



**Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem p.o.**  
**Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem**

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495  
E-mail: [zs.rudna@seznam.cz](mailto:zs.rudna@seznam.cz), [www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

*Motto: Děti se stávají tím, za koho je považujeme.*

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



V Rudné pod Pradědem 25. 8. 2019

Mgr. Zdeňka Kadláčková  
ředitelka školy

# Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Charakteristika školy.....	4
1.2	Materiálně technické podmínky školy.....	6
2	Přehled vzdělávacích programů.....	9
2.1	Základní škola.....	9
2.1.1	Učební plán.....	10
2.2	Mateřská škola.....	10
2.3	Školní družina.....	10
2.3.1	Zájmové útvary.....	11
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	12
3.1	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
3.1.1	Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2018).....	13
3.1.2	Kvalifikace pedagogického sboru.....	13
3.2	Ostatní zaměstnanci.....	13
3.3	Vedení zájmových útvarů.....	13
4	Spolupráce s dalšími partnery.....	14
4.1	Spolupráce s rodiči a veřejností.....	14
4.2	Spolupráce se zřizovatelem.....	15
4.3	Spolupráce s jinými subjekty.....	17
5	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	18
6	Údaje o zápisu a výsledky přijímacího řízení.....	19
6.1	Zápis k povinné školní docházce.....	19
6.2	Zápis dětí do mateřské školy.....	19
6.3	Výsledky přijímacího řízení.....	19
7	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků.....	20
7.1	Klasifikace prospěchu žáků.....	20
7.2	Výchovná opatření.....	20
7.3	Údaje o zameškaných hodinách.....	21
7.4	Údaje o integrovaných žácích.....	21
7.5	Plnění cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem.....	21
8	Prevence rizikových projevů chování.....	23
8.1	Školní metodik prevence.....	24
8.2	Zájmové kroužky, školní a mimoškolní aktivity.....	24
8.3	Školní výchovné poradenství.....	25
8.4	Dopravní výchova.....	25
8.5	Multikulturní výchova.....	25
9	Aktivity školy.....	26
9.1	Uskutečněné akce ve školním roce 2018/2019.....	29
9.2	Enviromentální výchova.....	33
9.3	Financování z cizích zdrojů.....	34
9.4	Zapojení školy do celostátních či evropských projektů a programů.....	35
9.5	Účast na soutěžích a výstavách.....	35
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti.....	37
11	Údaje o hospodaření školy.....	37
12	Přílohy.....	37
13	Závěr.....	37

## 1 Základní údaje o škole

<b>Název</b>	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Stará Rudná 121, Rudná pod Pradědem
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace IČ 73184934 IZO 600132081
<b>Zřizovatel</b>	Obec Rudná pod Pradědem, Stará Rudná 89 IČ 00575984
<b>Ředitelka školy</b>	Mgr. Zdeňka Kadláčková (od 1. 8. 2012)

### Součásti zařízení

	IZO	Kapacita
Základní škola	102008159	30
Mateřská škola	119500639	20
Školní družina	119500612	25
Školní jídelna	119500621	50

Od školního roku 2015/2016 došlo k navýšení kapacity základní školy z 20 na 30 žáků a navýšení kapacity školní družiny z 20 na 25 dětí.

**Adresy pro dálkový přístup**    [zs.rudna@seznam.cz](mailto:zs.rudna@seznam.cz)  
[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)  
<http://skolka-rudnapodpradedem1.webnode.cz/>

### Počty dětí a žáků školy ve školním roce 2018/2019 (k 1. 9. 2018/30. 6. 2019)

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí
Základní škola	2 (ročníky 1.-2. a 3.-5.)	27/27
Mateřská škola	1	16/19
Školní družina	1	22/22

### Počty žáků v jednotlivých ročnících (k 1. 9. 2018)

	Počet dětí	Z toho dívek
1. ročník	4	4
2. ročník	3	1

3. ročník	9	3
4. ročník	7	3
5. ročník	4	3

### Školská rada

Školská rada byla zřízena 30. 12. 2005, má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a jednacím řádem. Ve školním roce 2018/2019 se školou aktivně spolupracovala předsedkyně Ing. Lucie Wágnerová. Proběhly celkem 2 schůzky, přičemž na jedné z nich došlo k ukončení spolupráce s panem Michalem Strápkem, který byl jmenován za zřizovatele a opakovaně již nekandidoval do zastupitelstva. Druhá schůzka proběhla tedy bez zástupce zřizovatele a byla věnována celoročnímu projektu a organizaci velké školní akce *Děti provázejí bruntálským zámekem*, kterou školská rada organizačně zastřešovala.

Zástupce za zřizovatele byl jmenován na jaře, až po opakovaných komunálních volbách. Novou členkou se stala paní Lucie Drabinová.

### Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem, z. s.

Spolek je zapsán u Krajského soudu v Ostravě (vložka L 15512) od roku 2016. Pracoval při škole i v dřívějších letech, ale jeho činnost nebyla oficiální. Ve školním roce 2018/2019 proběhly tradiční akce, které spolek pořádal pro děti i rodiče, zastřešoval je, případně zajistil finance tak, aby byly dostupné pro všechny.

Spolek požádal o grant Místní akční skupinu Hrubý Jeseník, takže byl nápomocen i při organizaci turnaje čtyř malotřídních škol v kolíkové hře Mölky. Díky příspěvku zajistil občerstvení, oběd i pitný režim pro všech 110 účastníků.

Činnost spolku je pro školu velkým přínosem díky aktivitě a ochotě rodičů věnovat svůj čas pro dobrou věc.

Adresa spolku: SRRP, z. s.  
Stará Rudná 121  
793 35 Rudná p. Pradědem  
IČ 05608473

## 1.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o. je neúplná základní škola, jejímž zřizovatelem je Obec Rudná pod Pradědem. Škola má právní subjektivitu a je tvořena dvěma třídami 1. stupně základní školy, jedním oddělením mateřské školy, školní družinou a školní jídelnou. V základní škole se děti vzdělávají v několika vyučovacích hodinách společně v pěti ročnících. Díky zvýšenému počtu dětí a dobré finanční situaci ale mohla výuka pokračovat i v letošním školním roce ve dvou třídách. Došlo k oficiálnímu rozdělení na třídu 1.+2. ročníku a třídu 3.+4.+5. ročníku. Navýšení personálu bylo také zachováno, i nadále bylo využíváno kombinovaných úvazků.

Jedná se o vesnickou školu, kterou navštěvují převážně místní děti, ve škole i školce jsou kromě místních dětí i děti z jiných spádových oblastí: Bruntálu, Staré Vody, Světlé Hory a Podlesí.

V mateřské škole jsou děti vyučovány v jednotřídním seskupení, kolektiv je tvořen dětmi od tří let až do předškolního věku. V tomto složení spatřujeme výhodu pro dětský kolektiv – děti jsou nenásilně směřovány k toleranci, různorodosti, vzájemné spolupráci a pomoci.



I v tomto školním roce zůstal počet žáků školy vysoký. Problémy s naplněním kapacity se začínají, vzhledem k demografickým poklesům, objevovat v mateřské škole. Jen díky přespolním dětem se mateřská škola nedostává již třetím rokem do výjimky.

Pro vnitřní potřebu školy a na základě výsledků pracovního jednání pedagogických zaměstnanců školy byla zpracována SWOT analýza, která shrnuje a stručně zaznamenává silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení systému fungování školy. Do kapitoly Charakteristika školy byly převzaty kvality činnosti školy, priority, záměry i strategie:

- pozitivní klima školy, suportivní přístup k dětem a žákům,
- malá vesnická škola rodinného typu,
- všichni znají všechny (rodiče, žáci ZŠ, děti MŠ, pedagogové, ostatní zaměstnanci),
- vedení k prosociálnímu chování,
- zaměření na soft skills kompetence,
- vstřícnost pedagogů, vzájemná spolupráce a sdílení,
- heterogenní skupiny dětí a žáků,
- spolupráce MŠ i ZŠ, kontinuální návaznost,
- dělení výuky – žáci ve velmi malém počtu ve skupinách,
- práce s dětmi s poruchami učení, individuální přístup napříč celým školním dnem (výuka, školní družina),
- práce s nadanými žáky, příprava na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium,
- přitažlivost naší školy pro rodiče s dětmi mimo naši spádovou oblast,
- široké spektrum školních i mimoškolních akcí,
- ochota všech pracovníků podílet se na školou organizovaných nadstandardních akcí,
- ochota všech pedagogických pracovníků vzdělávat se, sdílet, hledat inspiraci,
- výuka v pravidelných projektových blocích, každoročně zvolené celoroční téma a tomu přizpůsobená výuka v projektových dnech, školní výlety, exkurze, výstavy apod.,
- založení a udržování nových a u dětí velmi oblíbených školních tradic (Dušičkový dýchánek se spaním ve škole, Zahradní slavnost se spaním ve škole, Masopustní průvod, Vynášení Morany, Vánoční akademie aj.),
- přiměřené množství zájmových kroužků,
- zpřístupnění školní družiny i sociálně slabým,
- zaměření na práci s dětmi ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí,
- pravidelná plavecká nebo lyžařská výuka (pokud je to možné, pak kombinace obojího),
- činnost žákovského parlamentu – prostor pro názory žáků, poradní orgán dospělých,
- jistá míra svobody a velká důvěra v děti a žáky (volný přístup k technice, knihám, společným pomůckám a nástrojům, hrám, výtvarným potřebám apod.),
- spolupráce se zřizovatelem, fungující školská rada,
- spolupráce s rodiči, fungující spolek SRRP, podíl rodičovské veřejnosti na organizaci akcí,
- angažovanost rodičů při vedení zájmových útvarů,
- angažovanost rodičů při zajišťování kvalitních osobností pro organizování besed,
- trávení přestávek v rámci školní družiny, hry, zábava, nenáročné sporty v prostorách chodby,
- dobrá vybavenost výpočetní technikou pro děti,
- dobrá vybavenost třídní knihovny, velký výběr pro čtenářské dílny,
- úspěšnost v projektech personální podpory,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- polytechnické a jazykové vzdělávání v MŠ,
- zařazení environmentálního vzdělávání, časté návštěvy okolní krajiny a přírody, vedeme děti a žáky k lásce k přírodě (a nejen k ní),
- spolupráce s PPP a ŠPZ,
- spolupráce se spřátelenými malotřídními školami v okolí, organizace společných

- sportovních turnajů a kulturních akcí,
- zdravé stravování ve školní jídelně, certifikáty Skutečně zdravá škola a Zdravá školní jídelna,
- využívání prostor celé školy pro potřeby dětí z mateřské školy (dětí MŠ tak mají přístup k výpočetní technice, vybavení školní družiny i do cvičebny školy).

## 1.2 Materiálně technické podmínky školy



Ke své činnosti škola využívá dvě budovy – budovu školy, ve které se uskutečňuje činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny a budovu školní jídelny, která je využívána ke stravování žáků a zaměstnanců školy. Ve školním roce 2018/2019 byly využívány pro výuku tři učebny (kmenová třída, malá třída školní družiny a „fialová“ učebna – fialka).

Kmenová třída je vybavena PVC krytinou, zánovními lavicemi, klavírem, počítačovým a relaxačním koutkem, kde se nachází koberec, dvě sedačky a třídní knihovna. Knihovna je v rámci možností stále doplňována novými tituly a stále je velmi oblíbenou součástí nejen výuky, ale i přestávek dětí. Knihy si mohou děti zapůjčovat i domů. Ve třídě je umístěno ICT zázemí pro pedagogy spolu s nově zakoupenou repasovanou kopírkou formátu A3. K výuce je využívána interaktivní tabule s dataprojektorem, který byl rovněž vyměněn za nový. V letošním školním roce bylo uvedeno do výuky 10 nových notebooků, které jsou využívány v rámci podpory digitálních kompetencí žáků napříč všemi předměty. Technické vybavení bylo obnoveno z finančních prostředků z výzev Šablony I (ukončeno 10/2018), Šablony II (zahájeno 11/2018) OP VVV.

Učebna školní družiny je vybavena staršími lavicemi a přetíraným nábytkem. Protože v ní letos nově probíhala výuka žáků 1. a 2. ročníku, byla nově vybavena tabulí a nástěnnými pomůckami. Problém v této učebně je s chybějícími elektrickými rozvody, není možné zapojení moderních výukových pomůcek nebo používání pracovních nástrojů. K odpočinku nebo při čtenářských dílnách zde slouží dva sedací vaky a darovaný rohový koberec.

Fialka slouží i nadále převážně dětem 3.-5. ročníku při dělené výuce a jednomu z pedagogů jako pracovní místo. Třída je vybavena zánovními lavicemi, nábytkovou sestavou pro vyučující, kobercem a tabulí na fix. Starší magnetická tabule slouží jako podpůrná pomůcka při výuce. V této učebně je pedagogickému pracovníkovi k dispozici notebook s tiskárnou, který je využíván i při výuce žáků.



Ve školní družině je PVC podlaha, nábytek sloužící k ukládání her, stolky s lavicemi a přenosnými židličkami. Stále využívány k mnoha hrám je pult a kancelářský stůl. Nově byly instalovány dva počítačové stolky se židlemi, na kterých je umístěna volně přístupná výpočetní technika.

Již v loňském roce započala obnova kabinetu pedagoga. Ten byl v letošním roce doplněn dalšími dvěma pracovními místy tak, aby zde našli zázemí noví pedagogičtí pracovníci. Rovněž zde byl umístěn koutek pro přípravu kávy a čaje pro zaměstnance.

Sociální zařízení základní školy je funkční, ale často na něm dochází k poruchám. Drobné opravy splachovadel byly zajišťovány zřizovatelem nebo zaměstnanci školy, do budoucna by bylo vhodné uvažovat o rekonstrukci celého sociálního zařízení včetně vybavení novým sanitárním zařízením.

Sportovní činnosti probíhají ve školní cvičebně (malé tělocvičně), případně na obecním asfaltovém hřišti v blízkosti školy. Ve cvičebně je parketová podlaha a stěny jsou obloženy do výše jednoho metru kobercem. V oknech se nacházejí sítě. Zrealizovány byly úložné prostory pro ukládání sportovního náčiní.

Během školního roku byly nově vymalovány prostory lehárny a předlehnárny, školní jídelny a opravena výmalba chodby u hlavního vchodu. Nově natřeny byly troje dveře v lehárně.

Mateřská škola využívá ke své činnosti přízemí školy. Sociální zařízení se musí pravidelně kontrolovat kvůli výskytu velké vlhkosti. Dvakrát do roka je proveden nátěr kritického místa kolem oken. Zařízení je vybaveno čtyřmi toaletami, jedním pisoárem, sprchou a čtyřmi umyvadly. V místnosti se nachází malá komora pro úklid, ve které je umístěna pračka a výlevka. Ve třídě MŠ a na chodbičce byla položena nová PVC krytina. Její stav ale od počátku vykazuje závady, nerovnosti a opravované části. V prostorách šaten se nacházejí barevné a prostorné skříňky na míru, před kterými je umístěn ve studené části chodby zátěžový koberec.

Před lehárnou mateřské školy byla i letos využívána miniaturní místnost, ve které se paní učitelka v době odpoledního spánku věnuje předškolním dětem. Díky proskleným dveřím pak může zároveň sledovat odpočívající děti. Tato místnost je vybavena velmi starým nábytkem, který bude potřeba do budoucna vyměnit. Na podlaze je položen koberec.

Za lehárnou se nachází malá chladná místnost, která je využívána jako sklad, k ukládání materiálu a ložního prádla.

Třída školky je vybavena stoly a židlemi všech potřebných velikostí a sestavou pro paní učitelku na ukládání pomůcek. Na starších židličkách se průběžně opravují nátěry tak, aby mohly i nadále sloužit jak v jídelně, tak v lehárně pro předškoláky.

Ve školce je využívána velká magnetická tabule a hudební koutek s klavírem. Každý rok se zlepšuje vybavení školky didaktickými hrami a pomůckami. Letos přibyla dřevěná masivní nábytková sestava hry na obchod, poštu a kadeřnictví z příspěvku ONIV.

Na hlavní chodbě školy je instalováno posezení pro rodiče a návštěvy školy včetně odkládacího věšáku. Pro děti je chodba vybavena nábytkem pro odkládání svršků. V tomto školním roce nedostačovala kapacita tohoto odkládacího místa, a tak byly využívány staré skříňky k tomuto účelu dočasně umístěné v prvním patře. Během školního roku byly opět opravovány nátěry zdi před sociálním zařízením, na níž kvůli vlhkosti bobtná nátěr, který se musí pravidelně obnovovat a dezinfikovat.

Problémem školy je i nadále vlhkost, která se v deštivém období projevuje vlhkými stěnami na chodbách, vlhkým schodištěm a znehodnocuje také nábytek v hlavní chodbě. Voda se pod budovu dostává mj. nevhodně umístěnými svody.

Půdní prostory jsou nevyhovující. Střechou uniká značné množství tepla, jsou vidět mezery mezi krytinou. Před časem bylo provizorně zřízeno několik metrů čtverečních podlahy, aby mohly být prostory využívány k odkládání kulis, materiálu pro výuku, karnevaly, akademie apod. V jarních měsících provedli zaměstnanci školy pravidelný úklid, roztřídili materiál a vynosili nepotřebné věci k likvidaci. Bohužel nejde provádět úklid prachu a nečistot, protože je na podlaze umístěna izolace s igelitem a navíc je většina míst nedostupná.

Technické vybavení školy letos sloužilo a nedocházelo k vážným poruchám. Do kuchyně byly zakoupeny dva regály pro vhodnější umístění potravin ve skladu.

Počítačové vybavení pro žáky je nové (z výzev OP VVV), pro pedagogy zastaralé. Využívány jsou ale i všechny starší přístroje. Tam, kde nebyla možná aktualizace hrazeného systému Windows byl nainstalován bezplatný OS Linux.

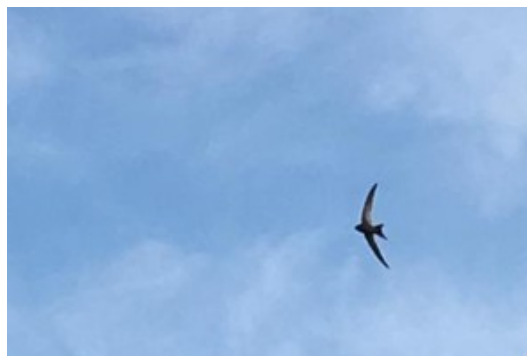
Softwarové vybavení, které škola používá při výuce, získala bezplatně buď zapojením do projektů nebo vyhledáváním on-line vzdělávacích produktů pro děti. Tyto dostatečně nahrazují placené výukové programy, které jsou školám nabízeny. Škola v této oblasti investuje pouze do pravidelných aktualizací antivirových programů, agendy pro školní jídelnu, inventarizaci a školní matriku. Kancelářské balíky jsou používány v rámci bezplatné řady LibreOffice, děti ani pedagogové nevyužívají placených licencí firmy Microsoft, čímž jsou šetřeny nemalé finanční prostředky.

Na školní zahradě mají děti k dispozici lavičky, pískoviště s praktickým masivním ohraničením a štěrkoviště – prostor pro hraní s malými kamínky. Vzhledem k menším rozměrům zahrady nemá smysl ji vybavovat většími herními prvky. Proto je využíváno obecní dětské hřiště, kde se tyto herní prvky nacházejí. Na školní zahradě chybí altán pro venkovní výuku dětí z mateřské i základní školy, který by zároveň sloužil jako stinné místo při vysokých teplotách. V současné době je vyřízeno stavební povolení pro umístění altánu a domluvena jeho stavba za pomoci některých rodičů.

Rozrůstají se lískové keře, které byly před lety vysázeny po obvodu zahrady, čímž začínají vznikat stinná zákoutí a úkryty pro hru dětí. Prostory zahrady tak získaly také větší soukromí a oddělení od vedlejší cesty. Pravidelně již děti sklízí úrodu z bylinkových záhonů a šípkového keře. Činnost na zahradě se na jaře soustředí hlavně na pozorování rostlin, stromů, keřů a drobného hmyzu, života v našich ptačích budkách a návratu rorýsů do sousedního domu.



*Duben 2019, Práce na zahradě*



*Květen 2019, Pozorování rorýsů*

Technický stav druhé budovy, ve které se provozuje činnost školní jídelny, se zlepšil. Zřizovatel zajistil výměnu oken a opravu fasády. Během roku docházelo k opakovanému zatečení do prostor stravovny, ale problém je zřizovatelem řešen. Vnitřní úpravy neproběhly, takže sociální zařízení zůstalo zastaralé, toaleta pro školní děti a zaměstnance je navíc málo prostorná. Nábytek jídelny je také nemoderní, ale funkční. Vybavení školní kuchyně je vyhovující a účelné.

## 2 Přehled vzdělávacích programů



Ve školním roce 2018/2019 se v ZŠ vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu **Hledáme souvislosti**, platného od 1. 9. 2016. Ve školní družině se vyučovalo podle stávajícího vzdělávacího programu **Barevný rok**. V mateřské škole se postupovalo podle školního vzdělávacího programu **Poznáváme se skřítkem Všeznámkem**, který je platný od 1. 9. 2017.

V tomto školním roce došlo k oficiálnímu přechodu z jednotřídní na dvoutrídni školu. Žáci 1. a 2. ročníku

byli odděleni do nově vzniklé třídy, a tak mohl být zajištěn individuálnější přístup v rámci jejich nástupu primárního vzdělávání. Několik vyučovacích hodin v týdnu zůstalo spojených pro všech pět ročníků.

### 2.1 Základní škola



*Květen 2019, Děti provázejí  
bruntálským zámkem*

Základní škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Rudná pod Pradědem **Hledáme souvislosti**. Hlavním tématem, prolínajícím se školním rokem, byla **Historie**. Téma bylo zvoleno s ohledem na významné státní výročí, které bylo v daném školním roce připomínáno – **100 let vzniku republiky**. V průběhu roku bylo uspořádáno několik projektových dní v blocích nazvaných **Jak to bylo, jak to je**. Školní akce celého roku pak byly tématu přizpůsobovány – byly zorganizovány besedy k výročí, dvě výstavy (Tady nová republika, Staleté kořeny – ve spolupráci s Národním pedagogickým

muzeem J. A. Komenského), praktické workshopy s pečením chleba či výrobou másla, sýrů, mýdla aj., ukázky chovatelské profese (Poznáváme svět koní). Na Vánoční akademii byla zvolena pohádka alespoň částečně připomínající historická řemesla **Tajemství staré bambitky**. Téma bylo podpořeno také aktivitami ve školní družině (Cestujeme časem, Čas plyne), a řemeslnými exkurzemi (Kosárna Karlovice, Sklárna Jakub Vrbno, Rybářská bašta Mnichov, Zpracování plastů Vrbno). Školní výlet byl směřován za historií těžby zlata a života horníků do zlatokopecského skanzenu ve Zlatých Horách.

Vyvrcholením tématu bylo představení dětí pro rodiče a prarodiče, připravované jako pilotní projekt ve spolupráci s bruntálským zámkem – **Děti provázejí bruntálským zámkem**. Při této příležitosti mohli všichni hlouběji poznat historii místního zámku, seznámit se blíže s jeho historickým vybavením i profesemi. O celé akci přijela do školy natáčet reportáž redaktorka Českého rozhlasu a informoval o ní také okresní tisk.

Výhodou pro všechny žáky je, že vzhledem k jejich nízkému počtu v celé škole se aktivit účastní vždy všechny ročníky. Nejedná se tedy o akce pouze pro vybrané ročníky či žáky školy.



