřehová hra – Grabolo s oblíbeným krtečkem a jeho kamarády. Každý si zahrál a naučil se něco nového. Tradiční deskové hry toho naučí děti mnoho. Hlavně rozvíjejí sociální interakci a jsou vlastně jednoduchým způsobem, jak kvalitně s dítětem trávit čas. Pro předškolní děti jsou hlavně zábavnou cestou, jak se naučit dodržovat pravidla, vyrovnávat se s prohrou nebo myslet kreativně. Také rozvíjejí schopnosti soustředění, sebeovládání nebo umění řešit problémy. Odpolední setkání se SRRP bylo velmi příjemné a zábavné. A protože jsme se společně u Deskohraní dobře pobavili, rádi si podobnou akci zopakujeme. Děkujeme také MAS HJ za finanční podporu.

-kv-

MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM...



Ve školce jsme si užili další ze zimních projektových dní. Cílem bylo seznámit děti s tradicí Tří králů – kdo byli tři králové, jak se jmenovali, kam šli a proč. Na tyto otázky již děti znají odpověď. Zjistili jsme, že ne všichni lidé jsou stejní. Lišíme se barvou pleti, zvyky, tradicemi a děti se díky tomuto učí respektovat tyto odlišnosti. Dalším

a neméně důležitým cílem tohoto dne bylo naučit děti formulovat vlastní přání a touhy. Myslím, že se nám to povedlo, neboť jsme vytvořili krásnou kometu přání posetou spoustou malých hvězdných tužeb. Děti se naučily píseň Tří králů a vyrobily Tři krále ze zbytků vánočního balicího papíru. Jak se jim povedli? Posuďte sami. -bm-

Z LEDNOVÉ DRUŽINY



Družina nám v lednu i únoru ztichla. Po vánočních svátcích se vrátily do školy pouze děti 1. a 2. ročníku, a tak to bylo znát i na družinkové docházce. Trošku se snažíme pokračovat v badatelském kroužku i s dětmi, které tam za normálních okolností nechodí. Sportování a florbalu v tělocvičně se teď věnovat nemůžeme, a tak se snažíme vyřadit v tradičním bobování až do posledního sněhu. Leden nám přál, a tak jsme se denně mohli oddávat aspoň těmto zimním radovánkám. Bobujeme, stavíme sněhuláky, děláme sněhové anděly a koulujeme se. Připomněli jsme si také tradici Tří králů, zúčastnili se počítání ptáčků – Ptačí hodinky.

Věnovali jsme se výtvarné činnosti – vyráběli jsme papírové sněhuláky a kreslili naše zimní sportování. V únoru si sedáme k deskovým hrám, protože nám už sníh mizí. Povedly se nám i zimní vycházky, ale v okolí školy jsme neobjevili žádné stopy zvířat, proto jsme se s nimi seznámili v knížkách a pracovních listech. -au-

PROJEKTOVÝ DEN S HUPEM A HOPEM



Projektový den Zima s Hupem a Hopem se nám vydařil. Napadla spousta sněhu a děti se nemohly dočkat aktivit a soutěží na sněhu. Nejprve jsme ale museli naše opičky Hupa a Hopa dobře obléknout, aby s námi mohli vyrazit ven. Pak nám už nic nebránilo vyrazit na sněhové radovánky. Děti soutěžily

v sáňkování dvojic, v lezení na ledové kře, v koulované a honěné na sněhu. Dále jsme tvořili obrazce ve sněhu a klouzali jsme na ledu. Hup a Hop nám fandili ze všech sil. Soutěže nenechaly nikoho chladným a zapojily se i paní učitelky. Užili jsme si krásný sněhový den a naštěstí nebyl poslední 😊

-bm-

ZIMNÍ OLYMPIJSKÉ HRY

Na tento den se děti těšily nejvíce a s chutí se na něj pečlivě připravovaly. Společně jsme vyráběli vlajku ČR, olympijské kruhy, pochodeň, zopakovali jsme si státní hymnu, trénovali olympijské disciplíny.

V den olympijských her si děti oblékly dresy s olympijskými kruhy, které si s nadšením vytvořily. Den začal oficiálním zahájením her – nástupem s pochodní a vlajkou, poslechem a zpěvem hymny ČR, štafetovým během s pochodní a slibem fair-play.

Poté se již děti pustily do plnění olympijských disciplín. Soutěžily v lyžování, sáňkování, v ledním hokeji, v biatlonu a curlingu. Děti se do disciplín vrhly s opravdovým nadšením a očekáváním. Všichni bojovali jako lvi, ale přitom nezapomínali na to nejdůležitější – podporu ostatních. Fandily a podporovaly své kamarády, co jim hlasy stačily. 😊

Olympijský den jsme ukončili oficiálním ceremoniálem s vlajkou ČR. Předali jsme medaile, které si děti bezesporu zasloužily. Na úplném konci jsme reflektovali své výsledky, své pocity a dojmy. Krásné bylo, že se děti navzájem náramně podporovaly a vše proběhlo s úsměvy na tvářích, a o to přeci jde.