### 2.1.1 Učební plán

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	4	5	4	4
Čtení/Psaní, Čtení		4	2	2	2
Sloh		1	1	1	1
Anglický jazyk	1	1	3	4	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4
Matematika	4	5	5	5	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	0	0	0	0	1
<b>Celkem 118 hodin</b>	21	22	24	25	26

## 2.2 Mateřská škola

Mateřská škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu *Poznáváme se skřítkem Všeználkem* Mateřské školy Rudná pod Pradědem. ŠVP respektuje rámcové cíle dle RVP PV a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí.

Akce mateřské školy byly i letos velmi pestré a početné. Školka spolupracovala také s okolními mateřskými školami a účastnila se mnoha akcí pořádaných jinými organizacemi.

V měsíci srpnu proběhl adaptační týden pro nově přijaté děti, které se tak mohly začlenit ke stávajícím dětem v menším počtu – před zahájením hlavního školního roku. V září pak děti podnikly adaptační turistickou vycházku Karlovou Studánkou.

K 1. 9. bylo do školky přihlášeno méně dětí, než je v posledních letech běžné. V obci je zřejmý demografický pokles a nové děti nejsou zřizovatelem hlášeny. Proto bylo opět umožněno navštěvování školky dalším dětem z nespádových oblastí, jejichž rodiče projevíli zájem v průběhu školního roku.

Více k činnosti MŠ v přílohách této výroční zprávy.

## 2.3 Školní družina

Činnost školní družiny probíhala podle vzdělávacího programu *Barevný rok*. Školní družina velmi vhodně doplňovala činnost základní školy a pomáhala při přípravě žáků na vyučování.

Nově byly v rámci školní družiny zřízeny zájmové kluby (čtenářský, badatelský, konverzace v anglickém jazyce). Financování jejich vedení včetně materiálu potřebného pro jejich činnost probíhalo v rámci projektu Šablony II. Průběžně tak je z těchto financí nakupována literatura do školní knihovny, pomůcky pro pozorování, bádání a pokusy, drobné elektrospotřebiče potřebné pro činnost klubů.

Více k činnosti školní družiny v přílohách této výroční zprávy.



### 2.3.1 Zájmové útvary

Zájmová činnost probíhala v rámci činnosti školní družiny. Na vedení kroužků se podíleli vyučující školy, učitelka na MD, pan farář i dobrovolníci z řad rodičů. V zářijové nabídce v letáku pro rodiče bylo celkem osm možností, vybráno bylo podle největšího zájmu sedm.

V průběhu školního roku byly během několika odpolední pro družinové děti uspořádány také školní turnaje ve stolních a deskových hrách. Většinu z nich organizačně zastřešovali dobrovolníci z řad rodičů, jedno odpoledne nás cenami podpořila Místní akční skupina Hrubý Jeseník.

Ve školním roce 2018/2019 fungovaly tyto zájmové útvary:

Sportovní – florbal

Psaní všemi deseti

Hra na kytaru

Náboženství a etická výchova

Badatelský klub

Čtenářský klub

Klub konverzace v Aj



*Čtenářská dílna*



*Badatelský klub*



*Florbalisté a jejich fanoušci na turnaji*



*Turnaj v deskové hře Sabotér*

## 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1 Charakteristika pedagogického sboru



*Pedagogové  
a vycházející žáci*

Po odchodu kvalifikované učitelky 1. stupně na mateřskou dovolenou je pedagogický sbor pro výkon svých profesí částečně nekvalifikován. Předpokládá se, že se bude jednat pouze o stav dočasný, od začátku nového školního roku už je vedení školy dohodnuto s paní učitelkou na jejím dřívějším návratu. V tuto chvíli se na výuce podílí částečně také nová pedagogická posila, která v současné době studuje Učitelství pro 1. stupeň. Situace s výběrovými řízeními se stále opakuje – kvalifikovaní pedagogové se nedostavují, rovněž se nepodařilo získat pedagogy ani z řad kvalifikovaných uchazečů poptávajících práci na portále MSK. Navíc neustálé změny na pozici pedagoga (vzhledem k věku dětí a schopnosti jejich adaptability) dětem neprospívají. Vedení školy se i přesto nadále pokoušelo kvalifikovanou sílu zajistit.

Na úseku mateřské školy působí kvalifikovaná paní učitelka, několik hodin v rámci pracovního týdne doplňuje výuku pedagogický pracovník školy v rámci kombinovaného úvazku. Od příštího školního roku by měla nastoupit na částečný úvazek nová paní učitelka.

V mateřské škole kromě hlavních pedagogických pracovníků doplňovala výuku školní asistentka vysokoškolského pedagogického vzdělání z projektu personální podpory. Její přínos byl velmi zásadní, zajišťovala individuálnější přístup tam, kde to bylo zrovna potřeba a zároveň se účastnila dle pokynů pedagoga přípravy předškolních dětí na jejich vstup do školy.

Pedagogický sbor základní i mateřské školy byl tvořen čtyřmi pedagožkami a jednou asistentkou pedagoga (ředitelka školy a zároveň učitelka ZŠ, učitelka MŠ, vychovatelka školní družiny a zároveň učitelka ZŠ (kombinovaný úvazek), učitelka ZŠ, MŠ a zároveň vychovatelka ŠD (kombinovaný úvazek) a asistentka pedagoga). Vztah pedagogů je velmi přátelský, udržují ho nejen na profesionální úrovni, ale setkávají se i v soukromí. Vzájemně spolupracují na projektových dnech, pomáhají si s výukou, organizují společné akce. Využívají svých silných stránek a podle nich si rozdělují plnění úkolů.

Činnost školní družiny měly na starosti dvě vychovatelky, které se v práci střídaly dle výše svých úvazků. Na vedení zájmové činnosti se podílely obě vychovatelky včetně ředitelky školy. Již tradičně docházelo v některých dnech k odpolednímu propojování činnosti mateřské školy se školní družinou.

Průměrný věk pedagogů na konci školního roku byl 41 let. V době zástupu za mateřskou dovolenou nejsou stoprocentně splněny podmínky odborné kvalifikace z důvodu nedostatku kvalifikovaných učitelů napříč celým krajem. Ve výuce pokračovala paní vychovatelka a pracovní síla přijatá na její místo kombinovaného úvazku zahájila studium k doplnění potřebné kvalifikace.

Ředitelka školy je kvalifikovaná pro výuku na 1. stupni ZŠ, výkon funkce ředitelky školy i výchovné poradkyně. Kvalifikovaný koordinátor ICT ani koordinátor ŠVP ve škole není – činnost koordinátora ŠVP a metodika ICT zajišťuje ředitelka školy, činnost koordinátora ICT provádí externí zaměstnanec. Ředitelka školy zahájila v tomto školním roce studium pro koordinátory ŠVP.

### 3.1.1 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2018)

Pedagogičtí pracovníci	Muži	Ženy	Celkem
do 35 let	0	2	2
35-45 let	0	0	0
45-55 let	0	3	3
nad 55 let	0	0	0
v důchodovém věku	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 3.1.2 Kvalifikace pedagogického sboru

	Dosažené vzdělání	Obor
Učitelka ZŠ, ředitelka, výchovná por., metodik ICT	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství pro 2. stupeň Ma-TeV Učitelství 1. stupně ZŠ Učitelství Informatiky pro základní a střední školy Školský management Specializační studium výchovného poradenství
Učitelka ZŠ (na MD)	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství 1. stupně ZŠ
Vychovatelka ŠD 1	středoškolské	SPgŠ, Pedagogické lyceum
Vychovatelka ŠD 2	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Učitelka MŠ (na MD)	vyšší odborné (DiS.)	VOŠ pedagogická a sociální – sociální pedagogika Předškolní a mimoškolní pedagogika
Zástup za MD (učitelka ZŠ)	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Zástup za MD (učitelka MŠ)	středoškolské	SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Asistentka pedagoga	středoškolské	Studium pro asistenty pedagoga

### 3.2 Ostatní zaměstnanci

Na úseku školní jídelny je zaměstnána kvalifikovaná síla na kombinované pozici kuchařka ŠJ a vedoucí ŠJ. Zkušená paní kuchařka garantuje kvalitu připravované stravy a zjevně se orientuje ve vedení školní jídelny. O chod školy se stará školnice. V údržbářských pracích vypomáhal zřizovatel, případně si drobné opravy zajišťovali sami pedagogové. Na částečný úvazek je zaměstnána administrativní pracovnice. Ve škole byl zaměstnán školní asistent z projektu personální podpory, který byl v případě potřeby nápomocen pedagogům, případně také pomáhal s údržbou školy.

### 3.3 Vedení zájmových útvarů

Na programu zájmových útvarů se podíleli dobrovolně pedagogové školy a podobně jako v loňském roce zástupci z řad rodičů a pan farář.



## 4 Spolupráce s dalšími partnery

### 4.1 Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků a dění ve škole informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a pravidelných oznámeních (návratkách) o školních akcích, případně při individuálních konzultacích během celého školního roku. Klasické třídní schůzky probíhají jen ojediněle, převážně na počátku školního roku. U žáků 1. a 2. ročníku byla paní učitelka v kontaktu téměř se všemi rodiči každý den. V ostatních případech byli rodiče kontaktováni obratem vždy, když byla potřeba.

Komunikace s rodiči v mateřské škole probíhá prakticky denně. Většina rodičů je s pedagogy pravidelně ve styku při vyzvedávání svých dětí ze školní družiny. S děním ve škole jsou pravidelně seznamováni prostřednictvím osobního kontaktu, vydáváním pravidelného měsíčního školního zpravodaje nebo na internetových stránkách školy. V zájmu školy je pokračovat ve vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a jejich zapojování do dění školy.



Červen 2019, Poděkování od rodičů

Rodiče se velmi významně podílejí na mimoškolních akcích pro děti. Při škole aktivně funguje Spolek rodičů školy v Rudné pod Pradědem, z.s. který pomáhá a zajišťuje finance navíc, aby se školních akcí mohly účastnit všechny děti. Díky jejich podpoře proběhla také společná akce pro spřátelené malotřídní školy **Turnaj malotřídek v Můlkky**, kterou zcela samostatně zorganizovali.



Červen 2019, Tatínkové při soutěži

Již tradičně se vydařila Zahradní slavnost. Rodiče připravili skákací hrad, zábavná či sportovní stanoviště a zajistili občerstvení pro děti i dospělé – čokoládové fondue, ovocné špízy, nanuky, opékání, pečené dobroty aj. Děti se projely na koni, vyzkoušely si netradiční disciplíny a v podvečer usedly k táboráku s kytarou a táborovými písněmi. Slavnost se i letos překloupila do závěrečného spaní ve škole, při kterém se zapojují i předškolní děti (budoucí prvňáčci) a poprvé přespí ve škole se svými budoucím spolužáky.

Při vánoční akademii jsme se díky pomoci rodičů s organizací mohli více věnovat přípravě hlavního programu. Rodiče se postarali o občerstvení a výdělek pro další aktivity dětí.

Se školou také velmi ochotně spolupracuje předsedkyně školské rady a zástupce ve ŠR za zřizovatele. V tomto školním roce také nabízeli pomoc tatínkové s drobnými opravami či zajištěním materiálu. Vážíme si velkorysé nabídky rodičů při stavbě altánu na školní zahradě. Pokračovala také spolupráce s bývalým panem řídícím z Podlesí a pomoc rodičů při vedení kroužků.

Tradičně bylo připraveno během školního roku několik společných akcí pro rodiče s dětmi, např. vánoční vystoupení dětí, vystoupení ke Dni matek, pasování předškoláků na prvňáčky, dílny pro rodiče dětí MŠ, dílny pro seniory a zahradní slavnost v závěru roku. Většina akcí pro rodiče s dětmi je organizována v odpoledních hodinách po provozní době školy tak, aby se mohl zúčastnit co největší počet rodičů.

## 4.2 Spolupráce se zřizovatelem



*Září 2018, Zahájení  
s panem starostou*

Spolupráce se zřizovatelem fungovala stejně dobře jako v minulém školním roce. Vždy pozitivně a bez odkladu reagoval na jakékoli běžné i mimořádné potřeby. Komunikace byla relativně častá, pan starosta ředitelku pravidelně informoval o důležitých událostech, navštěvoval školu a byl seznamován s návrhy změn vedoucích ke zvelebování školy či zahrady. Ředitelka školy pravidelně žádala o participaci na údržbářských pracích. Nutné budou ještě práce na řešení vlhkosti v budově (odvod dešťové vody ze střechy), zhotovení nového kuchyňského koutku v mateřské škole a další. Opakovaně také byla diskutována pomoc zřizovatele při realizaci výstavby altánu pro výuku na školní zahradě, aby byla naplněna vize a koncepce dalšího rozvoje školy v materiální i pedagogické oblasti. V tuto chvíli je dohodnuta pomoc se stavbou z řad rodičů

Na budově školní jídelny zřizovatel zajišťoval opravy a reklamace spojené s opakovaným zatékáním do stravovací místnosti.

Každý rok pan starosta nechybí při důležitých událostech, jako je přivítání školáků při příležitosti zahájení školního roku nebo rozloučení se s vycházejícími žáky. Ve školce nezapomene popřát budoucím školákům hodně úspěchů při přechodu do 1. ročníku. Vždy přinese dětem dárky, pamětní listy, zaměstnancům květiny a poděkování za jejich práci. Rovněž se panu starostovi daří každoročně potěšit děti mikulášskou návštěvou. S vlídným slovem, vtipným čertem a krásnými kostýmy rozptýlí vyučovací den a přinese dětem mikulášskou nadílku. Podporu vyjadřuje i při organizaci školních akcí pro rodiče a veřejnost, účastní se Vánoční akademie i Zahradní slavnosti, zahajuje Masopust a povoluje maškaram masopustní rej a průvod obcí.

Škola je nápomocna obci při zabezpečení programu na obecních akcích, pokud je v daném roce obec pořádá (Den matek, Setkání s duchodci, Vítání občánků). Při letošním obecním Rozsvícení vánočního stromku se podařilo díky nové paní učitelce pěkné vystoupení s koledami a kytarou.

Pro veřejnost je také organizováno vánoční vystoupení s jarmarkem a karneval pro děti, kterého se účastní i ostatní děti z obce a přilehlého okolí. Škola dále organizuje akce pro veřejnost přímo na půdě školy, např. Velikonoční tvoření nebo Tvoření se seniory, ale účast veřejnosti nepropojené se školou je mizivá. Pravidelnými účastníky jsou tak hlavně školní děti a žáci, jejich rodiče a prarodiče.

Tradicí jsou průvody vesnicí – Masopust nebo Vynášení Morany. I tyto průvody jsou tvořeny pouze dětmi a zaměstnanci školy, veřejnost se nezapojuje. O to víc si vážíme těch, kteří přivítají děti u svých dveří, pohostí je drobným občerstvením tak, jak to při masopustech chodívá. Někde odcházíme také s výslužkou ve formě sladkostí, případně hotovosti, která je vždy předána do fondu SRRP a využita pro děti při jejich exkurzích a výletech.

V rámci výuky je pravidelně začleňována tematika spojená se životem v obci (projektová výuka *Tady jsem doma*) nebo třeba úklid okolí školy při příležitosti Dne Země, Dne laskavosti, případně v rámci pracovního vyučování. Žáci se starají o školní zahradu, zapojují se do zahradnických a úklidových prací.

Obec a její okolí děti, kromě jarních průvodů, více poznávají také při vzdálenějších vycházkách v rámci mateřské školy, školní družiny, dětského dne na Podlesí či badatelského klubu. Po celou dobu školního roku je pravidelně rozvíjen pocit sounáležitosti s obcí a uvědomění si regionální identity.





*Prosinec 2018, Mikuláš ve výuce*



*Prosinec 2018, Mikuláš s dárečky v MŠ*



*Prosinec 2018, Poslední zkouška před rozsvícením stromku*



*Únor 2019, Masopust – tradiční zastávka s pohoštěním u Kutilů*



*Říjen 2018, Podzimní tvoření s babičkou*



*Duben 2019, Velikonoční tvoření*



*Leden 2019, Ledové stavby*



*Květen 2019, Na posedu*



### 4.3 Spolupráce s jinými subjekty

- Okresní myslivecký spolek Bruntál
- PPP Bruntál
- OSPOD Bruntál
- ZŠ Malá Morávka
- ZŠ a MŠ Dolní Moravice
- ZŠ a MŠ Karlova Studánka
- MŠ Malá Morávka
- MŠ Staré Město
- Lyžařská škola Ski Annaberg
- Plavecká škola Bruntál
- Muzeum Bruntál
- MAS Hrubý Jeseník
- MAP II pro Bruntálsko
- SVČ Bruntál
- Hasičský záchranný sbor
- Policie ČR
- DM Drogerie
- Školská rada
- SRRP, z.s.
- Římskokatolická farnost Malá Morávka
- EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z.s.
- ACET ČR, z.s. (preventivní programy)
- Svět techniky Ostrava
- Národní pedagogické muzeum J. A. Komenského
- Nadační fond Albert – Zdravá pětka
- Klub deskových her Albi
- Pan Antonín Hanák, Podlesí



*Říjen 2018, Zdravá pětka*



*Květen 2019, Pan Hanák Podlesí*

## 5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce byl obnoven plán dalšího vzdělávání pro roky 2019-2024, ve kterém jsou stanoveny podmínky, financování a zaměření DVPP v dalších letech.

Prioritou v tuto chvíli je poskytnout veškerou podporu pedagožce studující magisterský program k dosažení plné kvalifikace, protože není prakticky možné již několik let zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Stejně problémy řeší i školy v okolí, proto je nutné udržet si kvalitního pedagoga i přes jeho nedostatečnou kvalifikaci a pomoci mu ji získat.

V letošním školním roce se podařilo zahájit studium také ve specializovaných činnostech, jejichž kvalifikovanost je ve škole z důvodu osobních kapacit málo reálná. Z požadovaných specializací bylo zahájeno studium Koordinátor ŠVP.

Pro pedagogy je pravidelně nakupována odborná, psychologická či jinak zajímavá literatura, kterou studují v rámci volna k samostudiu a svého volného času.

Pokud se některý ze zaměstnanců účastní DVPP, předává v případě širší využitelnosti veškeré informace o získaných poznatcích ostatním vyučujícím.

DVPP k prohlubování odborné kvalifikace:

- Seminář ČŠI – Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání
- Setkání ředitelů Zlaté Hory – Aktivizující metody učení
- Aktuální stav školské legislativy (Ostrava)
- Koordinátor inkluze v praxi (Agentura pro sociální začleňování)

Webináře RVP:

- Tajemství výchovy prvorozených (2x)
- Model E-U-R v praxi, rozvoj kreativity (2x)
- Líný učitel ve výuce (3x)
- Jak začít na škole systematicky podporovat nadání (NIDV)
- Nápadník pro enviromentální výchovu (3x)
- Sportovní text – nástroj k rozvoji čtenářství
- Počítám, počítáš, počítáme (2x)
- Diferencovaná výuka aneb Jak pracovat s nadanými žáky v běžné třídě
- Čtenářská gramotnost – osvobození mladého čtenáře (námořníka)
- Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání
- Pohybové činnosti v mateřské škole
- Metody a techniky dramatické výchovy v MŠ
- Výuka v projektech na 1. stupni ZŠ

## 6 Údaje o zápisu a výsledky přijímacího řízení

### 6.1 Zápis k povinné školní docházce

K zápisu se ve školním roce 2018/2019 dostavilo 6 dětí. Ředitelka školy vydala celkem pět rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání pro školní rok 2019/2020. Rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo vydáno v jednom případě.

Na organizaci zápisu se i v tomto školním roce podíleli vybraní žáci školy, kteří svým budoucím spolužákům na jednotlivých stanovištích zpřijemnil den. Děti přivítala Sněhurka se svými pomocníky, a tak byl pro děti zápis spíše příjemně stráveným odpolednem. V naší škole se všechny děti znají (školní i předškolní), a tak tematicky zaměřený zápis pomáhá budoucím školákům zbavit se strachu a trémy.

### 6.2 Zápis dětí do mateřské školy

Pro školní rok 2019/2020 bylo do mateřské školy zapsáno jedno dítě. Do skutečného začátku školního roku pak byly přijaty ještě další tři přespolní děti. Jedno místo zůstalo záměrně volné pro případ návratu paní učitelky z mateřské dovolené a umístění jejího dítěte.

### 6.3 Výsledky přijímacího řízení



Červen 2019, Absolventi s ped. sborem

V letošním školním roce ukončili pátý ročník čtyři žáci, z nichž se ani jeden nehlásil na víceleté gymnázium, přestože ve většině by byli tohoto studia schopni. Přípravy na přijímací řízení jsme ale i přesto realizovali i z důvodu dalšího rozvoje a shrnutí vědomostí.

Ve svém dalším vzdělávání pokračují všichni společně na stejné základní škole v Bruntále.

Ředitelka školy se snaží pravidelně získávat informace také o bývalých absolventech, kteří

pokračují na víceletém gymnáziu a je s nimi v kontaktu. Všichni se velmi slušně zařadili, pokračují i v sekundárním vzdělávání, v jednom případě je dokonce naše absolventka dlouhodobě jednou z premiantek ročníku.

## 7 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

### 7.1 Klasifikace prospěchu žáků

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	4	0	4	0	0
2.	3	0	3	0	0
3.	9	0	9	0	0
4.	7	3	4	0	0
5.	4	1	3	0	0
Celkem	27	4	23	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	4	0	4	0	0
2.	3	0	3	0	0
3.	9	1	8	0	0
4.	7	3	4	0	0
5.	4	1	3	0	0
Celkem	27	5	22	0	0

### 7.2 Výchovní opatření

1. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
27	8	9	0	0	0	0	0

2. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
27	3	11	0	0	0	0	0

Poznámka: Každému žákovi byla udělena v 1. i 2. pololetí neoficiální pochvala třídní učitelky (krátké slovní hodnocení), ve které byly individuálně vyzvednuty klady jednotlivých dětí.

### 7.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	4	141	35,25	0	0
2.	3	105	35	0	0
3.	9	300	33,33	0	0
4.	7	169	24,14	0	0
5.	4	79	19,75	0	0
<b>Celkem</b>	<b>27 (25)</b>	<b>794</b>	<b>31,76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	4	110	27,5	0	0
2.	3	164	54,66	0	0
3.	9	532	59,11	0	0
4.	7	179	25,57	0	0
5.	4	182	45,5	0	0
<b>Celkem</b>	<b>27 (25)</b>	<b>1167</b>	<b>46,68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Za celý školní rok bylo zameškáno 1961 hodin, což je průměrně 78,44 hodin na žáka. Počet zameškaných hodin je vyšší většinou z důvodu nemocnosti, ojediněle dochází k nadměrnému omlouvání podporovanému rodiči. V několika případech bylo vyhověno žádosti rodičů o uvolnění dětí z výuky z důvodu rodinných poznávacích dovolených.

Ve výpočtech nejsou započtení žáci vzdělávající se podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

### 7.4 Údaje o integrovaných žácích

V uplynulém školním roce byli integrováni dva žáci bez potřeby individuálního vzdělávacího plánu. Nebyly vypracovány žádné pedagogické plány podpory.

### 7.5 Plnění cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem

K plnění vzdělávacích cílů kromě výuky slouží také množství dalších aktivit, které jsou pečlivě plánovány v celoročním plánu práce. Ten byl splněn v celém rozsahu, navíc byl v průběhu školního roku několikrát doplňován o další aktivity, které vyplývaly z chodu školy a z nabízených možností. Celý školní rok byl na akce velmi bohatý. Na jejich přípravách a organizaci se podíleli čtyři pedagogové, kteří museli zvládat daleko více akcí v přepočtu na jednu osobu, než je na větších školách. I přes toto znevýhodnění se nám dařilo držet krok s městskými školami a připravovat pro děti pestrý a zajímavý program v souladu s celoročním plánem.