-bm-

MASOPUSTNÍ PRŮVOD



V letošním školním roce jsou všechny naše tradiční akce omezeny. Je nám to velmi líto už kvůli dětem. Aby děti o všechny tradiční akce nepřišly, rozhodli jsme se, že Masopustní průvod uskutečníme, i když v omezeném rozsahu. Děti se na průvod velmi těšily, a tak se hned ráno převlékly do různých masek. Naše první zastávka byla na obecním úřadě, kde nám pan starosta předal Masopustní dekret, tudíž povolení procházet obcí v maskách. Kvůli nepříznivé epidemiologické situaci jsme letos jen vesnicí prošli a nenavštěvovali domácnosti, jak bylo každoročně zvykem. Obyvatelé obce jsme tak mohli alespoň obveselit z bezpečné vzdálenosti a dětem umožnit prožít si jednu z tradičních akcí. -bm-

KARNEVAL PRO DĚTI

Dětský karneval jsme každoročně pořádali v sále kulturního domu za účasti rodičů a příznivců školy. Bohužel letos jsme tuto akci museli omezit jen na účast dětí. To nám ale nezabránilo si den v maskách pořádně užít. Děti přišly nastrojené v krásných maskách a moc jim to slušelo. Hned ráno jsme se naučili karnevalový taneček a zbytek dopoledne jsme strávili v tělocvičně pod taktovkou klaunů. Děti zde soutěžily, tančily a dováděly. Za jejich krásné masky, za jejich píli při soutěžení a za bezprostřední radost byly obdarovány klaunskými balíčky. Fotky z karnevalu můžete shlédnout na webových stránkách školy. -bm-

Zprávičky ze školy březen, duben 2021

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

DĚKUJEME ZA SPLNĚNÉ PŘÁNÍ



*Toto poděkování patří manželům Ciemalovým – rodičům
Barborky a Matěje – dětí, které navštěvují naši školu.*

Naše škola v loňském roce sledovala, *jak se staví sen...* skutečně. Dlouho jsme si přáli mít altán, který bude sloužit výuce ve škole i školce, který nás ochrání před deštěm, přímým sluncem či větrem. **A MÁME HO!**

Za nápadem stojí *maminka Žaneta*, která před lety chtěla pomoci se zakoupením staršího altánu na inzerát. Když to nevyšlo, vložil se do věci *tatínek Ciemala* a altán nám postavil. Zajistil si také pomocníky, a tak *děkujeme také panu Jaroslavu Ciemalovi st., Jaroslavu Ciemalovi ml., Jiřímu Maňákovi a Čestmíru Hofmannovi.*

Děkujeme za všechny děti a žáky školy.

VENKOVNÍ VÝUKA U LÁVOVÉHO PROUDU



Po celostátním uzavření škol jsme se 12. dubna opět vrátili do lavic. Jsme nuceni dodržovat homogenitu skupin, a tak jsme museli trošku změnit organizaci. Přesto jsme si neodpustili malý výlet po okolí, který jsme spojili

s doporučenou venkovní výukou. Nejprve jsme vyjeli se staršími dětmi a o týden později i s mladšími. Cílem byla jedna zajímavá lokalita v našem okolí, kterou ještě nikdo z dětí nenavštívil – Lávový proud u Meziny.

Na autobusovém nádraží v Bruntále jsme měli dost času, který jsme využili k seznámení se s jízdními řády tištěnými i těmi na elektronické tabuli. Děti vyhledávaly spoje z Rudné do Bruntálu, i z Bruntálu do Meziny. Podařilo se jim vyhledat ten správný spoj i nástupiště, a tak nám už nic nebránilo nasednout na autobus a vydat se vstříc novým zážitkům. Zašli jsme také na vlakové nádraží, kde jsme si připomenuli možnosti vlakové dopravy. Cestou k lávovému proudu jsme se zastavili u informační tabule, ze které se děti dověděly mnoho nových zajímavých informací o této přírodní památce. Z tabule děti později čerpaly informace pro vyplnění pracovního listu. Nezapomněli jsme ani na český jazyk a matematiku.

Při vstupu do lomu jsme byli všichni ohromeni jeho krásou i velikostí. Okamžitě jsme se rozeběhli blíž a zkoumali jednotlivé kameny, hledali olivíny a obdivovali kamenné sloupce – varhany. Poté děti hledaly kešky s úkoly, které jsme jim na místo den předem ukryli. Podařilo se jim vyluštit anglickou křížovku, rébus i vymyslet básničky se slovy – láva, les, šiška. Posuďte sami, jak skvěle si s básničkami poradily. *V lese chodí liška, vedle ní je šiška. Myška na ně mávala, až ji láva sebrala. Nebo V lese byla liška a s ní byla šiška. Byla tam i láva, která znala páva. A do třetice: V lese je šiška, viděla ji liška. Je tam taky proud lávový a málokdo o něm ví.*

Po obědě – opečených špekáčcích – si děti vytvořily modely sopky a pomocí běžných kuchyňských surovin spustily svůj mocný lávový proud. A přidávaly a přidávaly a láva tekla a tekla. Podařilo se nám chytit i ještěrku, která nám neplánovaně posloužila k opakování jmen obecných a vlastních. Vše ale jednou končí. Na zastávkách děti opět vyhledaly správné spoje a tak jsme se dostali v pořádku zpět domů. Děti byly plny nových zážitků, informací a hned plánovaly další výlet, tentokrát přímo na Venušinou sopku.

BADATEL JE OPĚT TADY!

Po dlouhou dobu se opět vrací badatelský Všeználek. V první lekci jsme se věnovali ovoci a zelenině. Povídali jsme si o druzích ovoce i zeleniny, jejich významu ve výživě, odkud pocházejí. Vytvořili jsme 15 výzkumných otázek a zadali týdenní úkol. Každý Všeználek si bude denně zaznamenávat množství zkonsumovaného ovoce a zeleniny i jejich původ. V další lekci budeme dále pracovat s nashromážděnými daty. -hv-

ČARODĚJNICE VE ŠKOLE...



30. duben je neodmyslitelně spjat s čarodějnicemi. Proto se celý školní den nesl v čarodějnickém duchu. Všichni jsme přišli do školy v čarodějnických kostýmech, někteří i s hůlkami a čarodějnickými knihami. Žáci řešili čarodějnické úkoly, poprali se s čarodějnickou češtinou i matematikou, a v rámci výtvarné výchovy připravovali lektvary. Nejprve podle návodu, později experimentovali se svými vlastními recepturami. Některé lektvary byly vybraných chutí, opravdu. Všichni jsme je společně zkoušeli a vyměňovali si své názory na ně. Některé šklebivé výrazy mluvily za vše... -mn-

...A VE ŠKOLCE

Poslední dubnový den jsme si zorganizovali Čarodějnickou školku všech čar a kouzel. Ráno byli všichni čarodějové a čarodějnice přivítání a hned se pustili do vzdělávání i výroby nejdůležitějšího dopravního prostředku – koštěte. Správná čarodějnice musí také umět najít všechnu možnou havěť. Vyzkoušeli jsme si tedy hledat havěť podle hmatu. Nejvíce se nám dařilo nalézat myš, neboť je pěkně chlupatá :). Dopoledne jsme se ještě naučili létat na koštěti přes různé překážky. Míchání kouzelných lektvarů bylo pro čarodějnice výzvou. Zamíchaly si do nich rybí krev i žabí tuk. Tato aktivita nás pobavila všechny. Na konci dne si všechny čarodějnice a čarodějové zasloužili Čarodějnické vysvědčení, které bylo plné jedniček. A jak nám to v naší škole slušelo? Podívejte se do fotogalerie na stránkách školy. -bm-

NA VELIKONOCE JSME NEZAPOMNĚLI

I přesto, že byla školička přes Velikonoční svátky uzavřena, měli jsme napilno. Uspořádali jsme dětem venkovní velikonoční hru pod názvem *S Hupem a Hopen na cestě za zajíčkem*. Hup a Hop, naše opičky, které nás doprovázejí na plavbě celým školním rokem, dopluly na Velikonoční ostrov. Tam našly zajíčkův poklad. Chtěly se s dětmi o něj podělit, a proto poklad hlídaly do té doby, než jej naše děti našly. Ty hledaly podle mapky s různými úkoly, které musely po cestě za pokladem splnit. Mapa je pak dovedla do skrýše s pokladem v podobě velikonočního balíčku. Byly jsme pak velmi rády, že se zapojila naprostá většina dětí i s rodiči. -bm-

HURÁ, JEDEME DO PŘÍRODY

S dětmi ve školičce jsme se rozhodli vyjet do přírody. Jeden den jsme se domluvili a druhý den přišli natěšené děti s batůžky. Jeli jsme se podívat na vyhaslou Venušinu sopku a lávový proud do Meziny. Sopka leží nedaleko Slezské Harty, kde je nádherná příroda. Viděli jsme nejen sopku a kamenný útvar vytvořený lávovým proudem, ale i krásnou přírodu. Naučili jsme se zde poznávat ptáčky a vyhledávat různý hmyz. V nádherných prostorách lomu jsme si na přírodním ohništi upekli špekáčky a zahráli hru, při které děti měly najít schované kešky (neboli schránky) s úkoly, které jsme jim tam den předem jeli nainstalovat. Byl to příjemný den plný zábavy a poznání, který jsme navíc strávili v přírodě. -bm-

DEN ZEMĚ

Naše planeta nám umožňuje žít, ale my se k ní často nechováme tak, jak bychom měli a naše místo k životu si ničíme. Na jaře slaví svátek planeta Země, a to Dnem Země. Každoročně nás tento den upozorňuje na ekologické hrozby, učí recyklovat odpad a chovat se zodpovědně. Proto jsme se ve školce rozhodli pro přírodu něco udělat. Připomněli jsme si důležité body, například: *šetři vodou a nenechávej ji zbytečně téct, neplýtvej jídlem, nenič přírodu, neublížuj zvířátkům ani rostlinám, tříd' odpad a recykluj*. Společně jsme si v komunitním kruhu zodpověděli důležité otázky. Proč je pro nás naše planeta Země důležitá a co může udělat každý z nás v naší vesničce? Nakonec jsme se vydali na průzkum naší obce, zda je čistá. Zjistili jsme, že to na některých místech není žádná sláva. Děti s nadšením sbíraly odpadky, které pak třídily do správných kontejnerů. Touto cestou chceme poděkovat i některým rodičům, kteří se zapojili do úklidu společného okolí. Moc děkujeme a určitě se zapojíme do úklidu i jindy, než jen na Den Země. -kv-

Zprávičky ze školy

květen 2021

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

UČÍME SE VENKU

Učit se venku je docela zábava. A tak pokud to jde, jdeme se učit ven. Pokud nám počasí nepřeje, jdeme také ven a využíváme náš altán. Venku čteme, píšeme, pracujeme (opět jsme letos vyrobili ptačí budky), kreslíme, počítáme nebo se učíme pracovat s mapou a buzolou i orientovat se v krajině. Když čtvrťáci a pátáci trénovali v Zátoru hasičskou fyziku, menší také nelenili. Ráno si přečetli příběh o tom, jak kamarádi Kvak a Žbluňk hledali jaro za rohem. Kdo uměl hrát hru Piškvorky, naučil ji i ostatní spolužáky. Ke hře jsme využili dlaždice zahradního chodníku a kamínky. Potom si děti ze záclony, provázku a šišky vyrobily Poletuchy – velkou a malou. Zasoutěžily si v hodů poletuchami, měřily své výkony dvoumetrovým provázkem, který si samy odměřily. Při měření musely dělit, přičítat i odečítat. Výsledky zapisovaly do tabulky a porovnávaly své výkony. Nakonec zvítězili všichni, všichni odvedli kus práce a sami se zasloužili o krásný den.