Hlavní úkoly školy ve vzdělávací oblasti byly plněny v souladu se vzdělávacími programy (ZŠ, MŠ, ŠD).

Předávání učiva bylo během roku vhodně doplňováno projektovou výukou, která propojovala jednotlivé vyučovací předměty v jeden celek (viz kapitola Aktivity školy). Po celou dobu plánování, realizace i ověřování byl kladen důraz na problematiku pochopení současného života, morálku, životní prostředí a komunikaci. Nebyla opomíjena problematika sebepojetí, vytváření sociálních vztahů a výchovy k samostatnosti.

Plnění vzdělávacích cílů a průběh vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti a pravidelných návštěv ředitelky školy v dětských kolektivech. Hospitace byly prováděny s cílem kontrolovat výuku nově přijaté paní učitelky, zjišťovat vzdělávací potřeby učitelů a plánovat jejich profesní rozvoj, kontrolovat přístup k žákům a komunikaci s nimi a v neposlední řadě kontrolovat dodržování vzdělávacích programů. Kromě hospitací byly prováděny pravidelné návštěvy ve vyučování mezi pedagogy navzájem. Škola svým rozsahem a organizací tento způsob náslechu běžně umožňuje, a tak mezi pedagogy neustále dochází ke sdílení znalostí, dovedností či zkušeností.

Základ pedagogického sboru je propojeným týmem, který usiluje o společné cíle a hledá stále účinnější způsoby, jak je naplňovat. Nově přijatá paní učitelka (zástup za MD v ZŠ) pracovala velmi aktivně a i tento školní rok vnášela do chodu školy spoustu inovací a oživení pedagogické práce. Její znalost angličtiny navíc umožňovala zařazovat také prvky metody CLIL do ostatních předmětů. I druhá nově přijatá paní učitelka na zástup v MŠ přinesla nové pohledy a způsoby práce, a po počátečním vedení je schopna zcela samostatného působení.



## 8 Prevence rizikových projevů chování

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání základní i mateřské školy. Kromě každoročního minimálního preventivního programu má škola aktualizovaný dlouhodobý program Školní preventivní strategie v souladu s metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování. Napomáhá pedagogickým pracovníkům s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje i komunikačních dovedností. Prioritou pro všechny pracovníky školy je vnášet pozitivního a laskavého ducha nejen směrem k dětem a mezi sebou, ale i směrem k rodičům žáků tak, aby docházelo ke zlepšování vzájemných vztahů a zapojování rodičů více do života školy.

Velmi účinnou prevencí je již samostatný způsob vzdělávání, vnitřní klima školy a přátelská atmosféra. Jsou podporovány osobní aktivity žáků, jako například organizace vlastních žákovských výstav, ukázky zajímavostí či popisu své záliby nebo samostatné prezentace osobních zážitků či zkušeností. Děti dostávají prostor před sebou hovořit, obhajovat své názory, zkoušejí si samy získat a udržet pozornost.

V rámci práce výchovné poradkyně dostávají žáci pravidelně k vyplnění autoevaluační dotazníky, které zjišťují míru spokojenosti ve škole, vztahy mezi spolužáky apod. Ve výuce je zařazováno sebehodnocení, ať ústní nebo písemné. K nepříjemným situacím se mohou děti vyjadřovat prostřednictvím schránky důvěry. Je s potěšením, že se na lístcích s připomínkami vždy objeví podpis pisatele. I toto je výsledkem společné komunikace a důvěry v pedagogy, kteří děti vedou k tomu, aby se neschovávaly za anonymního pisatele a mohly tak o problému i dále osobně komunikovat. Připomínek ve schránce není mnoho – ředitelna je otevřená pro všechny a kdykoliv, takže většina problémů se řeší přímou cestou.

Ve škole fungoval prvním rokem školní parlament. Členové jsou všichni žáci pátého ročníku a po jednom voleném zástupci z ostatních ročníků. Proběhlo několik schůzek, které vždy hodnotily také chování dětí v rámci celé školy, klima a atmosféru ve škole, případně co by se dalo zlepšit, kde a komu by bylo možné pomoci. Žáci se také prostřednictvím parlamentu oficiálně podíleli na spolurozhodování o školních záležitostech a organizací akcí.

Témata prevence byla zařazována jednak do výuky a jednak do programu školní družiny. Využíváno bylo různých metod práce – dotazníky, sociální hry, besedy, skupinová práce, komunitní kruhy, diskuse aj.

Plán akcí na školní rok včetně projektové výuky a způsoby práce, které spolu děti a žáci školy vykonávají, vedou ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Je to dáno typem školy, kdy se setkávají děti mateřské i základní školy prakticky denně a také při větších společných akcích. Na začátku každého školního roku je organizována nějaká větší společná aktivita podporující společné soužití – v letošním roce jsme ale pro vysoký počet dětí oddělily tyto akce zvlášť pro mateřskou školu a zvlášť pro základní. Hned v prvním týdnu školy se tak všechny děti sešly na turnaji malotřídek v Mělkky a školka se vydala na turistický výlet po Karlově Studánce. Všechny děti školy (od 3 do 11 let) se pak setkávají dále při vánočním nácviku a vystoupení na akademii, na společných výletech či exkurzích, případně při zahradní slavnosti nebo společné červnové cestě na Podlesí.

Realizace všech akcí školy (viz níže) rozvíjí osobnost a hodnotový systém, sociální dovednosti, odpovědnost ke zdraví, učí respektu a toleranci druhých, a je tak velmi účinnou prevencí.

I přes snahu o pozitivní vztahy mezi dětmi se každoročně setkáváme se spory mezi spolužáky, hádkami, případně drobnými fyzickými potyčkami.

Neomluvená absence a záškoláctví se ve škole nevyskytují.

## 8.1 Školní metodik prevence

Samostatná funkce školního metodika prevence je sice stanovena, ale vzhledem k velikosti školy není znát jeho samostatná činnosti. Je vypracován minimální preventivní program, ale za prevenci negativního chování považujeme všechny akce, které pro děti i z těchto důvodů pořádáme.

V mateřské škole je tento program také vypracován a zakomponován do vzdělávacího programu.

## 8.2 Zájmové kroužky, školní a mimoškolní aktivity

Škola pořádá velké množství aktivit druhotně zaměřených na prevenci rizikového chování, vychovává a vede žáky ke zdravému životnímu stylu, dbá na osobnostní a sociální rozvoj a plně zajišťuje příznivé sociální klima ve třídě i v rámci celé školy. Žáci jsou zapojováni do všech činností, účastní se turistických vycházek a jiných akcí, při kterých dochází ke stmelování kolektivu. Jako prevence rizikového chování spojeného s přechodem dětí z mateřské školy do školy základní, je každoroční červnové spaní předškoláků se školními dětmi a jejich zapojení do všech odpoledních i večerních činností (příprava večeře, pečení chleba na snídani, společné povídání či zpívání aj.). Po celý rok také jako prevence fungovaly zájmové kroužky v rámci školní družiny.



*Březen 2019, Lyžařský výcvik*



*Říjen 2018, Mazlíčci ve škole*



*Září 2018, Turnaj malotřídních škol  
v Mólky*



*Červen 2019, Zahradní slavnost – Je libo  
gulášek?*

### 8.3 Školní výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťovala ve škole kvalifikovaná výchovná poradkyně. Činnosti prováděné na úseku výchovného poradenství:

- spolupráce s PPP v Bruntále, organizace preventivního programu pro děti,
- evidence žáků s SPU a SPCH,
- evaluační činnost v oblasti školního klimatu a osobnostních profilů žáků,
- odborná práce se zájmovými dotazníky,
- odborná práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- odborná pomoc žákům i rodičům při vyhledávání stylů učení,
- odborná intervence u žáků s SPU,
- řešení problémových situací,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy,
- zajištění odborné pomoci psychologa v konkrétních případech,
- doporučení žáků k vyšetření v PPP,
- příprava žádostí a podkladů pro PPP,
- monitorování sociálně slabých a talentovaných žáků,
- tvorba individuálních plánů pro žáky podle doporučení z PPP (v letošním roce bez IVP),
- spolupráce s SVP, návštěvy odborného pracoviště v Bruntále,
- konzultační hodiny,
- mapování problémů u nových žáků,
- individuální pomoc rodičům při řešení problémů s jejich dětmi,
- vedení záznamů z jednání,
- pomoc při vyplňování přihlášek na gymnázium (v letošním roce bez přihlášek),
- individuální pohovory s rodiči i žáky,
- monitorování a vedení evidence v případě problémových situací,
- řešení drobných sporů v třídních kolektivech.

Během školního roku byli ve škole evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Některým rodičům dětí z mateřské školy byla doporučena odborná pomoc v oblasti logopedické péče.

Během roku došlo k několika sezením s dětmi i rodiči, o jejichž průběhu si výchovná poradkyně vede záznamy.

### 8.4 Dopravní výchova

Škola každoročně spolupracuje s Policií ČR a pořádá besedy s touto tematikou.

V rámci veškerých výjezdů dětí do Bruntálu je pravidelně vyučujícími pedagogy dopravní výchova zahrnována i na programově odlišných akcích. Vždy je připomínáno chování účastníků provozu – chodců, řidičů i cyklistů.

### 8.5 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova ve škole spočívá v poznávání vlastního kulturního zakotvení, ale také v porozumění odlišným kulturám. Ve škole rozvíjíme smysl pro spravedlnost, toleranci a respekt k jiným etnikům.

Na poli ZŠ i MŠ navíc vyučujeme ve věkově smíšených třídách, kde vznikají pestré vazby a při společných aktivitách jsou děti v neustálé sociální interakci a učí se respektovat jeden druhého.



## 9 Aktivity školy



Tento školní rok byl věnován pohledu do historie a aktivitám vedoucím k podpoře regionální identity v cyklu projektových dní s názvem *Jak to bylo, jak to je*. Hned na startu školního roku bylo do výuky zahrnuto **výročí 100 let vzniku republiky**, uspořádána výstava starých předmětů a představeno několik starých

řemesel. Ve spolupráci s Národním pedagogickým muzeem a knihovnou byla uspořádána ve škole výstava **Tady nová republika**. Historické a zároveň velmi osobní téma se objevilo také v rámci výuky českého jazyka při týdenní projektové výuce s názvem **Moje malé dějiny**. Výstupem byla školní výstava dětských koláží historických rodinných fotografií s popisem událostí nebo osob na nich zobrazených.

Během roku se děti seznamovaly s řemesly formou vlastního prožitku, případně exkurzemi a výlety. Vyzkoušely si stloukání másla, výrobu sýrů, výrobu mýdla, pečení chleba, sušení bylin apod. K tomu navštívily sklárnu, rybárnu, zpracovatele plastu, muzeum řemesel v Karlovicích, hornické muzeum ve Zlatých Horách apod.

Hlavní linkou roku byl společný projekt s bruntálským zámekem **Děti provázejí bruntálským zámekem**. Děti v průběhu roku nacvičovaly texty, které jim speciálně na míru připravil zámecký historik, a které se týkaly života na zámku v dobách, kdy na něm působili velmistři Řádu německých rytířů. Kromě přípravy na vystoupení všichni pracovali na kostýmech a navštívili několikrát i zámek, aby se v něm lépe orientovali. Proběhla tři veřejná vystoupení pro rodiče i prarodiče a také pro zástupce odborné veřejnosti.

Tradičně bylo propojeno téma s Vánoční akademií, i když se nám tentokrát námět divadelního představení hledal velmi těžce. Cílem bylo vybrat zábavnou pohádku s písničkami, aby nacvičování bavilo hlavně děti a poté pobavilo i ostatní. Nakonec byla vybrána pohádka **Tajemství staré bambítky**, kde se alespoň v náznaku děti mohly seznámit také s řemeslem hrnčířským či loupežnickým.

Během školního roku byly uskutečněny exkurze a návštěvy v rámci vzdělávacích institucí – výlet do Světa vědy a techniky v Ostravě, návštěvy přírodovědné expozice v bruntálském muzeu, návštěvy workshopů pořádaných Okresním mysliveckým svazem, ukázka fyzikálních a chemických pokusů na bruntálském gymnáziu.



Listopad 2018, Práce skláře



Listopad 2018, Muzeum Karlovice

Velkou zajímavostí pro děti bylo letos dvojí natáčení reportáží pro Český rozhlas, které proběhlo na naší škole. První reportáž se týkala chodu, organizace a pozitiv malotřídek. Druhá reportáž se vracela k našemu ročnímu projektu provázení na zámku. Využili jsme přítomnosti redaktorky na naší škole a uspořádali s ní besedu, při které se děti letmo seznámily i s touto zajímavou profesí.

Nebyla opomenuta ani spolupráce s hasiči a Policií ČR, a tak se opakoval pravidelný program Hasík pro 1. a 2. ročník či prohlídky policejní techniky. Beseda s policistkou byla zaměřena především na dopravní výchovu.



*Prosinec 2018, Tajemství staré bambitky*



*Červen 2019, Výroba mýdla*



*Prosinec 2018, Návštěva rybnáry*



*Květen 2019, Svět vědy a techniky*

Každoročně jsou podnikány turistické výlety, díky kterým dochází k poznávání území, ve kterém žijeme. Rovněž jsou dodržovány tradice a oslavy některých svátků. Do školy přišel obecní Mikuláš, byl uspořádán masopustní průvod obcí, vynesena Morana za ves a Svatomartinský průvod, při kterém se do spolupráce zapojili i rodiče. Ve školce děti nezapomněly otevřít studánky. Rodiče i veřejnost byla pozvána na Vánoční akademii do obecního kulturního domu, kde bylo o pár měsíců později předvedeno pro rodiče dětí z mateřské školy vystoupení také při příležitosti Dne matek. Tradicí se stalo dušičkové spaní ve škole, kdy je připomínána Památka zesnulých a podniknuta vycházka večerní obcí. Nechybělo velikonoční a vánoční pečení, tvoření s rodiči i seniory. Jeden den v roce ve škole vyučovaly čarodějnice a v lavicích seděli čarodějovi učni. Byly připomenuty státní svátky či jinak významné dny, například Den seniorů, Den stromů, Týden knihy, Den Země, Den Slunce, Světový den vody nebo Den ptactva. Při příležitosti Světového dne zvířat si děti do školy opět přinesly své mazlíčky. Všechny tyto dny jsou zapojovány do výuky či programu školní družiny aktivní formou, vždy jsou doprovázeny poznávací a tvořivou či praktickou činností a probíhají v souladu se školními vzdělávacími programy.

Návštěvy školy nebyly opomíjeny ani zřizovatelem. Pan starosta pravidelně na začátku i na konci roku navštíví školu při příležitosti slavnostního zahájení roku či rozloučení se s dětmi před prázdninami. Jednou ročně chodí také v převleku, a tak alespoň pro menší děti je každoroční záhadou, odkud se ten Mikuláš ve školce bere.



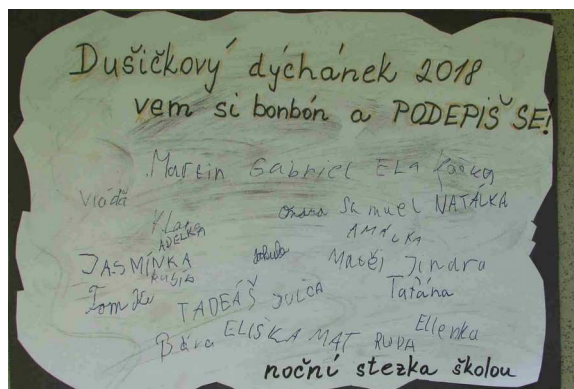
Na konci roku je pořádána **Zahradní slavnost**, na kterou jsou zváni rodiče i pan starosta. Rodiče, ale i samy děti se podílejí na programu a vytvářejí jednotlivá stanoviště. Slavnost je završena opékáním a spaním ve škole. V letošním roce bylo novinkou zpívání s kytarou u večerního táboráku.

Sport je ve škole realizován v průběhu celého školního roku. Pravidelné plavání je stále umožňováno ve všech ročnících, kurz lyžování pak využívá část lyžařsky vybavených žáků. I letos proběhla výuka pod vedením instruktora z lyžařské školy Annaberg, které se zúčastnilo 17 žáků. Sportovalo se také v rámci školní družiny v kroužku florbalu. Na chodbě děti mohly o přestávkách využívat rotoped, jízdy na koloběžce či pinkání s míčkem a pálkami. V rámci oživení přestávek byl několikrát uspořádán běh do schodů z přízemí až k půdě. Pravidelně se žáci účastní atletického trojboje malotřídek v Malé Morávce nebo turnaje ve florbale v Dolní Moravici.

Pozornost jsme letos věnovali také osvětě, týkající se mimořádných a krizových situací, jejich řešení a poskytování první pomoci při úrazech. Finanční gramotnost se snažíme rozvíjet mimo jiné také v projektové výuce Už rozumím penězům, jejíž náplň je každoročně obměňována. Druhým rokem jsme pro žáky pátého ročníku zorganizovali interaktivní besedu o kyberšikaně a nebezpečí na internetu.



Září 2019, Práce na zahradě



Listopad 2018, Noční hra



Květen 2019, Desková hra Yogi



Květen 2019, Společná koláž ve Vv

Žáci jsou zapojováni do celostátní soutěže Matematický klokan a některé děti již třetím rokem absolvovaly logickou olympiádu, kterou pořádá MENSA ČR.

Školní družina převzala od školy pravidelnou projektovou výuku, vybíráme z projektových bloků: **Tady jsem doma, Voňavé království, Čtvero ročních období, Kostel v naší obci, Lidské tělo, Dušičkový dýchánek, Psaní pro školní zpravodaj.**

Podrobně o uspořádaných akcích a jejich průběhu je napsáno ve zpravodajích školy, které jsou přílohou této výroční zprávy.



## 9.1 Uskutečněné akce ve školním roce 2018/2019

<b>ZÁŘÍ</b>	
3. září	Slavnostní zahájení školního roku s panem starostou – ZŠ
6. září	Turnaj malotřídních škol v Mülkky – ZŠ
6. září	Zahájení projektu Ovoce do škol – pro všechny žáky zdarma ovoce – ZŠ
6. září	Zahájení projektu Mléko do škol – pro všechny žáky zdarma mléko – ZŠ
12. září	Oslava dětí – MŠ
13. září	Třídní schůzky – ZŠ
11. září	Cestujeme časem – ŠD
14. září	Hračkový den – MŠ
18. září	Staleté kořeny – beseda 3+4+5 k výročí 100 let od založení republiky – ZŠ
20. září	Mimořádné události – beseda, ŠD
21. září	Malý zahradník – MŠ
26. září	Červený den – MŠ
27. září	Jak to bylo, jak to je 1 – projektová výuka k ročnímu tématu 1+2+3 – ZŠ
27. září	Plastic Ocean – dokumentární film o plastové hrozbě KS, 4+5 – ZŠ
27. září	Karlova Studánka – výlet MŠ
<b>ŘÍJEN</b>	
1. října	Podzimní tvoření pro babičky a dědečky – oslava Dne seniorů – MŠ, ZŠ
4. října	Světový den zvířat – projektový den – MŠ
4. října	Světový den zvířat – ŠD
7. října	Výroba a pouštění draků ve Staré Vodě – SRRP
11. října	Setkání PS Regionální identita MAP II v ZŠ Rudná
12. října	Zahájení kroužku Náboženství – ZŠ
19. října	Den stromů – MŠ
22. října	Den stromů – ŠD
22.-26. října	Tady nová republika – výstava zap. z Národního muzea JAK v Praze – ZŠ, ŠD
23. října	Zamykání studánek a uspávání broučků – projektový den – MŠ
24. října	Zdravá pětka – vzdělávací program s externím lektorem 1+2+3 – ZŠ
24. října	Nakupování se Zdravou pětkou – vzdělávací program s ext. lektorem 4+5 – ZŠ
26. října	Maňáskové divadlo Malá Morávka – MŠ
29.-30. října	Podzimní prázdniny – ZŠ
<b>LISTOPAD</b>	
1.-2. listopadu	Dušičkový dýchánek, spaní ve škole – ZŠ
2. listopadu	Jak to bylo, jak to je 2 – projektová výuka k ročnímu tématu – ZŠ
5. listopadu	Exkurze – Kosárna Karlovice, Sklárna Jakub Vrbno – ZŠ

9. listopadu	Sv. Martin – projektový den – MŠ
12. listopadu	Dotkni se přírody – Včely (Muzeum Bruntál) – ZŠ
13. listopadu	Zdravý koktejl ve školičce – MŠ
15. listopadu	Třídní schůzky – ZŠ
19. listopadu	Dotkni se přírody – Včely (Muzeum Bruntál) – MŠ
20. listopadu	Hrátky se Zdravou pětkou – vzdělávací program s externím lektorem – MŠ
21. listopadu	Divadlo Beruška – hrané divadlo Malá Morávka – MŠ
21. listopadu	Světový den pozdravů – ŠD
<b>PROSINEC</b>	
3. prosince	Hasík – beseda k mimořádným událostem – 1.+2. ročník – ZŠ
4. prosince	Mikulášská nadílka – ZŠ, MŠ (obecní akce pro děti školy)
5. prosince	Exkurze Rybářská bašta Mnichov, Zpracování plastů Vrbno – ZŠ
5. prosince	Roráty – s lucerničkou do kostela (akce ŘKF)
10. prosince	Hasík – beseda k mimořádným událostem 2. část – 1.+2. ročník – ZŠ
11. prosince	Pečení ve školičce – MŠ
12. prosince	Roráty – s lucerničkou do kostela (akce ŘKF)
13. prosince	Vánoční nepečené cukroví – ŠD
18. prosince	Vánoční akademie + jarmark s posezením – ZŠ, MŠ
21. prosince	Vánoční besídka – ZŠ, MŠ
21. prosince	Vánoce – projektový den s externím lektorem – ZŠ, besídka – ZŠ, MŠ
<b>LEDEN</b>	
8. ledna	Zámek Bruntál + workshop – vánoční dárek – ZŠ, MŠ
9. ledna	Program na zahradě – Malý sněhulák – MŠ
22. ledna	Poznejme své tělo – ŠD
30. ledna	Den vědy na Gymnáziu Bruntál – ZŠ 3+4+5
<b>ÚNOR</b>	
1. února	Bílý den – projektový den MŠ
4. února	Přírodovědná expozice (Muzeum Bruntál) – ZŠ
11. února	Přírodovědná expozice (Muzeum Bruntál) – MŠ
15. února	Jak to bylo, jak to je 3 – proj. výuka k ročnímu tématu, výroba másla, sýrů – ZŠ
19. února	Beseda – ochrana zdraví – ŠD
20. února	Veselé zoubky – ZŠ
22. února	Karneval – ZŠ, MŠ
25. února	Masopustní průvod – ZŠ, MŠ
<b>BŘEZEN</b>	
1. března	Pozor nebezpečí – projektový den s externím lektorem – MŠ
11.-15. mimo čt	Lyžařský výcvik, Hrátky na sněhu – ZŠ

12. března	Projektový den – Zelený den – MŠ
18.-22. března	Týden s knihou – ŠD
18. března	Bezpečný internet, kybersíkana, interaktivní beseda – ZŠ
20. března	Finále školního kola hry Ubongo (ve spolupráci s MAS HJ) – ZŠ
20. března	Malý zahradník – projektový den MŠ
21. března	Morana – ZŠ, MŠ
22. března	Matematický klokan – ZŠ
29. března	Světový den vody – ŠD
29. března	Divadelní představení Jaro Malá Morávka – MŠ
<b>DUBEN</b>	
3. dubna	Den ptactva – ŠD
4. dubna	Zápis do 1. ročníku Sněhurka a sedm trpaslíků – ZŠ
10. dubna	Odemykání studánek a probouzení broučků – MŠ
12. dubna	Čarodějnice – MŠ
15. dubna	Velikonoční tvoření – ZŠ, MŠ
16. dubna	Generálka – Děti provázejí brunt. zámek, příprava vystoupení Den matek – ZŠ
17. dubna	Výcházka do přírody, městský park Bruntál – téma jaro, Den Země – MŠ
24. dubna	Jarní fotografování MŠ (firma)
25. dubna	Den Země – ZŠ, MŠ, ŠD
29. dubna	Pilotní projekt Děti na zámku – vystoupení 1. část Zámek Bruntál – ZŠ
30. dubna	Oslava Dne učitelů
<b>KVĚTEN</b>	
2. května	Zápis do MŠ
3. května	Den Slunce – ŠD
7. května	Školní turnaj v deskové hře YOGI – ŠD
9. května	Den matek – odpolední akce pro rodiče a prarodiče – pouze MŠ
10. května	Vystoupení dětí MŠ na obecním Dni matek – MŠ
13. května	Den matek Děti provázejí zámek, vystoupení ke Dni matek (zámek) – ZŠ
20. května	Myslivecká přednáška (Myslivecký svaz Bruntál) – MŠ
20. května	PLAVÁNÍ 1
21. května	Program na zahradě – kdo tady bydlí – MŠ
22. května	Policie ČR + Dopravní výchova, beseda – ZŠ
27. května	PLAVÁNÍ 2
28. května	Exkurze Dolní Vítkovice – Svět techniky:
	MŠ+1. ročník: Program Chemické pokusy
	ZŠ 2.+3.+4.+5. ročník: Robot Ozobot
29. května	Okresní kolo deskových her Bruntál – ŠD (MAS HJ)

31. května	Dětský den Podlesí, turistická vycházka, opékání – ZŠ, MŠ
<b>ČERVEN</b>	
3. června	PLAVÁNÍ 3
4. června	Závěrečné fotografování – ZŠ, MŠ
5. června	Poznáváme svět koní (beseda s ukázkami na zahradě) – MŠ, ZŠ
6. června	Beseda s redaktorkou Českého rozhlasu, natáčení rozhlasové reportáže – ZŠ
7. června	Projektový den – Žlutý den – MŠ
10. června	PLAVÁNÍ 4
10. června	Turnaj v deskových hrách (Sabotér) – ŠD
11. června	Celodenní vycházka do přírody – projektový den léto – MŠ
13. června	Turnaj ve florbalu v Dolní Moravici – ZŠ
14. června	Jak to bylo, jak to je 4 – Výroba mýdla, proj. výuka k ročnímu tématu – ZŠ
17. června	PLAVÁNÍ 5
18. června	Program na zahradě – vaříme z naší zahrádky – MŠ
19. června	Divadelní představení Malá Morávka – MŠ
21. června	Čas plyne – beseda, ŠD
21. června	Atletické závody v Malé Morávce – ZŠ
24. června	PLAVÁNÍ 6
25. června	Školní výlet Zlaté Hory, Faunapark Lipová – Jak to bylo, jak to je 5 – ZŠ, MŠ
26. června	Zahradní slavnost – ZŠ, MŠ
26.-27. června	Táborák s přespáním ve škole – ZŠ, MŠ předškolní
27. června	Ovocná párty – ŠD
28. června	Slavnostní ukončení školního roku, Pasování předškoláků na školáky – ZŠ



*Únor 2019, Výroba másla a sýrů*



*Únor 2019, Nehoda při stloukání másla*

## 9.2 Enviromentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Právě organizací výuky a pořádáním školních akcí se dařilo ve škole realizovat:

- prohlubování ekologického citění dětí a žáků,
- konkrétní zapojení ekologických témat do čtenářských dílen,
  - skupinová práce s knihou *50 nápadů pro děti, jak přispět k záchraně planety*
  - čtení s porozuměním – vybrané kapitoly z knihy *Tajný život stromů*
  - čtení s porozuměním – *Ze života rorýsů* (práce s odbornými texty)
- zařazování přírodovědných aktivit,
- provádění fenologických a badatelských pozorování (celoroční vedení Badatelského klubu převážně s přírodovědnou náplní),
- zapojení žáků do prací na zahradě, zvelebování školní zahrady, péče o květiny, zpracování bylinek,
- důsledná recyklace odpadu ve škole, školce i školní jídelně,
- využívání školního kompostu,
- minimalizace vzniku odpadu – nepoužívání jednorázového plastového nádobí a kelímků na školních akcích,
- výchova v duchu motto: **Nejlepší odpad je ten, který nikdy nevznikne,**
- využívání přírody v okolí školy, zařazování pobytu a výuky do venkovního prostředí, relaxační aktivity venku.

Enviromentální výchova probíhala nejvíce v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova nebo Český jazyk, ale v podstatě je řazena průřezově do všech předmětů. Bylo uspořádáno několik projektových dnů s touto tematikou. Děti jsou každodenně vedeny a motivovány k ohleduplnosti k životnímu prostředí a jsou zapojovány do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí i kvality života.

Z ekologických programů byly zařazeny workshopy pořádané Muzeem Bruntál – *Dotkni se přírody* (naučný program o včelách) a návštěvy přírodovědné expozice. Díky navázané spolupráci v projektu *Poznej a chraň* s Okresním mysliveckým svazem děti prožily několik workshopů přímo v jejich sídle včetně praktických ukázek a venkovních her. Nejen ve školní družině je každoročně připomínán *Světový den zvířat*, *Den Země*, *Den stromů*, *Den ptactva* či *Den Slunce*. Přinášení svých domácích mazlíčků je každoročním velkým zážitkem zrovna tak jako pozorování hnízdění ptáků ve školních budkách nebo přilet prvních rorýsů na sousední budovy.

V mateřské škole je zařazeno velké množství enviromentálních témat, od projektových dní *Malého zahradníka* přes celodenní pěší vycházky do vzdálenějšího okolí až po připomenutí významu vody v našich životech. Tradičně proběhly i v mateřské škole již výše zmiňované akce s enviromentálním propojením, např.: *Den stromů*, *Světový den zvířat*, *Zamykání (a později odemykání) studánek*, *Čtyři živly*, *Světový den vody*, *Den ptactva*, *Kdo bydlí na zahradě* aj.

Byly organizovány také akce se zaměřením na poznávání okolní přírody a tvrdých podmínek života v Jeseníkách. Nezapomíná se na turistiku s poznáváním místní květeny na loukách a života v lese. Při návštěvě Podlesí děti opět strávily většinu času v lese nebo jeho okolí a jezdily na koni.

K dalším akcím s tematikou životního prostředí patřily: *Jak to bylo, jak to je – Výroba másla a sýrů*, *Pozorování rorýsů* (záznamy, evidence přiletu), *Plastic Ocean* (návštěva promítání dokumentárního filmu v Karlově Studánce), *Podzimní tvoření*, *Světový den zvířat*, *Exkurze v rybárně*, *Exkurze v podniku zpracovávajícím plastový odpad*, který sbíráme ve škole, *Poznáváme svět koní* (návštěva chovatelky ve škole, představení života koní).





*Září 2018, Údržba školní zahrady*



*Březen 2019, Občas si přineseme zvířátko*



*Červen 2019, Poznáváme svět koní*



*Září 2018, Plastic Ocean*

### 9.3 Financování z cizích zdrojů

Ve školním roce 2018/2019 byl ukončen projekt v rámci výzvy č. 22 – **Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem**. Jeho součástí byla práce školní asistentky v rámci základní i mateřské školy, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem nebo žáků nadaných, další vzdělávání pedagogů, výměnné stáže aj. Celková částka, která byla za dva roky fungování projektu vyčerpána z ESF je 475 886 Kč. Díky projektu došlo mimo jiné ke zlepšení vybavenosti školy didaktickými pomůckami, dětskou i odbornou literaturou, hrami, příručkami apod.

Na tento projekt škola hned navázala druhým během, tzv. Šablonami II – **Personální podpora a rozvojové aktivity pro děti a žáky v ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem II**. I tato podpora se týká práce školního asistenta v rámci ZŠ a MŠ, doučování žáků a pomoci při běžném chodu školy. Stěžejní částí jsou rozvojové aktivity pro děti – v průběhu dalších dvou let je škola povinna zorganizovat 1x projektovou výuku v MŠ, 3x v ŠD a 10x v ZŠ. K tomu je přidružena povinnost vyrazit 6x na projektovou výuku (exkurzi) mimo školu. Velkou měrou je podporována zájmová činnost žáků v rámci chodu školní družiny – ve škole pracovaly (nebo stále pracují) tyto kluby: Klub deskových her, Čtenářský klub, Konverzace v anglickém jazyce, Badatelský klub. Pro základní školu byla vybrána také šablona Využití ICT ve vzdělávání, díky které bylo zakoupeno pro potřeby žáků 10 notebooků v hodnotě přibližně 130 000 Kč. Celková výše nově poskytnuté dotace je **829 728 Kč**.

Ostatní zdroje financování:

- Financování pomůcek a vybavení ze státního rozpočtu v rámci **podpůrných opatření** (7000 Kč).
- Dotace poskytnutá ze státního rozpočtu **Podpora výuky plavání v základních školách II. etapa** (15540 Kč)

- Malé projekty spolupráce – grant MAS Hrubý Jeseník **Děti provázejí bruntálským zámekem** (29 500 Kč).
- Grant MAS Hrubý Jeseník – **Turnaj ve hře Mölkky** (3 000 Kč)
- Grant MAS Hrubý Jeseník – **Zahradní slavnost** (3 000 Kč)

## 9.4 Zapojení školy do celostátních či evropských projektů a programů

**Ovoce do škol** – žáci 1. až 5. ročníku dostávali zdarma pravidelné množství ovoce nebo zeleniny. Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

**Les ve škole** – i v tomto školním roce se škola zapojila do mezinárodního programu Les ve škole. Škola díky zapojení do projektu získává zdarma metodické materiály, pracovní listy do výuky, materiály a pomůcky vhodné k učení o lese a v lese a interaktivním způsobem může vyučovat o ekosystému lesa.

**Veselé zoubky** – děti se zapojily do preventivního programu péče o zuby, škola obdržela interaktivní program na DVD, uskutečnila projektový den a získala zdarma balíčky zubních potřeb pro děti. Projekt je určen pouze pro děti 1. tříd, ale škole se daří každoročně oslovit firmu a obdarovat všechny děti školy.

**Zdravá školní jídelna** – škola je zařazena v síti zdravých školních jídelen a účastnila se celostátního výzkumu organizovaného Ministerstvem zdravotnictví.



**Spring alive** – projekt Jaro ožívá má za cíl zvyšovat zájem dětí o přírodu a ochranu stěhovavých ptáků. Žáci využili každoroční přítomnosti rorýsů v blízkosti školní zahrady a aktivně se zapojili do sledování jejich přiletu a odletu. Svá pozorování evidovali přímo na stránkách projektu. Dále škola využívá metodických a výukových materiálů Rorýsů školy.

## 9.5 Účast na soutěžích a výstavách



Účast na mnohých soutěžích je pro školu velmi problematická, jak kvůli dopravě na soutěže, tak kvůli podmínkám, které jsou mnohdy pořadajícími organizacemi nastaveny. Častou podmínkou je vytvoření družstev a týmů, které v naší malotřídní škole sestavit nejdou.

Z těchto důvodů se škola zaměřuje spíše na spolupráci čtyř malotřídních škol v okolí a využívá akcí, které školy každoročně pořádají pro ostatní. Účastnili jsme se turnaje ve florbale i atletického trojboje a obsadili vždy 3. místa. Mezi vítězi jsou také vždy oceňováni i jednotlivci z naší školy.

Také v tomto roce ve škole proběhla mezinárodní soutěž **Matematický klokan**. Děti se většinou umísťovaly okolo republikového průměru. V pátém ročníku jsme uspořádali školní kolo **Pythagoriády**.

Někteří žáci se zapojují pod vedením rodičů do logické olympiády, kterou pořádá MENSA ČR. Škola nezapomíná ani na korespondenční výtvarné soutěže a přírodovědnou soutěž pro kolektivy Zlatý list. Nově jsme letos navštívili soutěž ve stolních deskových hrách.



Kromě reportáží, které se ve škole natáčely pro Český rozhlas bylo o škole publikováno na sociálních sítích i v regionálním tisku:

**Muzeum v Bruntále, příspěvková organizace**  
29. dubna v 19:15 · 🌐

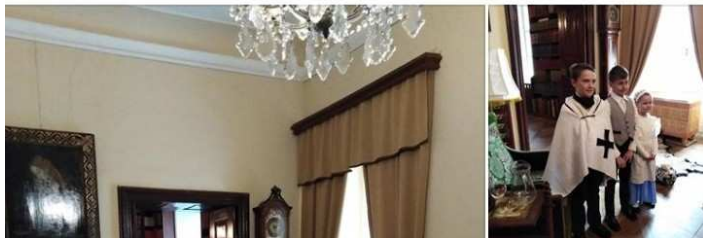
Dnes jsme měli na zámku neskatěně šikovné dětičky ze ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem, které si připravily divadelní vstupy v rámci prohlídky zámku. Jedním slovem to bylo ... ÚŽASNÉ 😄 Děkujeme!



👍❤️👍 39

**MAP pro Bruntálsko II.**  
30. dubna v 10:57 · 🌐

Včera na bruntálském zámku proběhla velmi krásná aktivita v rámci Malých projektů spolupráce. Děti spolu s pedagogy a rodiči ze ZŠ v Rudné pod Pradědem si ušily vlastní kostýmy a následně provázely po bruntálském zámku a hrály výjevy z dobového života na bruntálském zámku. Paní ředitelce Mgr. Zdeňce Kadláčkové ze ZŠ a MŠ v Rudné pod Pradědem patří velké poděkování za tuto krásnou aktivitu.



BRUNTÁLSKÝ A KRNOVSKÝ  
**deník.cz**

Jak milují Češi  
**Letní seriál Deníku**

ZPRÁVY PODNIKÁNÍ SPORT KULTURA AUTA TIPY DENÍKU CESTY MĚSTY

VYBRAT MĚSTO Z REGIONU MOJE BRUNTÁLSKO ČERNÁ KRONIKA

**PODÍVEJTE SE: Jak jsme žili na Bruntálsku a Krnovsku**

**Bruntálským zámkem provázely děti z Rudné**

8.6.2019

**Malotřídní škola v Rudné pod Pradědem je jednou z posledních, kde se děti z různých ročníků učí společně v jedné třídě, protože je jich málo.**

**LibreOffice OpenOffice**  
portál uživatelů LibreOffice a Open Office

Nepřihlášený  
přihlásit | registrovat

Stáhnout Návody Recenze Co je OpenOffice | LibreOffice Články Fórum

vyhledat...

Home » Články » Novinky » Zkušenosti z praxe: Škola v Loubné nad... » Zkušenosti z praxe: ZŠ Rudná pod Pradědem...

**Zkušenosti z praxe: ZŠ Rudná pod Pradědem využívá LibreOffice**

Petr Valach | 25. 07. 2019 | hodnocení: 1,00

Základní a mateřská škola v Rudné pod Pradědem je malou školou pro předškoláky a pro první stupeň základní školy. Dlouhodobě využívá LibreOffice a Linux, a to zvláště za přispění manžela paní ředitelky Jiřího Kadláčka, který nám také odpověděl na následující otázky.

**Co vás vedlo k rozhodnutí používat ve škole LibreOffice?**

Snahou bylo ušetřit finanční prostředky a přiblížit dětem jinou volbu než MS Office. Dalším argumentem bylo jednodušší ovládání ve srovnání se stále více bobtnajícím a méně přehledným MS Office. Také vlastní chod programu je rychlejší a spolehlivější. Neobsahuje sice tolik funkcí jako MS Office, na druhé straně velké množství funkcí v MS Office běžný uživatel vůbec nepoužije. LibreOffice (před ním OpenOffice) jsme už dříve znali a používali v domácnosti, takže přechod byl snadný.

**Jak dlouho trvala migrace na LibreOffice a s jakými výzvami jste se při ní museli potýkat?**

Přechod z MS Office, který jsme používali dříve, byl okamžitý, jednoduchý, intuitivní, bezproblémový. U zaměstnanců jsme museli provést krátké školení, vysvětlit jim rozdíly mezi souborovými formáty

**jobs** Práce v IT

- PRACOVNÍK ZÁKAZNICKÉHO SERVISU S NĚMČINOU
- Konzultant prodejny T-Mobile
- System Administrator Padawan (Linux)
- Lucifer hledá JAVA Seta (Kotlin)
- Delivery Manager neboli Agile Master
- Infrastructure Engineer Citrix/Windows

**Petr Valach**  
OpenOffice používám od roku 2004, od roku 2011 LibreOffice. Od roku 2009 píšu články pro OpenOffice.cz a LinuxEXPRES.cz.

Forum OpenOffice.cz  
Apache OpenOffice 4.1.7

## 10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla na škole inspekční činnost dle § 174 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění.

## 11 Údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je popsáno v samostatné výroční zprávě o hospodaření za rok 2018.

## 12 Přílohy

Přílohami této výroční zprávy jsou:

Autoevaluace Mateřské školy Rudná pod Pradědem (vypracovala Kristina Mičková)

Autoevaluace Školní družiny Rudná pod Pradědem (vypracovala Helena Vršanová)

Vydání všech zpravodajů Zprávičky ze školy ve školním roce 2018/2019

## 13 Závěr



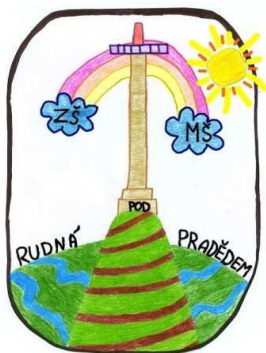
*Červen 2019, Výlet ZŠ+MŠ, Zlaté Hory*

Máme dobrý pocit z celého školního roku, z toho, jak jsme ho společně prožili. Každý žák, každé dítě – všichni udělali velké pokroky, dozráli, vyspěli a zaznamenali osobní posun.

Výroční zprávu vypracovala ředitelka školy Mgr. Zdeňka Kadláčková.

Pedagogická rada projednala Výroční zprávu o činnosti školy dne 26. 8. 2019.

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy dne 10. 10. 2019.



# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

**Září 2018**

## SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ

*Jak to bylo, jak to je...*



2018/2019

Třetího září jsme slavnostně zahájili další školní rok. Ve škole jsme se sešli v počtu 27 dětí, ve školce pak 17 dětí. Tradičně na nás nezapomněl pan starosta, který přinesl dárky pro děti i květiny pro zaměstnance. Přivítal nás všechny ve škole a popřál nám hodně sil do dalšího roku.

Letošní celoroční téma budeme věnovat výročí 100 let vzniku republiky, a tak chodby školy zdobily artefakty připomínající historii. Některé staré předměty děti okamžitě zaujaly, s jinými jsme se seznamovali v průběhu září. Nejvíce pozornosti bylo věnováno starým fotoaparátům, žehličkám, gramofonu na kliku nebo třeba kukátku na diapositivy. Někteří rodiče nám dodatečně výstavku oživilí a přinesli valchu, historický vysavač či staré brusle kačenky.

Během roku bychom chtěli děti seznamovat také se starými řemesly, už máme naplánovány exkurze do skláren, rybárny nebo třeba do muzea Kosárna v Karlovicích. Pustili jsme se také do společného projektu s bruntálským zámekem, který by měl vyvrcholit v jarních měsících. Dále bychom chtěli dětem ukázat, jak se vyrábí mýdlo či třeba voňavý balzám na rty z včelích produktů. Stoleté výročí se bude objevovat také při různých besedách a projektových dnech.

A určitě toho bude daleko víc. Snad se nám podaří všechny naše plány naplnit a ukážeme dětem zase něco nového.

-zk-



## ZAČALI JSME ZÁBAVOU



Začátek nového školního roku byl pojat hravě, a to turnajem spřátelených malotřídních škol ve finské hře Mölkky. Tuto hru nás naučili kluci Balášovi s jejich maminkou. Nejprve pozvali pedagogy ze všech okolních malotřídních škol, aby je seznámili s pravidly a nechali je hru mezi

sebou zahrát. Všechny hra zaujala a bavila, a tak se ředitelky škol dohodly, že letošní první setkání malotřídek zahájíme v Rudné pod Pradědem turnajem v Mölkky.

Turnaj se odehrál 6. září za účasti škol z Dolní Moravice, Malé Morávky, Karlovy Studánky a Rudné pod Pradědem. Turnaje se zúčastnilo 81 dětí, které se rozlosovaly do 14 skupin. A jak probíhá hra samotná? Každá skupina má 12 kolíků s určitou hodnotou. Dalším kolíkem se těchto dvanáct kolíků shazuje podle určitých pravidel. Rozhodčí body sčítá, odčítá a cílem každého hráče je, aby nahrál přesně 50 bodů. Hrál se na 4 kola. Děti z různých škol byly promíchány, aby se navzájem poznaly a navazovaly nová přátelství. Po skočení všech kol jsme se po skupinách vydali do školní jídelny na výborný segedínský guláš.

V soutěži jednotlivců se z naší školy umístily dvě děti na prvním a druhém místě. Jako škola jsme vyhráli krásné třetí místo, ale v podstatě vyhráli úplně všichni. Každý dostal drobný dárek a odnesl si skvělý pocit ze hry i krásně prožitého slunečného dne. Hlavní cena hra Mölkky putovala do školy v Malé Morávce. Gratulujeme.

Turnaj malotřídek byl podpořen společností Albi, která věnovala prvních deset cen v podobě společenské hry, drobné ceny pro všechny zúčastněné děti a hlavní cenu – kuželky Mölkky pro vítěznou školu. O podporu jsme společně se spolkem rodičů (SRRP) požádali také podaným projektem v rámci výzvy MAS Hrubý Jeseník. Děkujeme. -hv-



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK

## JAK TO BYLO, JAK TO JE

Téma letošního roku. Tento školní rok budeme poznávat život lidí v minulosti. V úvodním projektíku jsme se tedy podívali na ten čas trochu blíž. Proč vlastně lidé potřebují sledovat čas? Podle čeho čas rozdělili? A jak je to vlastně s těmi hodinami? Takže jsme si vysvětlili jevy ve vesmíru, naučili nebo zopakovali dny v týdnu, měsíce v roce a potrénovali poznávání hodin, seznámili se s časovou osou. I přestože s hodinami přicházíme do styku denně, byla matematická chvílka pěkný hlavolam. V kolik že to hodin vlastně ten autobus přijede, když odjíždí v 15:20 hod a cesta trvá 35 minut? No, nakonec jsme přišli na zastávku včas. Základy máme natrénované a můžeme se těšit na další pokračování tématu. -hv-

## ZÁJMOVÉ KROUŽKY PRO TENTO ŠKOLNÍ ROK

Nabídka kroužků v letošním roce byla malinko pestřejší, než jindy. Podle výběru dětí i rodičů nakonec od října kroužky spustíme. A z čeho mohli letos všichni vybírat? Sportovní – florbal, Kytara, Angličtina pro 1.-2. ročník, Náboženství, Badatelský/Přírodovědný klub, Psaní všemi deseti na PC, Klub deskových her nebo Čtenářský klub. Zájmová činnost by měla být v letošním roce podpořena díky projektu z výzvy MŠMT, o který jsme ve škole během prázdnin požádali a nyní máme informaci, že jsme byli úspěšní. Děti se tedy mají na co těšit. -zk-

## STALETÉ KOŘENY



Na naší škole proběhla beseda ke stoletému výročí vyhlášení samostatného Československa. Kromě odborného lektora pracovaly také děti – připomněly si práci v heterogenních skupinách.