-hv-



DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ V KRNOVĚ



V měsíci květnu se uskutečnil výlet do Krnova, kde jsme se školkou navštívili Středisko volného času. Zde pro nás byly připravené aktivity venku na téma doprava. Nejvíce se děti těšily na cestu vláčkem, pro některé děti to byl obrovský zážitek. Před odjezdem byly děti poučeny o bezpečnosti chování při cestování v prostředcích hromadné dopravy.

V průběhu cestování jsme vedli diskusi na téma doprava a pozorovali jsme dění kolem

nás. Ve středisku nás paní lektorka zavedla na dopravní hřiště, kde děti plnily různé úkoly. Nejprve nás čekala teoretická část, kde si děti zopakovaly dopravní prostředky, bezpečnost, základy dopravního značení, povinnosti řidiče a chodce. Také nás paní lektorka seznámila s dopravním hřištěm a důležitými pravidly, jako je jízda po pravé straně.

Konečně přišla pořádná zábava, děti se už nemohly dočkat praktické jízdy. Moc jsme si to užili! Nakonec všechny čekala jízda zručnosti, kde zdolávali různé překážky, jako kužely a přímou jízdu. Paní lektorka děti pochválila za super spolupráci a předala jim menší dárek v podobě omalovánky a pracovního sešitu na téma doprava. Bylo to moc fajn a těšíme se na další spolupráci.

-kv-

HAMBURGER VE ŠKOLIČCE

Tento měsíc jsme měli speciální oběd od naší paní kuchařky, která nám udělala hamburgery. Děti se nemohly dočkat a celý den na nic jiného nemyslely. „*Kdy bude oběd??? Už máme uklízet?*“ Tak takové nevšední otázky jsme dostávaly. A dočkaly se! No uznejte sami, nejsou to spokojené tvářičky?

-kv-



KERAMIKA ANEB PRACUJEME S HLÍNOU



V průběhu května proběhly tři dny s keramikou v rámci projektového dne Keramika aneb pracujeme s hlínou. Děti se naučily různé metody práce s hlínou. Zpočátku jsme se naučili, jak ji opracovávat, uchovávat a jaké jsou metodické postupy jednotlivých technik. Děti si za pomoci odborné

lektorky vyrobily mističky na oříšky a různé ozdoby. Jelikož je práce s keramikou zdoluhavý proces, který obsahuje dvojí vypalování v peci, budeme doplňující práce provádět ještě i v měsíci červnu. A díky, tomu, že nám zbyla spousta materiálu, vyzkoušely si stejnou práci také děti ve škole. Děkujeme touto cestou paní lektorce Pavlíně, která nás s hlínou naučila pracovat a zajistila nám i vypálení našich výrobků. -bm-

VESMÍR VE ŠKOLCE



Naše děti ze školky jsou velmi zvědavé, proto je téma vesmír pro ně něco úžasného. Seznámili jsme se s celou sluneční soustavou, nakreslili jsme si planetky, které jsme pak mezi sebou porovnávali, vysvětlili jsme si, že pouze na naší planetě je život. Dobrou pomůckou pro nás bylo vzdělávací

video Paxi, kde mohly děti krásně nahlédnout do prostoru ve vesmíru. Prakticky jsme si ukázali, jak se Země točí kolem své osy a zároveň kolem Slunce. Ukázali jsme si na dětech, jak planetky jdou za sebou v mléčné dráze, která je blíže ke slunci a která nejdál. Pomocí našeho padáku, jsme udělali názorné schéma, kde se každý stal jednou planetou. Celý týden jsme si prohlíželi různé knihy s vesmírem a galaxií, zkoumali jsme hvězdy, sílu slunce, ale také v čem je naše Země výjimečná, a za co jí můžeme děkovat. -kv-

JEDEN DEN HASIČEM



V rámci jednoho výjezdu se děti čtvrtého a pátého ročníku staly na jeden den hasičem. Vyjeli jsme se podívat na hasiče do Zátoru, kde jsme se věnovali hasičským sportovním disciplínám. Děti se dověděly, jaký je rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí hasičů, obhlédly si hasičské vybavení a hasičské auto. Největší část dne jsme se ale věnovali hasičskému sportu. Děti si vyzkoušely stříkat z hadic, střílet ze vzduchové pušky, věnovaly se požárnímu útoku a štafetovému běhu. V rámci požárního útoku se naučily zapojovat hadice, proudnice, rozdělovač a savice. V rámci štafetového běhu měly za úkol proběhnout po hadici (rovnováha), přelézt překážku a přenést hasicí přístroj. V této disciplíně jsme vyhlásili soutěž o **Pohár hasičských dovedností**. Děti byly motivované, každý chtěl vyhrát a vyprosily si dvě kola soutěže. Časy byly na desetinky vyrovnané. Pohár získala *Eliška Matějáková*, gratulujeme. -bm-

ZPRÁVY Z VŠEZNÁLKOVA



Mladí badatelé v první květnové lekci vyhodnotili dlouhodobý pokus. Zjistili, že jíme více zeleniny než ovoce. Ze zeleniny jíme nejvíce brambory a mrkev. Ovoce i zeleniny pak jedí více děvčata než kluci. Z ovoce jíme nejvíce jablka. Dalo by se zjistit ještě mnohem více informací o konzumaci ovoce a zeleniny, ale mladší děti zapomínají zaznamenávat, co všechno denně zkonzumují. Ale i tak byl tento pokus zajímavý a mnozí si až v tuto chvíli uvědomili, kolik snědí za den ovoce a zeleniny. V další lekci si mladí badatelé pohráli s newtonskou kapalinou. Zjišťovali, jestli je vodou ředěný škrob kapalina – někdy teče a jindy se chová jako pevná látka. V další lekci badatelé zkoumali vlastnosti bílkovin. Co jim neublíží a co je zničí. Pracovali s vaječným bílkem a běžnými kuchyňskými „chemikáliemi“ jako je ocet, sůl, soda nebo citrón. V poslední květnové lekci zjišťovali, která semínka obsahují olej. K dispozici jsme měli semínka slunečnice, lnu, máku, pšenice, hrachu a dýně. Hmoždili, drtili kamenem, lžičkou nebo válečkem. Zkoušeli, která semínka obsahují nejvíce oleje a zjišťovali cenu vybraných olejů. Věděli jste, že 100 ml oleje z pšeničných klíčků stojí průměrně 160 korun? Každá lekce přinese dětem nové informace. Věda je prostě zábava. -hv-