Staleté kořeny jsou projektem, který jde do historie naší země. Kým jako národ jsme? Jaká je naše identita a kořeny? Vývoj země byl přirovnán ke stromu, který v zemi drží pevně jeho kořeny.

Ty představují národní hodnoty, z jakých jako národ vyrůstáme: z křesťanské víry, pravdy, svobody a důstojnosti lidského života. Z kořenů vyrůstá kmen, větve a listy. Kmen – to jsou významné osobnosti českého národa – Cyril a Metoděj, Jan Hus, Jan Amos Komenský nebo T. G. Masaryk. Koruna představovala současný svět – naši krajinu, naše bohatství, naši krásnou vlast.



A jednotlivé listy jsou naše životy, příběhy současných lidí. Na tomto stromě děti názorně viděly, jak je minulost propojena se současností. Děti se do besedy aktivně zapojovaly a odnesly si spoustu nových poznatků a informací. -hv-



## MALÝ ZAHRADNÍK



V měsíci září jsme s dětmi ve školce uspořádali projektový den – Malý zahradník. Děti si hned po příchodu do školky mohly roztřídit plody (šípky, žaludy a kaštiny), u dalšího stolečku děti poznávaly bylinky, skládaly puzzle s obrázky stromů a poznávaly ovoce na obrázku, na které pak skládaly správné barvy vršků. Se skřítkem jsme si v kroužku povykládali o tom, kdo je to

zahradník, co vše má za práci, poznávali jsme nářadí, které potřebuje k práci na zahradě, a také jsme si společně zazpívali píseň *Šel zahradník do zahrady*. Po svačince jsme s dětmi vařili šípkový čaj, othávali jsme bylinky a mačkali šípky, poté jsme společně vše uvařili. Zatímco se nám vařil šípkový čaj, chystali jsme se na venkovní program na zahradě. Venku jsme se pustili do othávání travičky kolem chodníku, kterou jsme pak odvezli na kompost, zkoumali jsme, co vše je na kompostu, jestli tam žijí nějaká zvířátka, a také jsme pozorovali naše bylinky v záhonku. Společně jsme uklidili zahradu a připravili k zimnímu spánku. Nakonec za dobře odvedenou práci nás čekal ve školce čajový dýchánek z našich šípků. -km-

## ČERVENÝ DEN

Na podzim jsme si uspořádali ve školce Červený den. Děti přišly oblečené do červené barvy a přinesly si červenou hračku. Celý den jsme věnovali červené barvě a jejím odstínům. U stolečku jsme zkoušeli modelovat z plastelíny věci, které jsou červené a na koberci jsme skládali pouze z červených kostek lega. Společně jsme popisovali, jaké červené věci na sobě máme. Po svačince jsme zkoumali barvu a její odstíny při malování štětcem na papír. Venku jsme hledali zbarvené listy do červena. Barevné dny nás baví, už se těšíme na další. -km-



## MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

V družině jsme si popovídali o závažných a mimořádných událostech. Zopakovali jsme si základní telefonní čísla, které používáme v nouzi nebo v nebezpečí. Vymysleli jsme, co všechno sbalit do kufru, právě při nějaké bleskové, mimořádné situaci, např. povodně. Děti hodně překvapily svými znalostmi. Ukázalo se, že každoroční připomínání tématu přináší své ovoce. -kv-

Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na [www.skola.rudnapradedem.cz](http://www.skola.rudnapradedem.cz).





# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*  
[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

**Říjen 2018**

## VŠEZNÁLEK SE VRÁTIL

Tento školní rok budeme zase spolu s dětmi bádát, zkoumat i dělat zajímavé pokusy. V rámci školní družiny vznikl Badatelský klub, který je financován z prostředků Evropské unie. V rámci úspěšného projektu byla škole poskytnuta dotace ve výši 829 000 Kč, která je určena na personální posílení, projektovou výuku, exkurze a poznávací výlety pro děti a žáky, i na vedení zájmových klubů. Badatelský klub tedy rozjel svou činnost. Na prvním setkání se děti seznámily s náplní kroužku a formou her se začaly učit klást otázky. Hra Black box bude děti provázet každou lekcí, kdy pomocí otázek budou určovat, co je v boxu ukryto. Na druhém setkání děti zkoumaly listy. Pracovaly venku, listy sbíraly, pokoušely se je správně určit, důkladně



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



prohlédnout jejich stavbu i strukturu. Polovinu listu potom nalepily, druhou přesně dokreslily. Vzniklo tak listové leporelo. Při třetím setkání děti opět zkoumaly listy, ale tentokrát pod mikroskopem. A protože na podzim není listů nikdy dost, i čtvrtá lekce patřila listům. Děti tvořily pro sebe i spolužáky vzorník listů z dřevin rostoucích v naší obci. Pomocí atlasu i internetu jsme pak všichni vyhledávali názvy rodové i druhové. Není totiž dub jako dub, javor jako javor. Listy jednotlivých druhů se více či méně liší. A děti se učí tento rozdíl vidět a uvědomit si ho.



-hv-

## SVĚTOVÝ DEN ZVÍŘAT A NAŠI MAZLÍČCI

I my jsme letos opět oslavovali v družině naše domácí mazlíčky. Tuto akci si děti vždy samy vyžádají a vyloženě se na ni těší. Ráno si přinesou své nejmilejší kamarády do školy, ubytují je v družině, aby byli na jednom místě a aby se nebáli, když se jejich majitelé učí. Každou přestávku si s nimi děti chodí hrát a samozřejmě kouknout, jestli něco nepotřebují. V odpolední družině si pak zvířecí miláčky všichni navzájem představí. A co jsme zjistili? Že děti mají doma nejvíc králíčky a morčátka. Měli jsme ve škole po několika letech i andulku a vodní želvičku. Byl to skvělý den a už se těšíme, co nám zase děti představí příští rok. -kv-

## ZVÍŘÁTKA – TO NEJZÁBAVNĚJŠÍ TÉMA VE ŠKOLCE

Zvířátka – to je snad pro děti to nejlepší a nejzábavnější téma. Děti své domácí mazlíčky milují. A to se právě projevilo i v naší školičce, kde jsme měli projektový den – Světový den zvířat. Děti se na tento den těšily, mohly si do školky donést své mazlíčky a seznámit ostatní, jak se zvířátko jmenuje, jak se o něj každý den musí starat, co má rád na jídlo, co ho baví



a co naopak ne. Nejen že jsme si se zvířátka pohráli, ale také jsme se dozvěděli, která zvířátka žijí u nás a která v jiných zemích. Pomocí obrázků jsme třídili zvířátka na různé druhy. Také všichni víme, jak se ke zvířátkům máme chovat, proč zvířátka musíme chránit, a proč jsou pro nás tak důležitá. Poté jsme si na zvířátka zahráli a předváděli je pantomimou. Při pobytu venku jsme pozorovali slepičky, pejska, ovečky a husy. Ve školce bylo se zvířátky veselo, zavládla dobrá nálada a pohoda. -km-

## DEN STROMŮ V DRUŽINĚ

Mnohokrát si ani neuvědomujeme význam stromů. S dětmi jsme si tedy připomněli, proč jsou stromy v životě lidí důležité, jak stromy dělíme i co pro každého z nás stromy znamenají. Povídali jsme si o těch oblíbených. Společně jsme nakreslili velký strom, dotvořili ho různorodým listím a přidali jsme lístečky se vzkazy o kráse stromů i celé přírody. -hv-

## PODZIMNÍ TVOŘENÍ SE SENIORY



1. října se sešli prarodiče i praprarodiče se svými vnoučaty nebo pravnoučaty, aby si společně vytvořili podzimní dekorace. Víme, že některé děti tuto možnost nemají, proto si přišly vytvořit podzimní dekorace se svými rodiči, staršími sourozenci nebo samy. Námětů jsme měli plno. Některé výrobky

byly časově náročnější, proto si někteří nestihli vyrobit vše. Například lesního skřítka z listů, podzimní závěs, ozdobu na dveře z krásných stuh a šišek nebo ježka s pravými jablíčky na zádech. Materiály na výrobky byly ryze přírodní. Sbírali jsme v lese, na loukách i zahradách. Dekorace byly krásné a strávili jsme spolu opět odpoledne plné zábavy. Vyjděte si se svými dětmi do přírody a nasbírejte materiál. Děti jsou tvořivé duše a samy vás překvapí svou fantazií i kreativitou. -hv, kv-

## PROJEKTOVÁ VÝUKA V MATEŘSKÉ ŠKOLE



Jsou stromy důležité? Znáte stromy? Kde je najdeme? Tak na takové otázky jsme s dětmi našli odpovědi. Celý den jsme se totiž věnovali stromům.

U stolečku jsme poznávali různé druhy listů a plodů. Děti si mohly vybírat z několika druhů činností – pexetrio (stromy), hra s nákladními auty (odvoz dřeva z lesa), přírodovědné atlasy

a encyklopedie. Společně jsme si v kroužku stromy popsali a určili jejich části a povídali jsme si o tom, jak se mění v různém ročním období, a jak jsou pro nás užitečné. Děti pak samy vymýšlely, co vše v lese najdeme. Součástí byla i pohybová a hudební výchova. Hráli jsme hru *Na doktora Datla* a aby bylo ve školce veselo, pustili jsme si píseň *Hajný je lesa pán*, řekli si o čem písnička je, a pak jsme si společně zatancovali. Po svačince jsme si každý svůj strom vyrobili, pomocí špulek a korku jsme vytvořili krásnou barevnou korunu stromu. Venku jsme stromy pozorovali, obdivovali jejich mohutnost, krásu a zvláštnost. -km-



## USPÁVÁNÍ BROUČKŮ

Ve školce se uskutečnil další projektový den – uspávání broučků. V ranních hrách jsme hledali broučky v knížkách a zkoušeli jsme je pojmenovat. Děti si mohly zahrát broučkové pexeso, omalovánku anebo modelovat broučky z plastelíny. Povídali jsme si, které broučky známe, kde je najdeme, jestli jsou pro nás užiteční, a jak bychom se k nim měli chovat. Také co budou dělat v zimním období. Poznávali jsme broučky z obrázků a zahráli jsme si na živé pexeso. Také jsme si vyrobili z lana velkou pavučinu, určili jsme jednoho pavoučka a ten musel pochytnat všechny děti – mouchy. Po svačince jsme si pavoučka vyrobili a k tomu nás doprovázela písnička z pohádky *Včelí medvídci*. Nakonec jsme se vydali společně všichni na zahradu, kde jsme několik broučků objevili a zazpívali jim ukolébavku. -km-

## VÝSTAVA K VÝROČÍ 100 LET VZNIKU REPUBLIKY



Ve škole jsme uspořádali výstavu k výročí vzniku republiky. Vzdělávací materiály jsme si domluvili s *Národním pedagogickým muzeem a knihovnou J. A. Komenského v Praze*. Doplňili jsme tak vhodně a tematicky naši školní výstavku starých věcí, které jsme k prvnímu září nainstalovali v rámci zahájení ročního tématu *Jak to bylo, jak to je*. Pořídili jsme také nové knihy dětem k prostudování, abychom s tématem mohli dále v listopadových dnech pracovat. -zk-

## NAKUPOVÁNÍ SE ZDRAVOU PĚTKOU



Zdravou pětku už ve škole známe. Naplňuje podmínky výchovy ke zdraví a obohacuje výuku o zdravém životním stylu. I proto jsme znovu pozvali lektorku Zdravé 5, aby s programem seznámila mladší děti. Ty starší děti, které už pětku znají, lektorka zaujala novým programem *Nakupování se zdravou pětkou*, v rámci kterého si zahrály deskovou hru a osvojily si základy správného nákupu zdravých potravin pro vyvážený jídelníček. Informace děti dostaly, tak snad s nimi při nakupování s rodiči i dobře naloží... -zk-





# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

**Listopad 2018**

## ŠKOLNÍ ROK VE ZNAMENÍ EXKURZÍ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V listopadu jsme rozjeli nový projekt Šablony II z Operačního programu MŠMT Výzkum, vývoj a vzdělávání. V rámci podpory projektového vyučování a zapojování externistů do výuky jsme se vydali 5. listopadu na 2 exkurze. První exkurze byla ve sklárnách Jakub ve vesnici spadající pod Vrbno pod Pradědem, v Mnichově. Druhá exkurze probíhala v Karlovicích, v místním muzeu Kosárna. Protože nás bylo hodně, rozdělili jsme se na dvě skupiny. Zatímco jedni byli v muzeu, druzí si užívali skvělou přednášku ve sklárnách a naopak. Sklárna Jakub je malý podnik, ale vyrábí krásné a historické sklo. Děti se seznámily s tím, jak se taví sklo, při jaké teplotě, a dověděly se také něco z historie. Zatímco pan sklář přednášel, ukazoval nám, jak se vyrábí sklenička nebo dekorativní kytička. Zodpověděl také množství dotazů a někteří si mohli sami vyzkoušet, jaké to je foukat sklo. Uznali jsme, že je to velká dřina. V Karlovicích v Kosárně jsme se také dozvěděli mnoho nových a zajímavých informací. Mimo přednášky o lesní výrobě v minulých letech nebo škůdců lesa, je tam také výstava historického vybavení domácností a řemesel. Procházeli jsme neobyčejnými místnostmi -



ukázkami světnic, ve kterých kdysi žili naši prapředkové. Nejvíc děti zaujala vana, která se přes den používala jako stůl. Děti odjížděly plny zážitků.

-kv-

## DOTKNI SE PŘÍRODY – VČELIČKY VE ŠKOLCE ...



Se školičkou proběhl výlet do muzea v Bruntále, kde jsme mohli nahlédnout do světa včeliček a poznat je tak lépe. Dozvěděli jsme se, jak včelička roste, co má na práci a jaký je to hmyz s dokonalou proměnou. Děti viděly mnoho obrázků, ale také různé náčiní, které používá včelař. Nakonec si děti mohly vyzkoušet oblečení, které včelař používá, z toho měly obrovskou radost.

-km-

## ... A VČELIČKY VE ŠKOLE

Školáci stejně jako děti ze školky navštívili výstavu pořádanou muzeem v Bruntále – Dotni se přírody. Na rozdíl od školky ale téma pojali obšírněji a věnovali se mu i před a po návštěvě v rámci projektové výuky. V expozici věnované včelám a včelaření se dověděli mnoho zajímavých informací o životě včel, historii i současnosti včelaření, seznámili se s pomůckami, které každý včelař ke své práci potřebuje i všemi produkty, které mám pilné včelky poskytují. Děti si mohly vše osahat i vyzkoušet. Poznaly i naše nejznámější včelařské byliny, které potom v poslední části expozice poznávaly podle čichu. Po návratu do školy projekt pokračoval vypracováním pracovních listů a dalším povídáním o včelách. Téma bylo velmi zajímavé a poučné. Taková organizovanost a pílě se jen tak nevidí. Navíc se všichni přesvědčili o tom, že včela není jen opylovačka voňavých květů.

-hv-

## ZDRAVÁ PĚTKA VE ŠKOLIČCE

Hrátky se zdravou pětkou – to je vzdělávací program s paní lektorkou, která dětem hravou formou ukazuje, jak je zelenina důležitá pro naše zdraví. Děti si zopakovaly jakou zeleninu máme, co je zdravé a nezdravé, zda je důležitý pohyb, nebo zjistily, že se zeleninou dokáže být i zábava. Nakonec zeleninu ochutnávaly a vyráběly si zeleninové panáčky.

-km-





## VŠEZNÁLKOV HLÁSÍ...

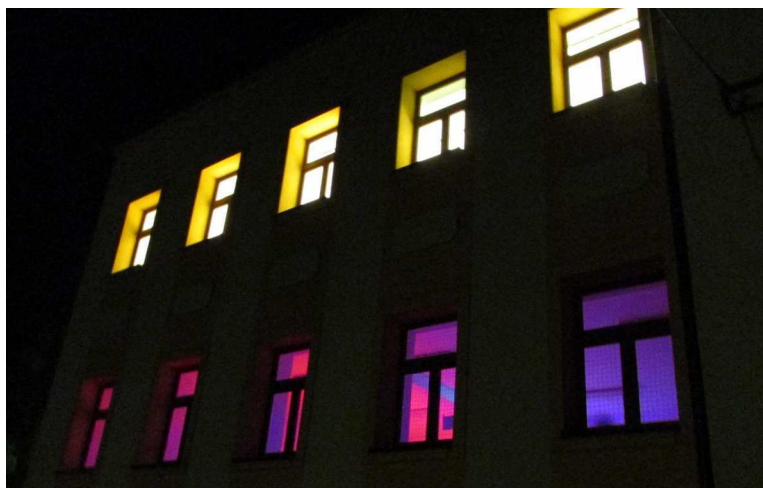


V listopadu se Všeználcí vydali bádát ven, do parčíku za kostelem. V průběhu dvou lekcí zmapovali dřeviny rostoucí v parku, nakreslili pláněk parčíku s umístěním jednotlivých dřevin, změřili obvod kmenů vybraných stromů a naučili se odhadnout výšku stromu. I práce s metrem je někdy oříšek a vše nejde vždy tak, jak bychom si představovali. V další lekci děti zkoumaly, jak v minulosti vznikaly zkameněliny. Několik vzorků prehistorických živočichů si odlily ze sádry do forem. V lekci

následující si pak děti odlitky kolorovaly podle svých představ.

A když už byla na programu práce se sádrou, tak si pomocí sádrových ob vazů všichni vytvořili sádrové masky na vlastních obličejích. -hv-

## DUŠIČKOVÝ DÝCHÁNEK



Nastal podzim a s ním konečně dlouho očekávaný Dušičkový dýchánek se spaním ve škole. Sešli jsme se už za tmy a začali s přípravou večere i snídaně – bylo totiž potřeba upéct chleba. Děti se rozdělily do skupin a každá skupina připravila svoji část i pro ostatní děti. Jedni hnětli

těsto na chleba, druzí připravovali tradiční tvarohovou pomazánku a další krájeli a strouhali zeleninu a připravovali těstovinový salát. Po společné večeři jsme šli jako každý rok na hřbitov, kde jsme tiše zavzpomínali na své blízké, kteří už nejsou mezi námi. Po návratu do školy si děti mohly projít samy nebo ve skupinkách temnou stezku odvahy od tělocvičny po půdu a splnit cestou jednoduché úkoly. Závěr večera patřil diskotéce, kde ze sebe děti dostaly poslední zbytky energie, potom umýt, vyčistit zuby a dobrou noc. Dýchánek jsme zakončili ráno společnou snídaní. -hv-

## JAK TO BYLO, JAK TO JE – STOLETÉ VÝROČÍ

Po společné snídani v rámci dušičkového dýchánku pokračoval den projektovým vyučováním na téma 100 let republiky. V úvodu děti dostaly dopis, kde se dověděly, že se zúčastní školení, aby potom mohly přednášet a pořádat besedy na školách na dané téma. Dopis byl plný chyb a tak nezbylo, než ho opravit. Poté se děti seznámily s nejdůležitějšími událostmi, přelomovými roky i osobnostmi stoleté historie. Na interaktivní tabuli si hravou formou vše ještě procvičily, přidaly římské číslice, osvojily si nová tématická anglická slovíčka. Jako výstup ze školení měly za úkol sestavit ve skupinách svůj výukový a prezentační materiál, podle kterého budou přednášet jiným dětem. K dispozici měly stojan s různými informacemi, tématické nástěnky, portréty osobností i zajímavé knihy ze školní knihovny. Práce děti velmi bavila a každá skupina dokázala vytvořit velmi zajímavý a originální plakát, který se stal součástí školní výstavy. Tu si mohou návštěvníci školy prohlédnout na chodbách školy.

-hv-

*MŠ a ZŠ Rudná pod Pradědem a SRP, z.s. Vás tímto srdečně zvou na již tradiční*

# Vánoční jarmark

*který se uskuteční v úterý 18. prosince 2018  
v 16:00 hod na sále místního kulturního domu*

*Program:*

*Vánoční akademie – vystoupení dětí MŠ a ZŠ*

*Prodejný jarmark s výrobky nejen našich dětí*

*Posezení nad dobrým jídlem a pitím*



Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na [www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz).





# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

Motto: *Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*  
[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

Prosinec 2018

## VÁNOČNÍ AKADEMIE

Tradiční Vánoční akademií s jarmarkem jsme se rozloučili s rokem 2018. Děti ze školy pilně nacvičovaly, zkoušely texty a zpívaly písničky k pohádce *Tajemství staré bambitky*. Je až s podivem, kolik textu jsou děti schopné se naučit. Během zkoušení zažily nejednou výpadek paměti, ale i spoustu legrace. Kytarový kroužek si po třech měsících své práce připravil a předvedl koledu *Pásli ovce Valaši*. Děti ze školky patřily jako každý rok k tomu nejroztomilejšímu programu. Předvedly nám pohádku, zazpívaly zimní ptačí píseň a pohybově ztvárnily píseň Hany Zagorové *Zíma, zíma*. Rozloučili jsme se tradičně písní *Bim bam*. Vánoční jarmark, který byl zastřešen spolkem rodičů a přátel školy, potom nabídl spoustu domácích výrobků k jídlu i užitku nebo jen tak pro potěšení. Děkujeme všem, kteří přispěli pomocí, přípravou, darováním nebo nákupem.



Nacvičování divadelního představení vždy souvisí s výukou. Jeho přesahy se týkají mnoha vyučovaných oblastí – českého jazyka, prvouky, hudební, pohybové a dramatické výchovy, praktických činností i tělesné výchovy. Dochází k rozvoji mnoha kompetencí i ke splnění několika výchovných a vzdělávacích cílů. Děti si přes hru osvojují nové způsoby učení, posuzují vlastní pokrok, vidí a zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich. Snaží se porozumět textu, uvádějí věci do souvislostí a propojují je do širších celků. Učí se improvizaci, uvědomují si rozdělení rolí, hledají způsoby výstižného a kultivovaného ústního projevu i neverbálního vyjádření. A co je pro nás nejdůležitější? Učíme děti hovořit před lidmi, zapojovat se do společenského života a spolupracovat s ostatními, vytvářet si představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj i utváření si jejich vlastního sebepojetí.

## VŠEZNÁLKOV HLÁSÍ...

V prosinci jsme v první řadě mysleli na ptáčky, kterým v přírodě ubylo potravy. Děti si připomněly, kteří ptáci jsou stálí, a čím se živí. Nasypaly do krmítek zobání, do kovových klíček nakrájely lůj a klíčky rozvěsily na stromy na školní zahradě. Myslely i na dětské mlsné jazýčky. Ježíšek přinesl do školy sušičku ovoce a tak se čistilo, krájelo a sušilo. Na zdravé pochoutce si smlsly všechny děti. V další lekci se Všeználci spojili s družinou, aby společně připravili nepečené cukroví. A tak jsme ochutnali Rafaelo a kokosovou dvoubarevnou roládu. To vám byla mňamka! V poslední předvánoční lekci si pak také děti ze zbývající skupiny vyrobily své sádrové masky. -hv-

## ZPRÁVY Z EXKURZÍ

Máme za sebou další exkurze v rámci našich projektových dní. Tentokrát to byly návštěvy velmi poučné, a některé děti se setkaly i s úplně novými obory, které doposud nepoznaly.