Zprávičky ze školy červen 2021

www.skolarudna.cz

Motto: Dělej dobro a štěstí tě dohoní...
(magister dixit Josef Váňa)

DĚTSKÝ DEN V PODLESÍ



Po roční odmlce jsme opět mohli se školáky i dětmi ze školky slavit Den dětí v Podlesí. Už jsme se na něj všichni móóóc těšili. Kvůli bezpečnosti jsme se nechali vyvézt autobusem na Novou Rudnou a odtud jsme šli pěšky a kochali se okolní přírodou. Nezapomněli jsme se zastavit u orchidejové louky na Morgenlandu, kde jsme obdivovali právě kvetoucí chráněné orchideje. O kousek dál jsme se zastavili u posedu, kam chtělo každé dítě nahlédnout a rozhlédnout se z výšky. Za ty roky už cestu dobře známe, a tak jsme se těšili na další krátkou zastávku u koní. U kaple sv. Josefa, která je kulturní památkou, děti

splnily úkol a pokračovaly dál. U cesty nás už očekávala paní Ciemalová, která napekla pro všechny děti vynikající plněné rohlíčky, po kterých se jen zaprášilo. Moc děkujeme! A potom už jen kousek z kopce a už vidíme louku u pana Hanáka – hurá, jsme na místě! I letos nás pan Hanák přivítal s úsměvem na tváři a otevřenou náručí. Teď už jen nasbírat dříví, zapálit oheň, opéct špekáčky a hurá za zábavou. Hry v lese jsou nejlepší. Den se krásně vydařil, počasí nám přálo, a tak jsme si všichni Den dětí náramně užili. Všechny děti, kteří pěšky absolvovaly tuto cestu, zaslouží velkou pochvalu. **A Vám, pane Hanáku, děkujeme za Vaši vstřícnost a pohostinnost.**

-hv-



BUENOS DIAS AMIGOS



Tak takový pozdrav zněl při příchodu do herny. Celá školka se rázem proměnila na kmen plný indiánů a indiánek. Masky byly úžasné! Na začátku si každý vymyslel své jméno, jako například Bíle Pírko, Rychlý Šíp nebo Divoká Řeka. Indiánský den byl zahájen, už jsme nebyli školka Rudná pod Pradědem, ale kmen Rudý Praděd. Celý den jsme strávili venku na zahradě. Společně jsme si přiblížili styl indiánského života pomocí fotek, obrázků a videa. Nejprve nás čekal tanec u ohně s pravou indiánskou písní, válka dvou kmenů, různé hry jako například Ztratil se indián, nebo Indiáni domů. Poté se děti mohly těšit na Indiánskou stezku, která obsahovala několik aktivit. Návštěva u pradávnej indiánské babičky Coco, střelba z luku a šípu, hledání válečné sekery, jízda na koni na velkém hřišti, hledání vzácných totemů a nakonec zakopaný poklad. Nejvíce se dětem líbilo kopání lopatkou na pískovišti a hledání zlatáků. Byly nadšené a pohled na ně byl úžasný. Jenže poklad byl schovaný tak dobře, že jsme museli kopat i druhý den. Na děti čekala odměna v podobě ovocných šípů a dárečků za splněné úkoly. Celý den se nám krásně vydařil a všichni jsme si to parádně užili. -kv-

LÉTO S HUPEM A HOPEM



Tento projektový den jsme vnímali změny kolem nás, které nastaly začátkem léta. Změna počasí, barevnost a rozmanitost přírody. Povíдали jsme si o zvířátkách, i kdo se k nám vrátil z teplých krajin. Nebo třeba o sluníčku, které má teď největší sílu. Nezapomněli jsme ani na jógu a společně jsme naše sluníčko pozdravili. -kv-

POZOROVÁNÍ ŽIVOTA MRAVENCŮ



V květnu jsme požádali o grant místní akční skupinu **MAS Hrubý Jeseník**, a tento grant



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
HRUBÝ JESENÍK

byl naší školce udělen. Dětem z něj byla zakoupena dvě průhledná gelová terária určená pro sledování a studium života mravenců a rostlin přímo na našem stole. Za pomoci speciálně vyvinutého průhledného gelu, který je umělou náhradou půdy, jsme měli možnost sledovat život mravenčí kolonie, tvorbu

tunelů a tajných komor. Díky této vzdělávací sadě jsme měli možnost do konce školního roku pozorovat jejich život. Během chladnutí gelu jsme společně s dětmi zkoumali různé zajímavosti o mravencích v encyklopedii. Věděli jste například, že mravenci uzvednou až dvacetinásobek své váhy? Pokud by lidé měli stejnou sílu úměrně své velikosti, zvedali bychom při průměrné váze dospělého muže menší osobní auta? Nebo, 40 000 mravenců v jedné kolonii má dohromady přibližně stejný počet mozkových buněk jako člověk? Díky takovým informacím si děti uvědomily, jak je mravenec pracovitý, jak dokáže hezky spolupracovat s celou kolonií, že je užitečný a drahocenný. Nejvíc se děti těšily na chytání mravenců. Jelikož máme na školní zahradě mraveniště, tak jsme dlouho hledat nemuseli. Upřímně, byla to makačka! Máme totiž rychlé mravence, ale nakonec se nám to podařilo. Při sledování života mravenců budeme pokračovat i další školní rok, už teď se těšíme. Se závěry svých pozorování potom také seznámíme rodiče a chystáme se na prezentaci pro školáky. *Moc děkujeme MAS Hrubý Jeseník za finanční podporu.*

-kv-



FARMÁŘEM NA KOZÍ FARMĚ



Jeden den jsme se s dětmi stali farmáři. Navštívili jsme Kozí farmu v Úvalně, kde jsme strávili dopoledne mezi zvířátky. Cílem bylo vyzkoušet si práci farmáře a zjistit, co všechno obnáší, zjistit co nejvíce informací o domácím chovu i o využití jeho produktů. Děti si vytvořily mýdlo s obsahem kozího mléka a zjistily, jak lze kozí mléko využít v drogerii. Vyzkoušely si práci okolo zvířátek a usoudily, že není jednoduchá. Společně jsme se prošli pastvinou, kde nás doprovázelo stádo koz. Na společném kozím pikniku se děti posilnily a mohly ochutnat

výrobky přímo z farmy – mléko, sýr, jogurt a tvaroh. Poté jsme společně vyrazili na prohlídku zrcadlového bludiště. Děti byly nadšené při hledání východu a paní učitelky měly oči na šťopkách, protože díky odrazům zrcadel měli třikrát více dětí! Jelikož nám přálo počasí, navštívili jsme i tamní přírodní koupaliště, kde se děti ochladily a vydováděly. Bylo to příjemné završení celého dne. -bm-

SPORTOVNÍ DEN S HASIČI



Před začátkem prázdnin jsme se ve školce i škole zabývali zásadami bezpečnosti v létě a o prázdninách. Narazili jsme na bezpočet situací, které nás mohou v letním období zastihnout. Děti byly poučeny o jejich řešení a některé jsme si i prakticky vyzkoušeli. Na pomoc jsme si pozvali hasiče z Andělské Hory, kteří nám na hřišti

ukázali možné situace a jejich řešení. Děti si pak mohly prohlédnout jejich vybavení, výstroj a výzbroj a vyzkoušely si stříkat z hadice. V parném dni to bylo příjemné ochlazení. ***Tímto děkujeme hasičům z Andělské Hory za ukázky jejich práce a ochotu strávit s dětmi svůj volný čas.*** Školáci ještě navíc získali odbornou instruktáž ke střelbě ze vzduchové pušky. Tu prováděl pan Nitrai, kterému moc děkujeme. Děti si pak pod jeho vedením mohly vyzkoušet zastřílet ze vzduchových pušek na plechovky i do terčů. Překvapením celé této lekce bylo, že děvčata se v této aktivitě vůbec nenechala zahanbit a mnohá z nich „přestřílela“ chlapce. -bm-

ZÁPIS SE SNĚHURKOU



Sice drobátko opožděný - ale přesto - se konal zápis se Sněhurkou. Pro již zapsané děti jsme uspořádali už neoficiální zápis, aby nikdo nepřišel o tuto jedinečnou životní událost. Všechny paní učitelky se i se Sněhurkou těšily na tváře známé i ty neznámé. Budoucí prvňáčci byli zprvu trochu nesmělí, ale brzy svůj stud a obavy odbourali a naplno se vrhli do plnění úkolů u připravených stanovišť. Šlo jim to náramně a nenechali se odradit ani některými záludnými trpasličími otázkami. Každý z předškoláků se předvedl v tom nejlepším světle. Krásně počítali, přednášeli, povídali pohádky, zpívali písničky, dokonce poznávali všechna písmenka! Už se na vás, šikovní prvňáčci, moc těšíme. -mn-

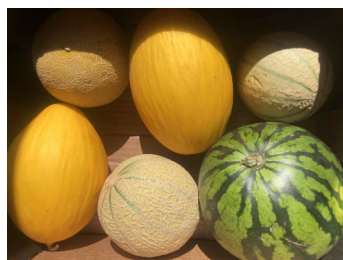
DRUŽINKA NA KONCI ROKU...

Ještě v květnu jsme se s láskou pustili do vyrábění dárků pro maminky. Vyrobili jsme sádrová srdíčka, kytičky a motýlky, a vše jsme pověsili na šňůrky s korálky, přidali přáníčko a dáreček byl hotový. V rámci badatelských odpolední jsme dělali pokusy. Vyzkoušeli jsme si například jak na sebe působí magnety a jak si s nimi můžeme hrát i přes desku stolu. Zavedli jsme si poobědové chvílky s knihou a relaxujeme u Pohádek pro malé Budhy.

Jelikož nám počasí moc neprálo, bavili jsme se různými hrami. Zaujalo nás psaní na záda, při kterém jsme si užili spoustu legrace. Nejvíce si ale teď hrajeme s dinosaury. Pokud se jen trochu dalo, chodili jsme na procházky, na kterých jsme si nasbírali různé rostlinky, které si lisujeme a sledujeme, jak usychají. Nakonec si z nich uděláme herbář. Nasbírali jsme také malou šnečí rodinku.