Jako první jsme se vydali na exkurzi do Mnichova u Vrbna pod Pradědem, a to na Rybářskou baštu. Některé děti na toto místo jezdí přes léto chytat rybky. My jsme se ale dostali tam, kam jiní lidé nemohou. Koukli jsme se do zadní haly, kde se odehrává veškerá práce lidí, kteří tam pracují. Viděli jsme obří sila s velkým obsahem vody a v nich nespočet ryb. V Mnichově chovají kromě pstruhů například kapry, jesetery a amury. Dověděli jsme se plno zajímavých informací o rybářství.

Druhá exkurze probíhala ve Vrbně pod Pradědem, v místním soukromém podniku na zpracování plastů. Jak všichni víte, děti pomalu, ale jistě sbírají víčka, která na konci roku pošleme do soutěže. My jsme se na této exkurzi dověděli, co se s našimi víčky děje. Zpracovávají se v místě, které se jmenuje mlýnice. Viděli jsme také, jak vůbec vznikají různé drobné plastové části nebo třeba plastové formy, ze kterých se vyrábějí kompostéry, které máme na našich zahradách. -kv-

## MOJE MALÉ DĚJINY

V rámci výuky českého jazyka jsme si uspořádali takovou miniprojektovou výuku s názvem Moje malé dějiny. Toto téma nám koresponduje s celoročním historickým tématem. Cílem bylo seznámit ostatní s nějakou částí svých vlastních rodinných dějin, a tak jsme si ve třetí až páté třídě přinesli do hodin nějakou svou starou rodinnou fotografii.



Děti měly za úkol doma najít v rodinném archivu nějakou fotku a nechat si o ní od rodičů či prarodičů povyprávět. Do týdne od vyhlášení úkolu se nám sešlo velké množství nádherných historických fotografií. Děti nejprve ústně vykládaly o příbězích, které byly s motivy na obrázcích spjaty. Letopočty vzniku některých fotek začínaly číslem 18, byly tedy z 19. století. Katka s Barunkou z páté třídy dokonce zašly za svou babičkou a nechaly si povykládat životní příběhy svých praprababiček. Jakub zase přinesl fotografii z 2. světové války z Itálie roku 1944, na které je s ostatními vojáky zachycen jeho praděda. Eliška nám vykládala o fotce z roku 1917, která je stará 101 let a vypráví o rodině pět generací zpět. Jindra měl také podobně krásnou historickou fotku z roku 1934. Byla na ní jeho prababička jako malé děvče. Vlád'a přinesl ke své fotce pradědy také jeho rodný a křestní list, ze kterého se daly vyčíst i další údaje. Viděli jsme jednoho tatínka, jak jezdil jako malý kluk na beranovi, jiného



tatínka, jak si opravuje své první auto nebo třeba jednu maminku při kulturním vystoupením v místním kulturním domě a jinou maminku, když vyhrála dostihy. Některé děti přinesly svatební fotografie svých prarodičů, na které byla i celá široká rodina. Dědeček voják nebo dědeček hokejista, či hasič byli dalším zpestřením. Je zajímavé pozorovat, jak se lidé dříve pro fotografa nastrojili a mysleli na to, aby vznikla kvalitní rodinná fotografie do rodinného archivu.



Z fotografií jsme pořídili kopie, se kterými jsme dále pracovali. Každý sepsal svůj příběh a opravil si své chyby. Teprve bezchybný text byl přepsán načisto a zapracován do koláže ve formátu A3 spolu s fotografií. Vznikla velmi zajímavá a krásná díla, která jsme si nakonec pověsili na školní chodbě, kde je výstavka k nahlédnutí i pro ostatní. -zk-



Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na [www.skola.rudnapodpradem.cz](http://www.skola.rudnapodpradem.cz).





# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

Leden 2019

ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem a SRRP, z.s. Vás srdečně zvou na



## Maškarní bál



**kdy: 22. února 2019 od 16:30 hod**

**Kde: v sále místního kulturního domu**

Těšit se můžete na soutěže, hry a spoustu legrace.

Občerstvení zajištěno.



V pondělí 25. února 2019 budou během dopoledních hodin procházet děti ze ZŠ a MŠ vesnicí při příležitosti MASOPUSTU. Budeme rádi, když nám zamáváte nebo nás přivítáte u svých dveří. Děkujeme.

## HRAVÁ JÓGA V NAŠÍ ŠKOLIČCE



Tento rok jsme ve školce připravili pro děti příjemnou novinku. Zahájili jsme s nimi pohybové hry a aktivity inspirované jógou pro předškolní děti. Tato jóga pro děti je jiná, klade si za úkol být hravá, lehká, zábavná, rytmická a taky vtipná. Často je toto cvičení doprovázené příběhem, pohádkou, hudbou, obrázkovou motivací, názornými předměty, nebo relaxací. Děti se naučily klasickou sestavu – Pozdrav slunci, ale také různé jiné pozice, jako Strom, Labuť, Kočka, Zajíc, Housenka, Motýlek a mnoho dalších. Také jsme si vyzkoušeli relaxační cvičení a krátký příběh – Na širém moři. Při cvičení si děti protahují celé tělo a učí se koncentraci. Moc se těšíme, že se v průběhu roku naučíme další sestavy, pozice a poslechneme si nové příběhy. -km-

## MY SE ZIMY NEBOJÍME...

... naopak vidíme mnoho možností, jak si užít toto kouzelné období. Milujeme hrát se sněhem, ale také různé zimní radovánky na sněhu, chodíme s dětmi na boby, stavíme různé bunkry, sněhuláky, děláme ve sněhu andělíčky. Přitom se ale učíme zvládat bezpečnost a ohleduplnost při zimních sportech. Ve školce také proběhla akce na zahradě – Malý sněhulák. Sníh sice nebyl moc lepivý, ale i tak jsme se s tím společně poprali a sněhuláky vytvořili. V neposlední řadě jsme s dětmi ve sněhu hledali zvířecí stopy a poznávali různá zvířátka, která v zimě nespí. K tomu patřila i návštěva krmelce pro zvířátka. Jen se sami podívejte. -km-





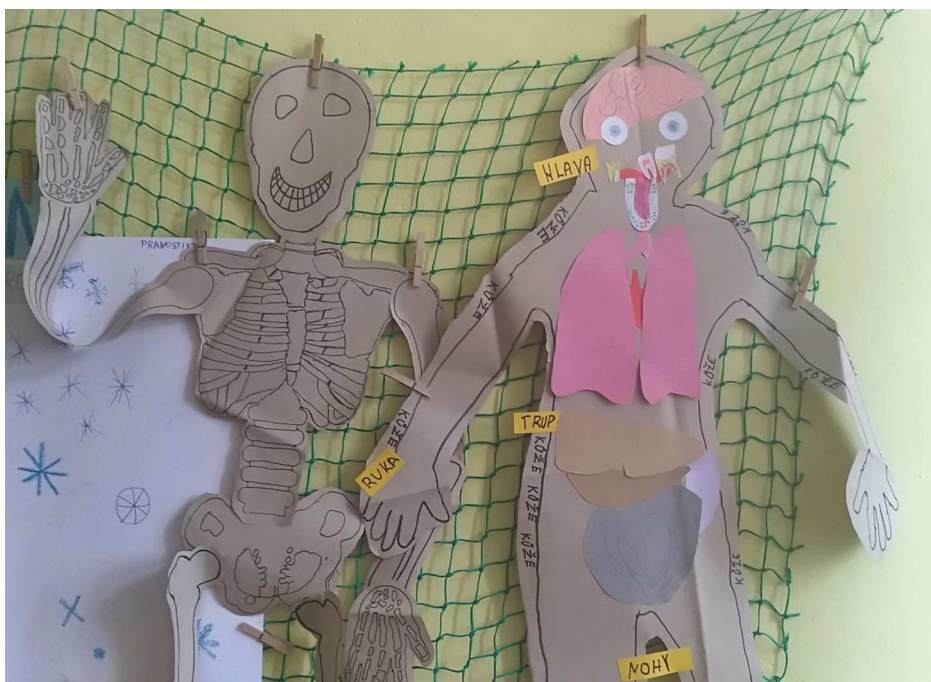
## NA ZÁMKU V BRUNTÁLE



Na začátku ledna jsme se společně vydali i se školáky navštívit Zámek v Bruntále, kde nás čekala dílnička a prohlídka zámecké expozice.

Školáci šli na prohlídku první, a tak jsme se školkou byli nejprve v dílničce, kde se nás ujala jedna milá paní, která měla pro menší děti připravené omalovánky sněhuláků a pro větší děti tvoření. V této místnosti jsme si mohli dát teplý čaj, který nás zahřál a také se trochu občerstvit jablíčky. Po dílničce jsme měli prohlídku zámku, která byla velmi pěkná a překvapivě všechny velmi zajímala. Děti celou prohlídku zvládly parádně! Moc se jim to líbilo a dokonce měly mnoho otázek. -km-

## Z LEDNOVÉ DRUŽINY



V lednu jsme si s dětmi povídali o lidském těle. Na velký arch papíru si děti nakreslily Amálku, a do nákresu potom umíst'ovaly jednotlivé orgány. Na jiný papír potom nakreslily kosti, ze kterých složily Kost'u. Povídali jsme si, k čemu slouží jednotlivé orgány, proč jsou důležité, a jak s tím vším

souvisí i zdravý životní styl (včetně zdravého stravování). Připomněli jsme si i lednové svátky, výročí, a děti se tak seznámily se zajímavými nebo důležitými osobnostmi i událostmi. A jak je každoročním zvykem, nezapomněli jsme na lednové pranostiky a zamysleli nad tím, jestlipak stále platí. V rámci školní družiny se také začínáme připravovat na náš autorský zámecký projekt *Děti provázejí bruntálským zámkem* – roztrídili jsme staré kostýmy a přemýšlíme, co všechno bude možné použít. -hv-



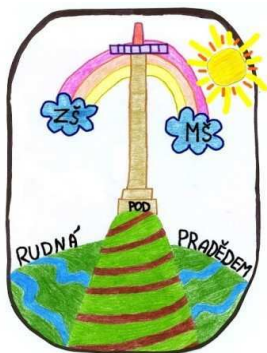
## ZPRÁVY Z VŠEZNÁLKOVA



Zima je jak se patří, a tak se Všeználci pustili do pokusů se sněhem. Zkoumali pomocí lupy tvary vloček, ochlazovali sníh za pomoci soli, nad plamenem nahřívali sněhovou kouli a zjišťovali, jestli se rozpustí. A víte, že vypálili do té koule díru? Sledovali množství vody, které zůstane po určitém množství sněhu, tuto vodu potom filtrovali a zjistili, že sníh vůbec není tak čistý, jak vypadá. A taky zjistili, jestli taje rychleji sníh nebo led. Co myslíte? Zkuste si to s dětmi a budete se divit. Dále jsme se zabývali barvami a pomocí vyrobené papírové káči jsme tvořili nové odstíny. Vyráběli jsme oxid uhličitý a přesvědčovali se o jeho přítomnosti, zkoumali jsme jeho vlastnosti a také jsme roztančili sušené rozinky. Zvesela si stoupaly k hladině a zase klesaly ke dnu. V poslední lekci děti zjistily, že stlačený vzduch dokáže rozjet i autíčko. Badatelka Eliška vyrobila Badatelský deník, do kterého budeme zaznamenávat jednotlivé lekce našeho bádání.

-hv-

Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na [www.skola.rudnapradedem.cz](http://www.skola.rudnapradedem.cz).



# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

**Únor + Březen 2019**

## JAK JSME VYRÁBĚLI MÁSLO...



V posledních letech se ve výuce dětí klade velký důraz na projektovou výuku. Dostává se do popředí i díky evropským projektům, které umožňují nadstandardní financování materiálu pro organizaci takové výuky.

Někomu by se mohlo zdát, že když dítě denně nesedí v lavici a nešprtá, tak se vlastně neučí... slyšíme to často i od našich žáků – Hurá! Dnes se neučíme! **Omyl!** V rámci projektové výuky, exkurzí či dodržování venkovských tradic se děti zdokonalují mnohem víc, než to na první pohled vypadá.

Při projektových dnech děti projevují vlastní iniciativu, prožívají téma, které je spojeno s praxí a reálným životem, zapojují své smyslové vnímání, rozvíjejí pracovní návyky, pracují s informačními zdroji, získávají organizační, řídicí a plánovací dovednosti, spolupracují, respektují, hodnotí...

Pro pedagogy je příprava takové výuky velmi náročná. Nestačí jen vzít do ruky učebnici a pracovní sešit a pokračovat s dětmi v učivu. Každému projektovému dni předcházejí společné diskuse všech vyučujících, stanovení cílů, rozdělení úkolů a zakomponování probíraného učiva do netypických činností. Vždy je třeba vymyslet osnovu, mezipředmětové vazby a konkrétní výstupy, ke kterým bychom na konci každého projektu měli dojít. A tak jsme se jednoho dne pustili do výroby másla a sýrů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Nejdříve bylo trochu teorie o dojných zvířatech, druzích mléka podle tučnosti, o surovině k výrobě másla – smetaně, o výrobě másla dříve a dnes. Potom se děti seznámily s různými typy máselnic, se kterými budou pracovat.



Měly k dispozici máselnici klasickou dřevěnou, starožitnou skleněnou, retro ruční šlehač, elektrický šlehač i novodobou plastovou máselnici. Výroba másla byla velmi zajímavá. Porovnávali jsme pracnost výroby (množství použité síly), čas potřebný ke stloukání nebo šlehání i kvalitu výsledného másla. Jako další produkt jsme vyrobili sýr panýr, který vznikne ohřátím mléka a jeho sražením citronem nebo octem a jeho odkapáním a vychlazením. Posledním produktem byl domácí sýr typu Lučina, který děti vyrobily ze smetanového jogurtu a šlehačky. Všichni jsme se moc těšili na závěrečnou ochutnávku. Máslo bylo sladké, smetanové a krásně voňavé, panýr chutnal všem, kdo mají rádi tvrdé sýry a domácí Lučina byla úplně bezkonkurenční. Během práce děti poznaly, že všechno má svůj čas a nic se nedá uspěchat. Každé jídlo musí někdo udělat, připravit. A dříve lidé své obživě věnovali mnohem více času než dnes. -hv-



## Maškarní bál

V pátek 22. února proběhl v místním kulturním sále Maškarní bál pro děti, který jsme uspořádali společně s rodiči. Mnozí přispěli výrobou dobrot na prodej, a tak díky příjmům z prodaných chlebičků, jednohubek, medovníku, popcornu a mnoho dalšího můžou zase všechny děti vyrazit na nějaký výlet. O program se postarali zaměstnanci školy. Na začátku přivítali přítomné tancem s písni, nechyběly soutěže, hry, hudba a plno zábavy. Děkujeme všem solidárním rodičům, kteří chápou, že pomoc s bufetem je pomoc pro **všechny** děti, a že se nám díky tomu ve škole nestává, že by dítě nejelo na výlet kvůli financím.



## Muzeum Bruntál – přírodovědná expozice



Na začátku února, jsme se školkou navštívili Přírodovědnou expozici v Bruntále. Cesta autobusem se nám moc líbila, už jsme se nemohli dočkat, co je pro nás v muzeu připravené. Expozice na první pohled děti ohromila, jelikož si mohly osahat, pohladit nebo prozkoumat různé exponáty zvířat, a touto cestou se zase přiblížili k světu

zvířat a k detailům z jejich života. Nejprve nám průvodkyně popsala svět lišek, různé zajímavosti, zvláštnosti, ale také základní informace o potravě, lovení a mnoho dalších. Poté přišly na řadu veverky, které byly po děti velice roztomilé a opět se zájmem a údivem paní průvodkyni poslouchaly. Nakonec se děti dověděly, která zvířátka žijí v lese, u vody, na stromě, nebo ve městech. Také které druhy ptáků najdeme u nás a různé rozdíly mezi zvířátky. V závěru si děti mohly obtisknout různé stopy zvířátek, které pak společně poznávaly, mohly si vybarvit omalovánku, ale také poskládat puzzle rozmanitých zvířat. Přírodovědná expozice byla pro nás velice přínosná a vše se nám moc líbilo. -km-

## MASOPUST



Rok je za námi a je tu zase náš oblíbený Masopust. 25. února jsme se za zvuku řehtaček, bubínků a dřevěných dřívěk vydali napříč naší malebnou vesničkou. Děti měly nachystané moc hezké masky a kostýmy. Jako první zastávka byla samozřejmě u pana starosty, aby nám dal povolení projít a veselit se, jako to bývá při masopustním průvodu. Počasí nám moc přálo a sluníčko se veselilo s námi, což nám dodávalo hodně energie na tak dlouhý pochod. Speciálně chceme pochválit malé děti ze školky, že to zvládly na jedničku. Také děkujeme všem za všechny příspěvky a dary. Jak ty sladké, tak i ty finanční. Jsme moc rádi, že se stále účastníte a podporujete naše akce. Děkujeme. -kv-

## MALÝM ZAHRADNÍKEM SE MŮŽEŠ STÁT I TY...



Malým zahradníkem se může stát úplně každý a v naší školičce se to splnilo. Nejprve se děti seznámily v ranních hrách, jak správně zasadit semínko, co takové semínko potřebuje, a jak se o vše správně starat. V kroužku se pak dověděly, jak vypadá zahradník, jaké nářadí potřebuje ke své práci, a jak se stará o svou zahrádku na jaře, v létě nebo na podzim. Poté jsme se ujali role zahradníka. Každý si zasadil semínko Jiřinky, o které se každý den ve školce stará. Děti práce bavila, společně každým dnem pozorujeme, jak nám klíčky rostou. Při

pobytu venku jsme se také podívali na naši zahrádku, která potřebovala po dlouhé zimě velký úklid, pustili jsme se do práce a zahradu dali do pořádku. Společně se těšíme na další práci s přesazováním a péčí o naše rostlinky. Doufáme a věříme, že se nám podaří vypěstovat krásnou kytičku. -km-

## ZPRÁVIČKY Z VŠEZNÁLKOVA

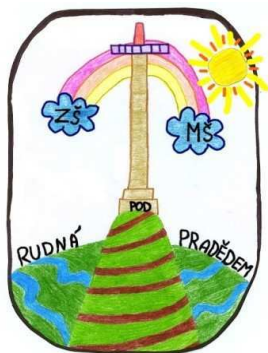


V únorových lekcích jsme pokračovali s pokusy se vzduchem. Děti si vyrobily raketu na vzduchový pohon. V další lekci jsme si zahráli na kriminalisty, zkoumající otisky prstů. Nejprve jsme zkoumali pomocí lupy linie na bříškách prstů a potom si děti sejmuly své vlastní otisky přímo z prstů. Tyto otisky také prozkoumaly pod lupou. V dalším kroku snímaly otisky ze sklenice pomocí kakaového prášku a štětce. Děti si pomocí lupy prohlížely navzájem své otisky a přesvědčily se, že nejsou stejné. Zjistily, že linie mají různý tvar, mohou tvořit smyčky,

dvojsmyčky, víry, různé obloučky apod. Ve třetí únorové lekci děti objevovaly hustotu látek, kdy dělaly kapalinu hustější nebo řidší a sledovaly, co se děje s předmětem ponořeným do této kapaliny. V závěru lekce si děti připravily nasycený cukerný roztok a zadělaly na cukrkandl, který bude hotový asi za týden. Denně potom sledovaly, jak cukrové krystaly rostou. V poslední lekci jsme vyráběli škrob z brambor a sledovali, co všechno dokáže škrob smíchaný s vodou. Děti se seznámily s pojmem **Newtonská kapalina** – je to kapalina, která se však jako kapalina vůbec nechová. Věda je zkrátka zábavná.







# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

**Duben 2019**

## JAK JSME VÍTALI JARO



I letos jsme s dětmi ve školní družině vyrobili Moranu – symbol zimy a těšili jsme se na její vynášení. Zimy už bylo dost. Cestou k potoku děti zpívaly písničky o jaru a lidová říkadla, ve kterých se loučily se zimou a přivolávaly jaro. Prošli jsme vesnicí až na dolní konec, kde jsme Moraně naposledy zazpívali. Potom jsme ji zapálili a hodili do vody, aby plavala zpět do podsvětí. Vyhledali jsme vhodnou větvičku, kterou jsme ozdobili pentlemi a „nové létečko“ (to symbolizuje jaro) jsme přinesli do vsi. Věříme, že se zima už nevrátí. Jaro, vítěj! -hv-

## DOTKNI SE PŘÍRODY

Brzy na jaře jsme i se školáky navštívili přírodovědnou expozici v Muzeu Bruntál. Děti se setkaly s exponáty vystavenými podle ekosystémů. Dostaly pracovní listy, které potom ve dvojicích vypracovávaly. Zjistily, jak se výškově liší jelen od srnce, jaký je rozdíl mezi kunou a lasičkou, jak vypadá bobr, obdivovaly velikost zřejmě nejstaršího a největšího pstruha. Znovu si připomněly, že slepýš křehký vlastně není had, ale ještěrka. Prohlédly si sbírku denních i nočních motýlů, porovnávaly jejich velikost i rozdíl ve zbarvení křídel a plnily mnoho dalších zajímavých úkolů. Seznámily se se starým nářadím i pomůckami dřevorubců, vizuálně i hmatem porovnávaly kůru listnatých i jehličnatých stromů, barvu i kresbu jejich dřeva. Z každého stromu byla vyrobena činka a tak si děti mohly toto dřevo potěžkat. No není dřevo jako dřevo. Některé bylo velmi lehké, jiné svojí váhou překvapilo. Na obrázcích si prohlédly květenu Hrubého Jeseníku. Expozice byla velmi zajímavá, děti úkoly bavily a tak si odnesly spoustu nových informací o naší přírodě. -hv-

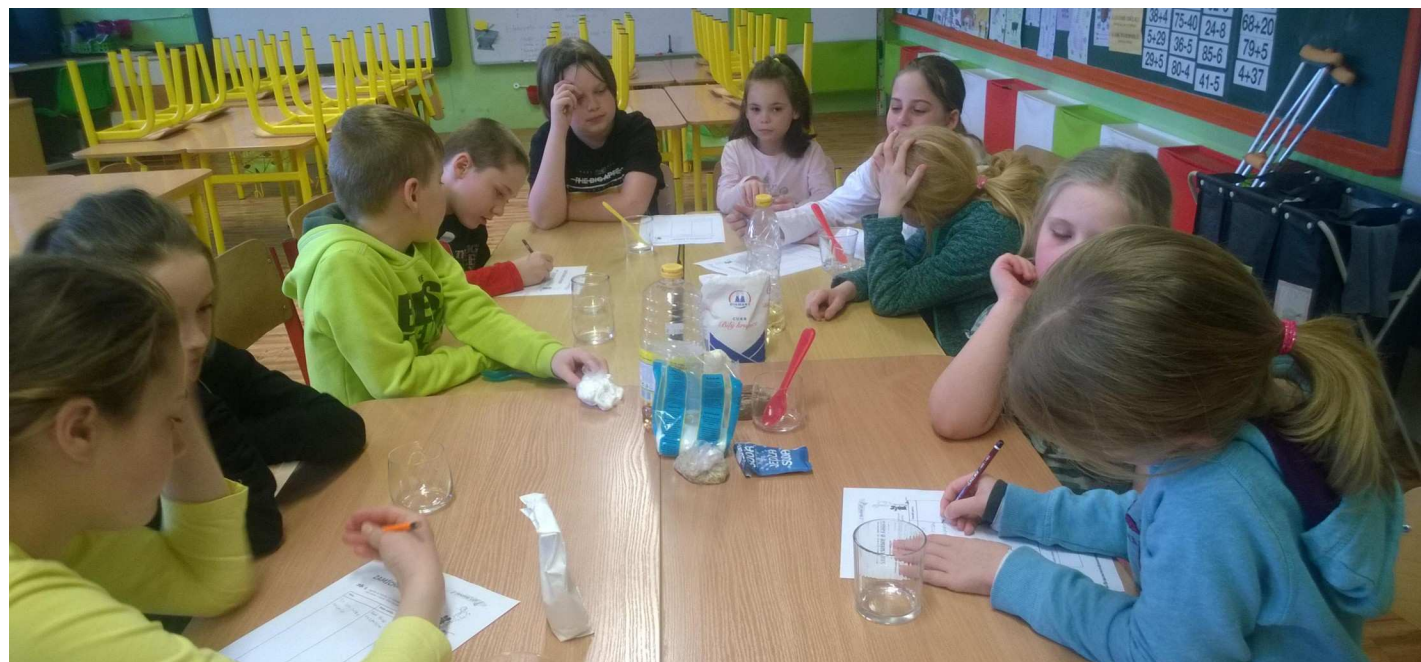


## VÍTE, CO JE UBONGO?



MAS Hrubý Jeseník pořádá turnaj ve stolních hrách pro školní družiny, do kterého jsme se také zapojili. Během měsíce března proběhlo školní kolo stolní hry Ubongo. Ve finále zvítězili v kategorii mladších žáků Matěj, Jasmínka a Ellenka, v kategorii starších žáků Julie, Kačka a velký Tom. Držme dětem pěsti i v okresním kole! -hv-

## BADATELSKÝ KLUB – ZPRÁVY Z VŠEZNÁLKOVA



Ve dvou březnových lekcích jsme objevovali rozpustnost látek. Děti zjišťovaly, které látky jsou rozpustné, které nerozpustné, které se rozpustí brzy, kterým to trvá a jestli tu rozpustnost mohou nějak ovlivnit, případně čím. Dověděly se, co je *roztok, suspenze, emulze nebo pěna*. A protože jsme si krásně přivolali jaro, vyšli si Všeználci do jarní přírody poslouchat a pozorovat ptáky. Už u školy jsme mohli poslouchat švitoření a pozorovat vrabce polního i domácího. V nedaleké zahradě se nám předvedl strakapoud, o kus dál zase stehlík s typickou červenou hlavou. Pozorovali jsme káně, kroužící nad polem. Děti se seznámily s projektem *Jaro ožívá* a budou sledovat přilet čápa, kukačky, vlaštovek a rorýsů. Zaznamenaná data potom odešleme na Českou společnost ornitologickou. Další jsme si připravili mikroskopy a ponořili se do našeho mikrosvěta. Viděli jsme plíseň, která vypadala jako hromádka drahokamů, různé části hmyzího těla, strukturu napříč rozříznutého bylinného stonku, slupku cibule a další zajímavosti. Objevovat nové věci nás baví! -hv-

## ZELENÝ DEN V NAŠÍ ŠKOLIČCE



I k nám do školky přišlo jaro, které jsme společně přivítali tak, že jsme se s přírodou zazelenali. Celý den jsme měli na programu jednu kouzelnou barvičku – zelenou. I tato výrazná barvička doprovázela naše oblečení

a hračku. Modelovali jsme z plastelíny zelené věci, například zvířátka a rostlinky – děti měly za úkol přemýšlet, co vše je zelené na našem světě, a kde tuto barvu v přírodě najdeme. Používali jsme k tomuto úkolu i knihy, encyklopedie, které nám pomáhaly najít dané věci. Další nabídkou bylo stavění ze zeleného lega, navlékání zelených korálků, hra se svou zelenou hračkou – děti se učí své hračky ostatním půjčovat (umět říkat prosím a děkuji). V komunikačním kruhu jsme si s dětmi povídali o barvičkách, které další barvy známe, jaká je naše barva oblíbená, co znázorňuje zelená barva, také jsme si zazpívali písničku – Travička zelená. V neposlední řadě jsme si společně užili mnoho legrace s padákem, kde bylo naším úkolem udržet zelený míček uvnitř padáku. Na závěr v řízené činnosti jsme si namalovali duhu, ale pouze ze zelených odstínů – v této činnosti jsme pozorovali světlé a tmavé odstíny a různě jsme je kombinovaly a míchaly. Barevné dny máme rádi a vždy se na ně moc těšíme. -km-

## DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

Na konci měsíce března se uskutečnil výlet do školky v Malé Morávce, kam nás tradičně pozvali na divadelní představení Beruška. Představení se jmenovalo – *Jarní pohádka*, ve které bojovalo dobro se zlem v podobě dobrého a zlého vodníka Kebutína. Děti se naučily, co se děje na jaře, jak se máme chovat k rybníčkům, jak se starat o své životní prostředí nebo třeba jak třídit odpad. Divadelní představení nám přineslo mnoho pozitivní energie, legrace, ale také věci k ponaučení. Po představení jsme měli čas navštívit místní hřiště, které mají děti ve velké oblibě. Zde si děti užívaly průlezky, klouzačku, houpačky, ale také lanovou dráhu. No a nakonec jsme se těšili na výborný obědek od naší paní kuchařky. Jsme rádi, že spolupráce se školkou v Morávce tak skvěle funguje. -km-

## VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ

Máme za sebou další velikonoční tvoření. Třetí dubnové pondělí jsme se v odpoledních hodinách sešli v hlavní třídě naší školy. Paní učitelky si připravily zajímavé výrobky. S některými, těmi pracnějšími pomohli dětem rodiče a ty jednoduší si děti zvládly úplně sami. Odpoledne probíhalo v klidné a pokojné atmosféře. Tímto chceme poděkovat dětem a rodičům za hojnou účast a těšíme se na další tvoření. -kv-

## DEN ZEMĚ

V pátek 26. dubna jsme navázali na čtvrtetní tvoření Větvíků a povykládali jsme si něco o oficiálním Dnu Země. Zjistili jsme, že naše planeta má dokonce svou vlastní vlajku. Skupinovou konverzací jsme se dostali až k ohroženým zvířatům, která žijí jak u nás v okolí, tak i ve světě. Děti si ve skupinkách poskládaly jeden druh ohroženého zvířete. Nakreslily a ještě k tomu vymyslely básničky, rýmovačky. Vytvořily si krásné plakáty, které jsme si vystavili, aby zkrášlily naši družinu. -kv-

## A JEŠTĚ JEDNOU VŠEZNÁLKOV



Jaro je v plném proudu, a tak nám příroda poskytuje mnoho inspirace i námětů k práci. Pokračovali jsme v projektu *Jaro ožívá* a pozorovali jsme ptáky. Ještě jsme nespatri ani neslyšeli žádného hlídaného posla jara. Pozorovali jsme, jak se s postupujícím jarem mění příroda, jak se nalévají pupeny a zkoušeli jsme určit k jakému stromu pupeny patří. Děti také objevily, že některé pupeny jsou obaleny hustou lepkavou látkou. Zjistily, že se tím stromy brání proti hmyzu, který vykusuje pupeny, a tím je poškozují. Dále zjistily, že z některých pupenů vyrostou listy, z jiných zase květy. Že se pupeny liší nejen velikostí, ale i strukturou. Měly možnost si pupeny po vrstvičkách rozebrat. U příležitosti Dne Země jsme pozvali všechny děti ze školní družiny, aby šly s námi ven. Tam si poslechly příběh o ztracených *Větváncích*. Mohou být ukryti v kterémkoliv stromě, ve větvích keřů, ve skulinách i dutinách. Vydejte se do přírody hrejte si, bádejte, objevujte... Země a její příroda je pro nás nevyčerpatelnou pokladnicí her a dobrodružství. -hv-





# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

www.skola.rudnapodpradedem.cz

**Květen 2019**

## PŘÁTELSTVÍ

Ve čtenářské dílně jsme si s dětmi předčítali z knihy *Tajný život stromů*, kterou napsal Peter Wohlleben. S textem jsme potom dále pracovali, a protože se v závěru objevila krásná slova od dětí, rozhodla jsem se jich pár ocitovat. V kapitole *Přátelství* se píše o tom, jak jsou stromy sociální bytosti, že sdílejí svou potravu se svým příbuzenstvem a pomáhají i nemocným exemplářům, dokud se jejich stav nezlepší. V rámci práce s textem jsme využili metody tzv. *podvojného deníku*. Do levé části si každý vypíše nějakou citaci z textu. V pravé části potom přidá vlastní komentář či interpretaci – popíše, jak chápe to, co nám chtěl autor říct.

Tohle děti vybraly jako citaci autora...	...a takto texty okomentovaly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně jde všechno líp</li> <li>- osamělý strom není les</li> <li>- příště se může situace obrátit a pomáhající bude sám potřebovat pomoc</li> <li>- i sloni se starají o své příslušníky, pomáhají nemocným a slabým na nohy a i své mrtvé opouštějí velmi neradi</li> <li>- každý strom je pro své společenství cenný a zaslouží si být zachován co nejdéle</li> <li>- proto les podporuje i nemocné exempláře a zásobuje je živinami</li> <li>- osamělý strom nedokáže vytvořit vyrovnané lokální klima, je vydán na milost a nemilost povětrnostním vlivům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta je pravdivá, osamělý člověk není nic, ale společně je součástí kolektivu</li> <li>- je dobré, když samotnému člověku pomůžeme, a pak jde všechno líp</li> <li>- jsme všichni pohromadě, když někdo něco nechápe, tak nám ostatní pomůžou</li> <li>- když nás je víc, tak jde všechno líp</li> <li>- chápu to jako lidský život, i lidi neradi opouštějí své milé a příbuzné, vím, jak se cítí</li> <li>- strom musí být zachován, protože nám dává čerstvý vzduch</li> <li>- všechno něco je, každý něco umí</li> <li>- spisovatel povzbudil, aby se všichni kamarádili a navzájem si pomáhali a drželi spolu, ale někdy je i dobré si od kamarádů odpočinout</li> </ul>

-zk-

## DĚTI PROVÁZEJÍ BRUNTÁLSKÝM ZÁMKEM



Naše celoroční práce se zdařila! Odpoledne 13. 5. se děti zúčastnily finálního provázení na bruntálském zámku. Akce, na kterou se všichni neskutečně těšili. Děti byly trochu nervózní před vystoupením, ale vše se jim povedlo perfektně. Rodiče jsme rozdělili na dvě skupiny,

děti tedy hrály dvakrát. Moc se jim líbilo na zámku jako takovém, protože kdo by se jinak mohl dostat „za špagát“, kam nikdo nesmí? Kdo by mohl jít na zámecký záchod? Jenom děti z Rudné pod Pradědem. Píle, kterou do celého projektu všichni vložili – do nacvičování, šití kostýmů, učení se textů – se vyplatila a vzniklo krásné dílo, kterým se můžeme pyšnit a hlavně, na které budeme vzpomínat ještě řadu let. -kv-

## SVĚT VĚDY A TECHNIKY

28. května jsme v rámci nového projektu jeli do Dolních Vítkovic v Ostravě. Je tam nádherné vzdělávací centrum – Velký svět techniky. Děti zažily plno zábavy, ale naučily se i něco nového. Po příjezdu jsme měli krátkou prohlídku technického muzea. Mají tam expozici na téma Tělo



a technika. Přiblížili nám moderní technologie, které usnadňují život lidem s handicapem. Hlavním cílem ale byla výuková hodina s Robotem Ozobotem. **Robot Ozobot** je jeden z nejmenších robotů svého druhu a dokáže vykonat velkou škálu příkazů. Každý dostal jednoho robota, se kterým se postupně seznamoval. Postupně se ho učil programovat a dávat mu příkazy, které poté robot plnil. A tak se děti naučily primární základy programování. Pro děti to bylo velice zajímavé a moc je to bavilo. -kv-

## MALÝ CHEMIK



Také děti ze školky se zúčastnily výukového programu v Dolních Vítkovicích. V programu **Malý chemik** viděly pokusy s ohněm, s laserem, nebo s barvami. Dětem se program moc líbil, bylo to zajímavé a zábavné. Poté jsme měli čas na oběd, ale také na hry v zábavných centrech. No a to se dětem líbilo nejvíce... -km-

## MYSLIVECKÁ PŘEDNÁŠKA

I tento rok se naše školka zúčastnila Myslivecké přednášky v Bruntále. Jelikož bylo nepříznivé počasí, tak se vše odehrávalo v budově Mysliveckého spolku. Děti si zopakovaly jména zvířátek, která žijí v lese. Připomněli jsme si jejich potravu, jak se chováme ke zvířátkům, a jak se o ně staráme. Dověděli jsme se, jaký je rozdíl mezi rohem a parohem, a připomněli si mysliveckou mluvu. Dětem se nejvíce líbilo, že si na závěr mohly vše osahat, a tak se lépe přiblížit ke světu zvířat. Těšíme se na další návštěvu, která nám vždy přináší mnoho zajímavostí z přírody. -km-



## KDO BYDLÍ V NAŠÍ ZAHRÁDCE – PROJEKTOVÝ DEN

Tento měsíc se ve školce uskutečnil další projektový den na téma – Kdo tady bydlí. Touto cestou děti rozvíjejí úctu k životu, ale také svůj vztah ke zvířátkům, které se pohybují kolem nás. Vnímáme, jak jsou pro nás důležitá, a proto je musíme chránit. Děti měly v nabídce mnoho různých aktivit, například hledání dvojic broučků a hmyzu, stavění domečků pro zvířátka na zahradě, pozorování hmyzu z encyklopedie, ale také pracovní list housenky. V ranním kruhu jsme si povídali, kdo bydlí na zahradě, co potřebuje k životu, jaké mají domečky, čím jsou užiteční, proč někteří škodí, a na závěr jsme rozebírali pohádku Ferda Mravenec.

V pohybové části si děti zahrály na šnečí závody, krtka a mravence a na stavění mraveniště pro Ferdu. Poté jsme trávili čas na zahradě, kde jsme pozorovali broučky a hmyz. Dětem se nejvíce líbily žížaly a ploštice. -km-



## DĚTSKÝ DEN V PODLESÍ



31. května jsem se vydali na cestu do **Podlesí** slavit Den dětí. Jako každý rok jsme se hned ráno vydali autobusem na horní zastávku, aby cesta nebyla až tak dlouhá a šli jsme vstříc novému dobrodružství. Děti si cestu už dobře pamatují a rok od roku jim ubíhá rychleji. I přesto si ale stačíme všimnout toho, v jak krásné krajině žijeme. Míjíme rozkvetlé louky, všimáme si vzácných druhů květin a chladíme se v lese. U dřevěného kostelíku se pravidelně zastavíme a trošku posvačíme. Chceme pochválit starší děti za obětavou pomoc malým dětem ze školky. Jak po cestě, tak i při opékání špekáčků a zábavě.

Pan Hanák nás jako vždy přivítal s úsměvem a tradičně povozil celou školu na svém koníčkovi. Moc Vám, pane Hanáku, děkujeme.

Pochvalu musíme vysmeknout před všemi dětmi, co absolvovaly celou trasu i se zpáteční cestou ke škole. Dohromady je to totiž úctyhodných 11 kilometrů. Není zvykem, aby školní děti takovou vzdálenost ušly... a což teprve ty školkové – i tři odvážlivci ze školky to opravdu došli až ke škole. Zlaté vesnické děti! Děkujeme, dětičky naše. Jste jedinečné! -kv-

Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na [www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz).





# ZPRÁVIČKY ZE ŠKOLY

*Motto: Děti se stávají tým, za koho je považujeme.*

[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

Červen 2019

## JAK JSME VYRÁBĚLI MÝDLO *(Jak to bylo, jak to je)*



V dalším praktickém projektovém dni se děti seznámily s historií i současností výroby mýdla. Kromě jiného si zároveň mohly ochutnat, jak budou časem vypadat hodiny **chemie**, protože o zmýdelnění rostlinných tuků za pomoci hydroxidu sodného se jistě budou ještě na druhém stupni učit.

**A co jsme potřebovali?** Varič, teploměr, hrnce, odměrky, váhu, bezpečnostní brýle, pláště, gumové rukavice, ponorný mixér, formy na mýdlo, špachtle na krájení, vařečky, lžice aj. Ze surovin pak: kokosový olej, olivový olej, palmový olej, destilovanou vodu, hydroxid sodný, extrakt z grepových jader, esenciální oleje, sušené byliny aj.



A potom už se přesně vážilo, odměřovalo, rozpouštělo, smíchávalo, měřila se teplota, chladilo se, přidávaly se pěstící látky jako jíly, sušené bylinky, pěstící olejíčky. To vše pod zvýšeným dohledem pedagogů a s přísným dodržováním bezpečnosti. Tak jsme vyrobili zlaté měsíčkové a jemně fialové levandulové mýdlo. Toto mýdlo se musí nechat ještě alespoň 6 týdnů zrát. -hv-



*Projektový den proběhl a byl financován v rámci projektu Personální podpora a rozvojové aktivity pro děti a žáky v ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009370*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# ZAHRADNÍ SLAVNOST



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Už se nám ty prázdniny blíží. To dokazuje naše každoroční Zahradní slavnost, která se vždy překlene na spaní ve škole i s našimi novými, budoucími prvňáčky. Už dopoledne jsme si vychutnali gulášek – místo ve školní jídelně výjimečně na zahradě – a vyzkoušeli si trošku tábornického pojezeníčka. Sešli jsme se poslední středu v červnu. Pro děti bylo připraveno několik her (za podpory MAS Hrubý Jeseník), tradiční skákací hrad (za podpory MX-NET Telekomunikace, s.r.o.), projížďka na koni (s paní Lesákovou a Záchovou), hodně vody, protože nám počasí přálo a sluníčko krásně hrálo. Nechybělo ani občerstvení, které připravili a donesli rodiče a tradiční opékání špekáčků (taktéž darem od rodičů). Příjemným překvapením (i když vlastně už je to také tradice) bylo taneční vystoupení bývalých žáků – tentokrát společně s našimi současnými – členy tanečního kroužku v Bruntále.

Po opékání jsme si nachystali spaní ve třídě i v družině a vrátili jsme se přesně ve stanovený čas k táboráku. Je příjemné zjistit, že děti si zvládnou čas pohlídat a být na místě v dohodnutou dobu. Tento rok jsme si sedli k ohni a zazpívali si krásné táborákové písně v doprovodu kytary, které se děti pilně učily přes celý rok. Chodíme se také procházet večerní obcí, ale to jsme letos z časových důvodů vynechali. A protože to bylo dětem líto, nechali jsme je alespoň divoce proběhnout k lípě a zpět. Doufáme, že si tento den všichni užili a hrurááá na prázdniny. -kv-





## ZA HISTORIÍ RÝŽOVÁNÍ ZLATA *(Jak to bylo, jak to je)*



Na školní výlet jsme letos s celou školou vyrazili do Zlatých Hor, prohlédnout si hornickou osadu a seznámit se s historií získávání zlata. Děti si prohlédly repliky funkčních, vodou poháněných zlatorudných mlýnů, viděly, jak se zlatonosná ruda drtí a mele. Prohlédly si i funkční tavící pec, kam se rozdrcená ruda převážela, aby se tepelnou úpravou a chemickými procesy oddělily cizorodé látky od zlata. Všichni jsme si mohli vyzkoušet i rýžování zlata v říčce Olešnici. Navštívili jsme i hornický srub, který obývali místní horníci. Měli jsme možnost prohlédnout si jeho vybavení a seznámit se s historickými věcmi denní potřeby. Cestou jsme navštívili i Faunapark v Horní Lipové, kde si děti mohly prohlédnout zblízka některá zvířata, jako např. želvy, lamy, surikaty, klokany, opičky a mnoho dalších. Nad hlavou nám dokonce volně létali velcí barevní papoušci. Byla to nádherná podívaná. Počasí nám přálo, a tak jsme si výletu krásně užili. Děti se dověděly mnoho nových zajímavých informací nejen z říše zvířat, ale i historie. -hv-

*Školní výlet byl pro děti zdarma, proběhl a byl financován v rámci projektu Personální podpora a rozvojové aktivity pro děti a žáky v ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009370*



## ZPRÁVIČKY Z VŠEZNÁLKOVA

V červnovém kroužku si každý badatel mohl připravit svůj Black box (vložit jakoukoliv věc nebo přírodninu do krabice) a ostatní se pokoušeli dobrat návodnými otázkami ke správné odpovědi. Tuto aktivitu trénujeme v každé lekci, Všeználci se tak učí přemýšlet, rozšiřují si slovní zásobu a formulovat správné otázky. V další lekci jsme zahájili **Rok se stromem**. Nejprve si děti našly strom, který budou dlouhodobě pozorovat. Vybraly si starou lípu v parčíku za kostelem. Pozorně ji prozkoumaly, poté formulovaly výzkumné otázky. V příštím školním roce pak průběžně budeme strom sledovat a vlastním pozorováním ověřovat dané hypotézy. V letošní závěrečné lekci jsme putovali do historie a zkoumali vznik pohoří. Jakým způsobem mohou vzniknout hory a pohoří? Pomocí karet, dek či ručníků a žiněnek v tělocvičně jsme pohybovali litosférickými deskami a vrásnili pohoří. Za celoroční skvělou práci si potom Všeználci zasloužili sladkou ledovou odměnu. Mňam!

-hv-

## FLORBALOVÝ TURNAJ V DOLNÍ MORAVICI

Už podruhé jsme se zúčastnili florbalového turnaje málotřídek, který pořádají naši kamarádi z Dolní Moravice. Akce se konala 13. června na jejich obecním hřišti. Sešli jsme se 4 málotřídní školy. Turnaj probíhal velice rychle. Tento rok byli žáci rozděleni do dvou kategorií. Mladší (1.-3. ročník) a starší žáci (4.-5. ročník). Naše děti se daly do boje s velkým nadšením. Ne vždy všechny zápasy vyšly jak bychom chtěli, ale i to patří ke sportovním soutěžím. Počasí nám přálo, a dokonce jsme odjížděli z turnaje s krásnými, bronzovými poháry jak pro mladší, tak pro starší žáky.

A jako premiéru jsme měli na sobě **poprvé nová školní trička**. Tyto nám sponzorsky zajistil pan Vladimír Procházka. Děkujeme! Konečně jsme jako ostatní školy měli společný dres.



-kv-

## ATLETICKÝ TROJBOJ V MALÉ MORÁVCE

První letní den jsme parádně odstartovali u našich málotřídních přátel na ZŠ v Malé Morávce. Jako každý rok jsme se zúčastnili atletického trojboje. Konkrétně se jednalo o skok do dálky, běh na 50 metrů a hod kriketovým míčkem. Děti byly rozděleny do dvou kategorií. Mladší (1.-2. ročník) a starší žáci (3.-5. ročník). Další dělení bylo ještě na dívky a chlapce ve svých kategoriích. Počasí nám přálo a získali jsme dvě medaile. V kategorii mladších žáků vyhrál druhák Matěj 3. místo. A další úspěch zaznamenala pátáčka Kačka, která si vybojovala zlatou medaili. Všichni si toto sportovní dopoledne užili a děti tak získaly další nové sportovní zkušenosti i kamarády z jiných škol.

-kv-

Zpravodaj vydává ředitelství Základní školy a Mateřské školy Rudná pod Pradědem, p. o. ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a za pomoci žáků školy. Ke zveřejnění údajů o dětech, případně jejich fotografií má škola písemný souhlas od zákonných zástupců. Další informace o škole naleznete na [www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz).





**Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem p.o.  
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem**

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495  
E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skola.rudnapodpradedem.cz

**AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY  
RUDNÁ POD PRADĚDEM – 2018/2019**

## 1 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o.,  
Stará Rudná 121, 793 35 Rudná pod Pradědem  
Zřizovatel: Obec Rudná pod Pradědem, IČO 00575984  
IČO: 731 84 934  
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Kadláčková  
Učitelka MŠ: Kristina Mičková, Kristýna Váňová  
Telefon: 732 419 502  
E-mail: zs.rudna@seznam.cz  
<https://skolka-rudnapodpradedem1.webnode.cz/>

### 1.1 Organizační členění

Mateřská škola je tvořena jedním oddělením, které navštěvují děti od 2,5 let do předškolního věku. Kapacita školy je 20 dětí. Děti mají k dispozici hernu, která je propojena s prostornou třídou, dále pak šatnu, sociální zařízení, cvičebnu, lehárnu. Jídlna je umístěna ve vedlejší budově. Školní zahrada je nevelká, s pískovištěm a domečkem s hračkami, ostatní herní prvky na zahradě nejsou.

Mateřská škola je přidružena ke škole základní, řízení je společné pro obě součásti. O děti se stará jedna učitelka na celý úvazek a druhá učitelka na úvazek částečný, při výdeji svačिन a oblékání na vycházku příležitostně vypomáhá školnice.

### 1.2 Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 7:00 do 15:30 hod. Mateřská škola nabízí možnost celodenní i polodenní docházky. O přerušném nebo omezeném provozu mateřské školy jsou rodiče včas informováni.

### 1.3 Autoevaluace a závěr

Organizační struktura mateřské školy vyhovuje. Kapacita mateřské školy je 20 dětí a je dostačující, v letošním školním roce navštěvovalo mateřskou školu 19 dětí. Na částečný úvazek dochází do školky paní vychovatelka ŠD, aby byla vykryta provozní doba školky. Provozní doba mateřské školy většinou rodičů vyhovuje, jen ve výjimečných případech by uvítali dřívější otevření, či pozdější uzavření mateřské školy (dostačujících by bylo 15 minut před a 15 minut po).



Existuje Směrnice o organizaci prázdninového provozu MŠ. Dle pokynů směrnice je možné provoz v MŠ omezit v době jarních a ostatních prázdnin. V letošním roce toho nebylo využito a provoz školky nebyl ve vedlejších prázdninách omezen. K jeho přerušení došlo pouze v době čerpání dovolených v době hlavních letních prázdnin.

## 2 Podmínky pro vzdělávání

### 2.1 Materiální podmínky

Celá školka je dostatečně velká, prosvětlená a barevná. Je vybavena novou podlahovou krytinou. Třída je rozdělena na tři části. V jedné části se nachází prostor pro paní učitelku, včetně skříněk na didaktické pomůcky, výtvarné a pracovní potřeby a stolečky, kde děti svačí i pracují. Stolečky jsou ve třech výškách, dle potřeb dětí. Druhá část je tvořena hudebním koutkem, který je vybaven pianem a hudebními nástroji. Třetí část tvoří malá kuchyňská linka na podávání svačin a pitného režimu. Herna je vybavena kobercem a skříňkami s pomůckami a hračkami. Nacházejí se v ní tzv. hrací koutky: kuchyňka s obývánkem, lego koutek, koutek s nářadím (dílňička) a hudební koutek. Nově byly vyrobeny z masivního dřeva koutky pro hru na obchod, banku, poštu, cukrárnu apod. a také pro kadeřnici.

Šatna je vybavena šatními skříňkami na míru a v jedné části podlahovou krytinou z PVC. Je rozdělena do dvou částí. Jedna část skříněk se nachází v prostorách chodby, kde se převlékají předškolní děti a druhá v prostorách před třídou, určená pro děti menší. Byl tak vytvořen větší prostor pro převlékání dětí. Před vstupem do hlavní třídy jsou umístěny nástěnky pro informace rodičům a dvě skříňky na gumáky (v letním období) a na zimní kombinézy (v zimním období).

Lehárna je umístěna v okrajové části budovy, tudíž je zde zajištěno klidné a tiché prostředí pro odpočinek dětí. Velikost lehárny vyhovuje počtu dětí, nadbytečná lehátka byla umístěna v zadní místnosti za lehárnou (kabinet). Je zde umístěna skříňka na odkládání oblečení dětí a malý kapsář na míčky pro relaxaci a masáže chodidel dětí. Malá třída pro přípravu dětí na školní docházku sousedí s lehárnou a je vybavena kobercem, skříňkami s pomůckami pro předškolní děti, stolečkem s židličkami, válečnými polštářky pro odpočinek předškolních dětí a pohádkovými knihami a knihami s úkoly pro předškolní děti. Ve třídě je umístěna magnetická tabule a je vyzdobena materiály motivujícími k předškolní práci.

V tělocvičně jsou umístěny žebřiny, lavičky, žíněny, rozkládací bedna, je vybavena míči, kuželkami, balančními kameny, sestavou na překážkové dráhy, skákacími balóny a dalšími drobnými pomůckami. Okna tělocvičny byla zabezpečena ochrannou sítí.

Sociální zařízení školky je zánovní, k dispozici je pisoár a sprchový kout. Prostory jsou celkově upraveny a zkulturněny, úklidová místnost s bojlerem je z prostor vyčleněna a uzamčena.

Školní zahrada je členitá, nachází se na ní velké pískoviště, šterkoviště a dva domečky. Jeden slouží na úschovu hraček a nářadí a druhý pro hru dětí. Na zahradě byl vybudován záhonek na bylinky, okolo plotu byl vysazen živý plot z habrů a lísek. V koutu zahrady byl vytvořen kompost.

### 2.2 Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky školy se díky financování z prostředků ESF zlepšily. Ze schválených

prostředků od zřizovatele je většina investována přednostně do spotřeby tepla, vody a energií, dále pak na zajištění hygienických, úklidových prostředků, režijních výdajů (revize, desinfekce pískoviště, ochranné prvky) apod. Každoročně se ale z těchto prostředků podaří i drobné vylepšení materiálních podmínek pro děti. Škola získává spíš drobné sponzorské dary, případně finanční obnos, který je určen spíše pro vzdělávání dětí či poznávací výlety.

## 2.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky školy jsou dobré. Dětem je k dispozici funkční sociální zařízení s veškerým vybavením. Místnosti jsou snadno větratelné, v oknech jsou žaluzie proti zastínění. Problematickou částí jsou umývárny dětí, které jsou umístěny pod úrovní okolního terénu a drží se zde vlhkost. V průběhu celého roku zde bývá navíc velmi chladno.

Ve třídě chybí tekoucí voda s přístupem pro děti – nemohou si tak umývat ruce bezprostředně po znečištění a odbíhají do umýváren umístěných přes chodbu.

## 2.4 Autoevaluace a závěr

Vybavení mateřské školy nábytkem není příliš dobré, bude nutné ho postupně začít obměňovat.

V letošním roce mělo být realizováno dle návrhu zhotovení kuchyňky s přístupem dětí k tekoucí vodě. Ukázalo se ale, že z finančních prostředků školy tato realizace i s napojením nových rozvodů vody není možná, proto se ředitelka školy bude obracet s prosbou na zřizovatele.

Výrazně se zlepšilo prostředí a ovzduší v budově školy po oddělení vchodu do kotelny. Díky přestěhování dveří a vyzdění příčky se do školy nedostávají žádné spaliny a kotelna tak už není cítit jako v minulých letech.

Ve cvičebně byly realizovány nové velké skříně na míru, do kterých byly uloženy všechny pomůcky k pohybu a ke sportu.

Školní zahrada bohužel není dostatečně vybavená – chybí jakékoliv herní prvky, uvítali bychom i zahradní altán pro možnost svačit venku, tvořit a hrát si ve venkovním prostředí s možností zastínění nebo ochrany před sluncem i deštěm.

# 3 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2018/2019 se program mateřské školky opíral o Školní vzdělávací program **POZNÁVÁME SE SKŘÍTKEM VŠEZNÁLKEM**, platný od 1. září 2017.

## 3.1 Autoevaluace a závěr

ŠVP vychází z RVP PV a obsahuje všechny předepsané části (identifikační údaje, obecnou charakteristiku školy, podmínky vzdělávání, organizace školy, vzdělávací obsah, profil absolventa MŠ, jednotlivé integrované bloky a jejich časové řazení a evaluační nástroje). Je přehledně a srozumitelně sepsán a je dobrou oporou při tvorbě týdenních plánů. Je živým dokumentem, který je během roku doplňován a v závěru analyzován tak, aby případné potřeby školky byly zakomponovány do následné dokumentace.

ŠVP byl doplněn o informace dle novely Školského zákona (povinné předškolní vzdělávání, inkluze, přijímání dvouletých dětí).

## 4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Ředitelka školy není kvalifikována přímo pro práci v mateřské škole, má však vysokoškolské pedagogické vzdělání a specializační studium výchovného poradenství. Vystudovala Školský management a absolvovala rozšíření kvalifikace o Učitelství 1. stupně. V dalším vzdělávání navštěvuje akreditované semináře, využívá samostudium i komunikace s ředitelkami spřátelených mateřských škol.

Učitelka mateřské školy je kvalifikovaná pro práci v mateřské škole. Vystudovala Předškolní a mimoškolní pedagogiku na SpgŠ v Krnově. Dále se vzdělává na kurzech, akreditovaných seminářích a webinářích.

Ve školce dále vypomáhala školní asistentka financovaná z prostředků projektu personální podpory, která není vedena jako pedagogický pracovník, ale může být pedagogovi velmi dobře nápomocna (převážně při práci s předškolními dětmi). Touto pomocí došlo jednoznačně k posílení bezpečnosti i zkvalitnění práce s dětským kolektivem.

Na částečný úvazek byla zaměstnána druhá učitelka MŠ, která není kvalifikovaná přímo pro předškolní pedagogiku, ale má mnohaleté zkušenosti s dětmi v rámci au pair v zahraničí. Zároveň se jedná o vychovatelku ŠD stejné školy, takže ji děti velmi dobře znají a vnímají ji jako součást školy.

### 4.1 Autoevaluace a závěr

V letošním roce převzala postavení hlavní paní učitelky nově přijatá síla, kterou vhodně doplňovala druhá paní učitelka s kombinovaným úvazkem v rámci školy.

Personál mateřské školy je tedy většinou kvalifikovaný. Ze zkušenosti z jednání se zájemci o práci v naší MŠ lze usuzovat, že požadovaná kvalifikace nemůže být jediné a nejdůležitější kritérium pro zajištění vhodného osobnostního vzoru pro děti a dobře odváděné práce.

## 5 Spolupráce s rodiči, s jinými organizacemi

### 5.1 Spolupráce s rodiči

Na konci srpna v adaptačním týdnu školky proběhly třídní schůzky s rodiči, kde se mohli dovědět obecné informace o organizaci školního roku. Třídní schůzky byly pojety jako posezení při kávě. Rodičům byl umožněn pobyt v mateřské škole v době, kdy se jejich dítě adaptovalo do kolektivu.

Během roku byla rodičům nabízena možnost individuální konzultace nad rozvojem dítěte. Tuto konzultaci využila většina rodičů. Paní učitelka dále nabídla podporu při vyřizování odkladu školní docházky. Rodiče této podpory a pomoci také využili.

Během roku mají rodiče možnost domluvit si individuální schůzky s učitelkou nebo ředitelkou školy nad prospěchem a pokroky svého dítěte. Těchto schůzek využívá jen hrstka rodičů.

Rodiče jsou průběžně o akcích a o vzdělávání ve školce informováni na nástěnkách v šatně školy, ve zpravodaji školy, na webových stránkách školky, sms zprávami, každý měsíc na



soupisce akcí a učitelka mateřské školy poskytuje individuální konzultace dle potřeby prakticky denně. V šatní skříňce každého dítěte jsou umístěny kapsy, do kterých paní učitelka umísťuje informace pro rodiče (návrátky, pozvánky apod.) a motivační deníček, kde se mohou rodiče dozvědět, co se dítěti v daný den podařilo.

Školka dále spolupracuje s rodiči na různých akcích školky, na úpravě zahrady, pořádá i mimoškolní akce pro rodiče a širokou veřejnost (velikonoční a podzimní dílny, vystoupení dětí apod.). Školka úzce spolupracuje se SRRP, (Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem), který zabezpečuje finance a pomáhá při organizaci jednotlivých akcí.

## 5.2 Spolupráce s organizacemi

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se základní školou, společně pořádají kulturní i sportovní akce. Učitelky ZŠ reagují na znalosti dětí v první třídě a pružně poskytují zpětnou vazbu učitelce v MŠ.

Na odkladu školní docházky, na podpoře při logopedické péči a na prevenci sociálně-patologických jevů spolupracuje mateřská škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále.

S Obcí Rudná pod Pradědem je navázána spolupráce, týkající se pomoci při provozu školy a dále pak děti z mateřské školy pod vedením učitelky připravují program pro kulturní akce obce (vystoupení ke Dni matek, vystoupení při příležitosti Vítání občánků, apod.). Zřizovatel zajišťuje také program na Mikuláše a nezapomíná na děti s knižním darem ani při příležitosti konce školního roku (Pasování předškoláků na prvňáčky).

Mateřská školka spolupracuje s Mateřskou školou v Malé Morávce (společná divadelní představení), Mateřskou školou ve Starém Městě, Městskou knihovnou v Bruntále (programy pro děti), Muzeem Bruntál, s hasiči Bruntál (preventivní programy) a Světlá Hora (evakuace a ukázky práce), s Policií Bruntál (preventivní programy), s Lesy ČR (výukové programy) a mysliveckým spolkem Bruntál.

## 5.3 Autoevaluace a závěr

Rodiče jsou informováni o akcích školky z několika kanálů – webové stránky školky, nástěnka v šatně školky, kapsy umístěné ve skříňkách – jednou měsíčně dostávají soupis akcí s informacemi a návratkou, ve zpravodaji, formou sms zpráv nebo osobně ve školce.

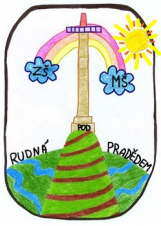
Proto, že jsme malá „rodinná“ školka, komunikace s rodiči je velmi intenzivní a velmi dobrá. Rodiče si pro účelnější pomoc škole založili zapsaný spolek při škole, který napomáhá při různých akcích. Sdružení funguje již třetím rokem a spolupráce je na velmi vysoké úrovni. Díky tomuto sdružení se podařilo financovat dětem veškeré výlety, exkurze a vstupy, čímž je zajištěna účast všech dětí na školních akcích bez rozdílu.

V letošním školním roce jsme obdrželi od rodičů sponzorské dary – hračky, materiál pro tvoření dětí, včelí produkty, občerstvení pro celou školu na dvojí opékání, drobnosti pro děti, dárky apod. Příspěvky byly od několika rodičů dětí, které nejsou ze spádové oblasti, jako poděkování za to, že mohou mít své děti v naší mateřské škole. Rodiče si nepřáli být jmenováni.

V Rudné pod Pradědem dne 23. 8. 2019

Vypracovala: Kristina Mičková

Schválila: Mgr. Zdeňka Kadláčková, ředitelka školy



**Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem p.o.  
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem**

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495  
E-mail: [zs.rudna@seznam.cz](mailto:zs.rudna@seznam.cz), [www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

**AUTOEVALUCE ŠKOLNÍ DRUŽINY  
RUDNÁ POD PRAĎEDEM – 2018/2019**

## 1 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o.,  
Stará Rudná 121, 793 35 Rudná pod pradědem  
Zřizovatel: Obec Rudná pod Pradědem, IČO 00575984  
IČO: 731 84 934  
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Kadláčková  
Vychovatelky: Helena Vršanová, Kristýna Váňová  
Telefon: 733 220 495  
E-mail: [zs.rudna@seznam.cz](mailto:zs.rudna@seznam.cz)  
[www.skola.rudnapodpradedem.cz](http://www.skola.rudnapodpradedem.cz)

### 1.1 Organizační členění

Školní družina má jedno oddělení. Toto oddělení je společné pro děti 1. až 5. ročníku. Kapacita družiny je 25 dětí. V letošním školním roce bylo přihlášeno 22 dětí základní školy. Děti při práci vedly 2 kvalifikované vychovatelky. Zázemí školní družiny tvoří 1 herna, ta je propojena s malou učebnou, která je využívána k výuce 1. a 2. ročníku, doučování nebo vypracovávání domácích úkolů. Při činnostech organizovaných školní družinou je využívána i třída vybavená výpočetní technikou, včetně interaktivní tabule, cvičebna, přilehlá školní zahrada, obecní asfaltové nebo dětské hřiště, místní park a příroda v okolí obce.

### 1.2 Provoz školní družiny

Provoz školní družiny je stanoven v některých dnech od 11:45 hod, v jiných od 12:35 hod do 15:30 hod. V rámci školní družiny jsou děti společně odváděny na oběd do vedlejší budovy školní jídelny.

## 2 Podmínky pro vzdělávání

### 2.1 Materiální podmínky

Herna pro děti je vybavena částečně kobercem a PVC podlahovou krytinou, lavicemi k sezení se stolky, rozkládací čalouněnou sedačkou, skříňkami s hrami, hračkami a stavebnicemi. Pod okny stojí pult, který je využívám při hře na různé profese dospělých, při žákovských prezentacích a podobných činnostech. Herna je rozdělena na část, kde si děti hrají nebo pracují u stolečků a část pro hraní na zemi. V případě potřeby je používána přidružená učebna, kde děti vykonávají převážně výtvarné práce nebo si, po dohodě s rodiči, vypracovávají domácí úkoly. V učebně se nachází kopírka a volně přístupné varhany. Před návštěvou družiny si děti nechávají aktovky na chodbě na lavici, která je k tomu určená. Družina je vybavena dvěma počítačovými stolky, na kterých jsou umístěny stolní počítače. Počítače slouží k práci s výukovými programy, vyhledávání informací, práci s mapami a k vypracovávání různých soutěžních úkolů. V letošním školním roce byla herna opět doplněna novými hrami a stavebnicemi. V družině se hojně využívají knížky ze společného školního fondu knih, které jsou dětem volně přístupné po celý školní rok.

### 2.2 Ekonomické podmínky

Výtvarné potřeby pro práci v družině jsou hrazeny z rozpočtu školy. K výtvarné práci děti používají i vybavení, které si na začátku roku pořizují pro práci ve škole. Školné v družině je stále udržováno tak, aby byla družina dostupná pro děti všech sociálních vrstev. V případě zdražování školného by mohlo hrozit riziko, že některé děti nebudou do družiny docházet. Školní družina je pro mnoho dětí jediným smysluplným odpoledním programem a plní tak důležitou funkci v prevenci sociálně patologického chování dětí.

Díky projektu personální podpory jsou financování pedagogové vedoucí kluby materiál, který je pro tyto potřeby zajišťován.

### 2.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky školy jsou vyhovující. Při pobytu v družině děti používají sociální zařízení základní školy s veškerým vybavením, které je umístěno v mezipatře. Ve školní družině děti používají vlastní ručníky, které si pravidelně vyměňují, k mytí rukou mají k dispozici umyvadlo se studenou vodou. Pitný režim a ostatní hygienické podmínky jsou dodržovány v souladu s předpisy.

## 3 Školní vzdělávací program

Činnost školní družiny se řídí Školním vzdělávacím programem **Barevný rok** platným od 1. 9. 2013. ŠVP navazuje na akce základní školy, činnosti družiny navazují na projektové dny a doplňují učivo základní školy. Nadaným žákům je umožněno podílet se na řešení obtížnějších úkolů. V případě zájmu se mohou této činnosti účastnit i ostatní děti.

I v tomto školním roce byla nabídnuta široká škála volnočasových aktivit a byla posilována enviromentální výchova a badatelské aktivity.



V souladu s projektem personální podpory fungovaly v rámci družiny Badatelský klub, Čtenářský klub a Konverzace v anglickém jazyce.

Program školní družiny doplňovaly zájmové aktivity v podobě vstupů externích osob, které vedly zájemce o florbal, tanec nebo deskové hry. Z vlastních personálních zdrojů se pedagožky věnovaly ve svém čase dětem v oblasti základů hry na kytaru či psaní všemi deseti.

## **4 Kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání**

Vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované. Hlavní vychovatelka má dlouholetou praxi, zkušenosti s prací s dětmi, je výtvarně a prakticky nadaná, aktivně vyhledává nová témata pro práci s dětmi. Druhá paní vychovatelka je také kvalifikovaná a má dlouhodobější zkušenosti s prací s dětmi v zahraničí. Při tvorbě programu spolu vychovatelky aktivně spolupracují. O svůj obor se podrobně zajímají, seznamují se s novými vzdělávacími postupy, jsou přístupné novým tématům a nápadům. Další vzdělávání probíhalo formou samostudia a webinářů, které vychovatelky praktikují pravidelně ve svém volném čase.

## **5 Spolupráce s rodiči, s jinými organizacemi**

### **5.1 Spolupráce s rodiči**

V tomto školním roce se podařilo opět zapojit některé rodiče do činností školní družiny – jeden z tatínek vedl sportovní vstupy Florbal pro kluky i děvčata. Dalším doplněním činnosti družiny byla spolupráce s bývalým žákem, který se s vybranými dětmi realizoval v taneční oblasti. Protože je program družiny propojen s činností základní školy, byly vychovatelky v pravidelném kontaktu i s dalšími rodiči.

### **5.2 Spolupráce s organizacemi**

Družina úzce spolupracuje se základní školou, napomáhá v případě potřeby s procvičováním a upevňováním učiva, organizací mimoškolních aktivit a nácvikem programů pro různé příležitosti.

## **6 Autoevaluace a závěr**

Organizační struktura a provozní doba školní družiny rodičům vyhovuje. Prostory pro výkon činnosti školní družiny jsou dostatečně prostorné. Materiální vybavení školní družiny se letos velmi zlepšilo, byly zakoupeny nové knihy, dřevěné stavebnice, hry, k dispozici jsou i nové školní notebooky. Vzdělávací plán školní družiny se dařilo plnit. Družina navíc pomáhala v rozvoji

čtenářské, matematické i finanční gramotnosti.

V letošním školním roce si děti v rámci družiny mohly vybrat ze sedmi zájmových aktivit: florbal, Badatelský klub, Čtenářský klub, Konverzace v anglickém jazyce, Náboženství, Hra na kytaru, Psaní všemi deseti.

Činností školní družiny byla všestranně rozvíjena osobnost dítěte pomocí pestrých aktivit a byly upevňovány osobnostní a sociální vazby mezi dětmi. Žáci byli vedeni k prosociálnímu chování mimo jiné etickou a dramatickou výchovou. Důraz byl kladen na zdravý životní styl i pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu.

Svou činností družina naplňuje kritéria stanovená ČŠI:

- je organickou součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce,
- je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogických pracovníků, vedení a dalších aktérů, má jasná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování,
- má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy,
- spolupracuje s vnějšími partnery,
- vedení školní družiny aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj,
- usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání,
- pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně,
- pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup, aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu,
- pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti,
- pedagogové systematicky promyšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školní družiny a potřebami žáků,
- pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů,
- pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby žáků,
- pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků,
- žáci jsou ve školní družině motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty,
- školní družina vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby, poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření,
- školní družina věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

V Rudné pod Pradědem dne 23. 8. 2019

Autoevaluaci ŠD vypracovala: Helena Vršanová, Kristýna Váňová

Schválila: Mgr. Zdeňka Kadláčková, ředitelka školy