V červnu jsme zase nezapomněli na tatínky a k jejich svátku jsme jim vyrobili přáníčka a visačky na klíče Super Táta. -au-

I V ČERVNU SE UČÍME VENKU



Náš altán nám umožní skrýt se před palčivým sluníčkem i dešťovými kapkami. A tak se nám podařilo vyrobit papírovou krychli 1 dm^3 , to byla vážně vysoká matematika, ale díky tomuto výtvaru si páťáci udělali dokonale představu o objemu jednoho litru. Ve výtvarce altán viděl představy našich dětí o prázdninách, a posloužil nám i při degustaci různých druhů melounů z projektu Ovoce do škol. -hv-

VÝLET DO ZOO OSTRAVA



Školní výlety jsou prostě skvělé. Nesou se v duchu dobré nálady plné vtipů a povídání, a hlavně bez učení. Tak tomu bylo i při školním výletě do ostravské ZOO. Už předchozí den byli všichni natěšení. V den výletu jsme se všichni sešli usměvaví a hraví a nikdo nevypadal na to, že by mu cokoli náladu zkazilo. Cesta autobusem utekla rychle, protože jsme si povídali a někteří dokonce spinkali. Po příjezdu na parkoviště jsme se všichni zhrozili velkého počtu návštěvníků u pokladen, ale naštěstí jsme ve velké frontě nečekali dlouho.

Po vstupu do areálu ZOO jsme si řekli pokyny a vydali se na cestu plnou poznání. Šli jsme od pavilonu k pavilonu, četli si o zvířatech a obdivovali jejich krásu a krásu celé ZOO. Některé příběhy zvířat byly velmi dojemné, neobešly se bez slz a znechucením nad jednáním lidí. Děti se hodně zamýšlely nad tím, co udělat proto, aby zvířata netrpěla.

Nesmíme zapomenout na velkého tahouna, dětské hřiště. To bylo moc fajn. Čas plynul jako voda a my jsme zjišťovali, že se pomalu a jistě blížíme na konec trasy v ZOO. Jak nejlépe zakončit překrásný a vyčerpávající pobyt v ZOO než jízdou vláčkem? Všichni jsme doslova naskákali do vláčku, jak děti MŠ, tak žáci ZŠ a fičeli jsme s větrem o závod nahoru kolem všech zvířátek až k východu. Potom už jsme se všichni unavení těšili do autobusu na cestu domů. Některí si povídali a jiní cestu zpět prospinkali. Byl to krásný a příjemný výlet.



Jak je již několik posledních let zvykem, naše škola pořádá během každého školního roku velkou řadu exkurzí a výjezdů pro školu i školku, za které rodiče dětí nic neplatí. Tak tomu bylo i v případě tohoto velmi nákladného výletu. Celý byl financován z evropských fondů. Jízda vláčkem v rámci ZOO pak byla

zaplacená z prostředků rodičovského spolku SRRP.

-mn-



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MISTR LIVEWORKSHEETS



Děti mají rády výzvy (jak je teď moderní říkat úkolům), a tak jsme vyhlásili pro 3. až 5. ročník zkoušku samostatnosti a zodpovědnosti při domácí přípravě na vyučování. Kdo chtěl, mohl se poslední dva měsíce školy zapojit do pravidelného plnění pracovních listů z češtiny, matematiky nebo angličtiny, sbírat body a těšit se na zajímavou odměnu.

Zpočátku se hrálo o kilo gumových bonbonů, ale protože se strhl nečekaný zájem, navýšili jsme odměnu na kila tři a přidali poháry **O mistra liveworksheets**. Začaly se ale dít neskutečné věci. Pracovní listy plnili úplně všichni! Co se týká bodů, šlapali si na paty. Jeden pracovní list (pokud byl správně vyplněn) znamenal 10 bodů, a světe div se – adepti na vítězství měli i 2 tisíce! S tím jsme museli něco udělat a tuto dlouhodobou aktivitu netradičně odměnit. A protože se na nás usmálo štěstí, mohli jsme dětem přidat šperk, a ne jen tak ledajaký – originály andílků na řetízku zhotovené Lucií Bílou včetně jejího podpisu. Tyto vzácné kousky jsme získali pro děti celkem tři, a nakonec se nám opravdu hodily. Vyloupala se totiž dvě



první místa a ocenit jsme museli také nejvyšší bodové hodnocení z řad třetáček, protože ty měly pracovních listů vzhledem k probranému učivu méně, a vyčerpaly je úplně všechny. A jak to tedy dopadlo? Všichni ukázali zodpovědný a samostatný přístup, někteří víc, jiní méně. Ale nejdéle to vydrželi: Matěj, Eliška a Adélka. Gratulujeme! -zk-

VŠEZNÁLEK JDE DO FINÁLE

Otestovali jsme vlastní tělo, hráli si s chutěmi a vůněmi. Bez použití zraku jsme zjišťovali, zda poznáme běžné potraviny podle vůně a chutě. Dále jsme exhumovali po 4 letech hřbitov odpadků. Většina dětí byla ta, která na konci 1. třídy odpadky pohřbívala. Co všechno bylo pohřbeno najdete ve zpravodaji z května 2017. A jak to dopadlo po 4 letech se můžete podívat do školní fotogalerie (Badatel 06/2021).

A největší překvapení? Nebyla to sklenice, jak by se dalo předpokládat. Ale obyčejný hliníkový kelímek od paštiky. Byl úplně neporušený, kdyby se umyl, dal by se použít a nikdo by nepoznal, že leží 4 roky pod nánosem hlíny.



Při úklidu školní zahrady bylo třeba přestěhovat mraveniště. Badatelé toho využili a sledovali chování mravenců. Ihned po přestěhování mravenci přenášeli vajíčka a kukly do různých skulin, jiní zase nosili stavební materiál. Připravili jsme mravencům různé druhy potravin, aby se mohli během práce posilnit, ale zjistili jsme, že o žádné jídlo nemají zájem. Jenom pracovali a pracovali. Po prázdninách se přijdeme podívat, jak si vedou na novém místě. -hv-

MY SCHOOL



Poslední školní měsíc se nesl v duchu příjemné atmosféry ve škole. S tím také souvisel anglický projekt na téma Moje škola. Žáci měli za úkol popsat svou školu. Na tomto projektu pracovaly dvě skupinky žáků a každá pojala práci trochu jinak. Žákyně 3. ročníku daly přednost „papírové“ podobě. Vyfotily si třídy, své spolužáky a učitelky, fotky nechaly vyvolat a celou školu (včetně jejich pracovníků) popsaly v angličtině. Výstupem jejich práce je krásný plakát, který předvedly svým spolužákům.

Druhá skupinka, žáci 4. a 5. ročníku, pojali zadání odlišným způsobem. Našli potřebné informace o škole, prohlédli mnoho fotografií, aby našli právě ty, které by se jim do projektu mohly hodit. Vybrali fotky z různých prožitých

společných akcí, ke kterým následně doplnili potřebné informace, také v angličtině. Vytvořili projekt v elektronické podobě – prezentaci, kterou následně prezentovali před svými spolužáky a učiteli.

Obě skupiny pracovaly s velkým nadšením a nasazením. Někteří nad projektem trávili i svůj volný čas mimo školu. Všichni si zaslouží velkou pochvalu, protože práce nebyla úplně jednoduchá. Hlavně ale využili své vědomosti a získali i vědomosti nové. Pracovali ve skupinkách, takže spolu museli komunikovat a domlout se, což mnohdy taky nebylo jednoduché, každý žák má svůj názor. Nejtěžší pro ně asi bylo stoupnout si před nás všechny a o svém projektu mluvit. Klobouk dolů, jste ohromně šikovní!

-mn-

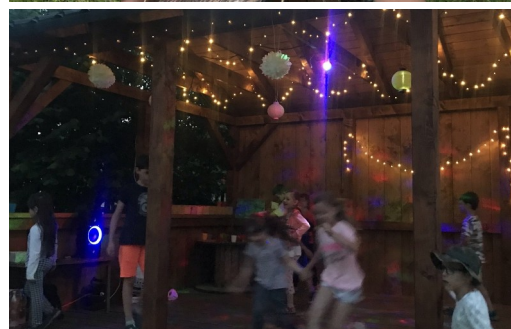
ZAHRADNÍ SLAVNOST + SPANÍ VE ŠKOLE



Tato tradiční akce se tentokrát uskutečnila bez rodičů, proto byla slavnost zahájena již dopoledne společně se školkou a školou. Pro děti byly připravené soutěže, které byly přizpůsobené i těm nejmenším v družstvu. Hlavní myšlenka celého dne byla, aby si všichni navzájem pomáhali a dokázali společně pracovat i se zdánlivě nejslabším jedincem. Tohoto úkolu se velmi dobře děti zhostily. Školáci byli opravdu pro nejmenší příkladem a vzorem. Ten pohled na všechny

byl úžasný, to nás dospěláky hrálo u srdíčka. Děti plnily různé soutěže ve dvou družstvech. Nejprve soutěž v přemístění vodou naplněných balónků pomocí vařečky, poté přemístění se na jeden konec pomocí podložek, bez dotknutí se trávy nohou. Také velmi zajímavá hra a zábavná pro celou skupinu byla hra Na věšák. V každé skupince se vybrali dva kluci, kteří stáli na druhém konci a ostatní museli vzít jakoukoliv věc z prádelního koše a pověsit na vyvolené. Kluci vypadali velmi srandovně. Oceňujeme, že si ze sebe dokázali dělat srandu, bylo to opravdu zábava a všichni jsme se nasmáli. Pak následovaly hry s kelímkem a šipkovaná na chodníku. Krásné fotky dětí ve vzduchu jsou ve školní fotogalerii. K dispozici byla i trampolína, střelba z luku, hrátky s vodou, pólo a další.

-kv-



Hurááá, byla i volná zábava dle prání dětí. Překvapivě se nejvíce těšily na skákací hrad, který si užily i následující den. Touto cestou děkujeme za možnost využití a zapůjčení firmě MX-NET Bruntál. Oběd proběhl také venku, byla to příjemná změna pro nás všechny. Guláš od naší paní kuchařky byl výborný, a každý si pochutnal. Někteří v altánu, jiní v trávě. V podvečer jsme se společně se školáky a předškoláky sešli opět ve škole, následovalo přespání, pro předškoláky premiéra – první nakouknutí do života školáků. Děti ze školky se moc těšily a nemohly se dočkat, až se setmí. Byl připravený oheň na opékání špekáčků (*děkujeme řeznictví ve Světlé Hoře za sponzorský dar*), dětská diskotéka a závěrečná bojovka po setmění za velkým hřištěm. Opět bylo potřeba, aby skupinky spolupracovaly, musely totiž vyřešit tajenku, ale písmenka se ukrývala různě na stromech, plotech apod. Pro celou skupinu byl důležitý předškolák, jelikož své skupince musel na písmenko zasvítit baterkou. Tento bojovný úkol zvládly a podařilo se jim tajenku rozluštit. A tma? Ta nám o dětech také mnohé prozradila...



Než jsme ale vyšli ven, bylo potřeba zadělat na chleby. Obě pekárny byly v plném proudu, abychom měli ráno co posnídat. Z projektu Mléko do škol jsme měli k dispozici skyr, takže jsme připravili společně také pomazánku. Ale to už všechno naše děti dávno znají, a tak se dokážou zapojovat zcela automaticky. Vážily, odměřovaly,

míchaly, nakukovaly do pekárny... A pak už jen hurá do postele. Každý si nachystal pelíšek a šlo se spát. Je nám moc líto, že tato slavnostní akce nemohla proběhnout i společně s rodiči. Doufáme ale, že se příští rok všichni opět sejdem.



Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na www.skolarudna.cz.