



Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495
E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skolarudna.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



V Rudné pod Pradědem 10. 10. 2020

Mgr. Zdeňka Kadláčková
ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Charakteristika školy.....	4
1.2	Materiálně technické podmínky školy.....	6
2	Přehled vzdělávacích programů.....	9
2.1	Základní škola.....	9
2.1.1	Učební plán.....	10
2.2	Mateřská škola.....	10
2.3	Školní družina.....	10
2.3.1	Zájmové útvary.....	11
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	12
3.1	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
3.1.1	Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2018).....	13
3.1.2	Kvalifikace pedagogického sboru.....	13
3.2	Ostatní zaměstnanci.....	13
4	Spolupráce s dalšími partnery.....	14
4.1	Spolupráce s rodiči a veřejností.....	14
4.2	Spolupráce se zřizovatelem.....	15
4.3	Spolupráce s jinými subjekty.....	17
5	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	18
6	Údaje o zápisu a výsledky přijímacího řízení.....	20
6.1	Zápis k povinné školní docházce.....	20
6.2	Zápis dětí do mateřské školy.....	20
6.3	Výsledky přijímacího řízení.....	20
7	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků.....	21
7.1	Klasifikace prospěchu žáků.....	21
7.2	Výchovná opatření.....	21
7.3	Údaje o zameškaných hodinách.....	22
7.4	Údaje o integrovaných žácích.....	22
7.5	Plnění cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem.....	22
8	Prevence rizikových projevů chování.....	25
8.1	Školní metodik prevence.....	26
8.2	Zájmové kroužky, školní a mimoškolní aktivity.....	26
8.3	Školní výchovné poradenství.....	27
8.4	Dopravní výchova.....	27
8.5	Multikulturní výchova.....	27
9	Aktivity školy.....	28
9.1	Uskutečněné akce ve školním roce 2019/2020.....	30
9.2	Enviromentální výchova.....	34
9.3	Financování z cizích zdrojů.....	36
9.4	Zapojení školy do celostátních či evropských projektů a programů.....	36
9.5	Účast na soutěžích a výstavách.....	37
9.6	Ze slohové práce.....	37
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti.....	38
11	Údaje o hospodaření školy.....	38
12	Přílohy.....	38
13	Závěr.....	38

1 Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Sídlo	Stará Rudná 121, Rudná pod Pradědem
Právní forma	příspěvková organizace IČ 73184934 IZO 600132081
Zřizovatel	Obec Rudná pod Pradědem, Stará Rudná 89 IČ 00575984
Ředitelka školy	Mgr. Zdeňka Kadláčková (od 1. 8. 2012)

Součásti zařízení

	IZO	Kapacita
Základní škola	102008159	30
Mateřská škola	119500639	20
Školní družina	119500612	25
Školní jídelna	119500621	50

Od školního roku 2015/2016 došlo k navýšení kapacity základní školy z 20 na 30 žáků a navýšení kapacity školní družiny z 20 na 25 dětí.

Adresy pro dálkový přístup zs.rudna@seznam.cz
www.skolarudna.cz
<http://skolka-rudnapodpradem1.webnode.cz/>

Počty dětí a žáků školy ve školním roce 2019/2020 (k 1. 9. 2019/30. 6. 2020)

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí
Základní škola	2 (ročníky 1.-2. a 3.-5.)	28/28
Mateřská škola	1	19/19
Školní družina	1	22/22

Počty žáků v jednotlivých ročnících (k 1. 9. 2019)

	Počet dětí	Z toho dívek
1. ročník	5	2
2. ročník	4	4
3. ročník	3	1
4. ročník	9	3
5. ročník	7	3

Školská rada

Školská rada byla zřízena 30. 12. 2005, má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a jednacím řádem. Ve školním roce 2019/2020 se školou aktivně spolupracovala předsedkyně Ing. Lucie Wágnerová. Proběhla 1 schůzka, při které došlo ke schválení Výroční zprávy a seznámení s novými dokumenty MŠ a ŠD. Druhá schůzka byla plánovaná na jarní měsíce, ale z důvodu mimořádných opatření k ní nedošlo.

Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem, z. s.

Spolek je zapsán u Krajského soudu v Ostravě (vložka L 15512) od roku 2016. Pracoval při škole i v dřívějších letech, ale jeho činnost nebyla oficiální. Ve školním roce 2019/2020 proběhly tradiční akce, které spolek pořádal pro děti i rodiče, zastřešoval je, případně zajistil finance tak, aby byly dostupné pro všechny. Bohužel nedošlo k naplnění všech plánovaných aktivit (Covid-19). Spolek se schází jedenkrát ročně při výroční schůzi, na které jsou projednávány rozpočet spolku, volby orgánů, úpravy stanov, plánované akce na další školní rok apod. Rovněž je předložena zpráva revizní komise.

Spolek požádal o grant Místní akční skupinu Hrubý Jeseník, takže byl nápomocen i při organizaci turnaje čtyř malotřídních škol v kolíkové hře Mölkky. Díky příspěvku zajistil občerstvení, oběd i pitný režim pro všech 110 účastníků.

Činnost spolku je pro školu velkým přínosem díky aktivitě a ochotě rodičů věnovat svůj čas pro dobrou věc.

Adresa spolku: SRRP, z. s.
Stará Rudná 121
793 35 Rudná p. Pradědem
IČ 05608473

1.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o. je neúplná základní škola, jejímž zřizovatelem je Obec Rudná pod Pradědem. Škola má právní subjektivitu a je tvořena dvěma třídami 1. stupně základní školy, jedním oddělením mateřské školy, školní družinou a školní jídelnou. V základní škole se děti vzdělávají v několika vyučovacích hodinách společně v pěti ročnících. Díky zvýšenému počtu dětí a dobré finanční situaci ale mohla výuka pokračovat i v letošním školním roce ve dvou třídách, rozdělených na třídu 1.+2. ročníku a třídu 3.+4.+5. ročníku. Navýšení personálu bylo také zachováno, i nadále bylo využíváno kombinovaných úvazků.

Jedná se o vesnickou školu, kterou navštěvují převážně místní děti, ve škole i školce jsou kromě místních dětí i děti z jiných spádových oblastí: Bruntálu, Staré Vody, Světlé Hory a Podlesí.

V mateřské škole jsou děti vyučovány v jednotřídním seskupení, kolektiv je tvořen dětmi od tří let až do předškolního věku. V tomto složení spatřujeme výhodu pro dětský kolektiv – děti jsou nenásilně směřovány k toleranci, různorodosti, vzájemné spolupráci a pomoci.

I v tomto školním roce zůstal počet žáků školy vysoký. Problémy s naplněním kapacity se objevují, vzhledem k demografickým poklesům, v mateřské škole. Jen díky přespolním dětem se mateřská škola nedostává již čtvrtým rokem do výjimky.

Do kapitoly Charakteristika školy byly převzaty z vypracované SWOT analýzy kvality činnosti školy, priority, záměry i strategie:

- pozitivní klima školy, suportivní přístup k dětem a žákům,
- malá vesnická škola rodinného typu,

- všichni znají všechny (rodiče, žáci ZŠ, děti MŠ, pedagogové, ostatní zaměstnanci),
- vedení k prosociálnímu chování,
- zaměření na soft skills kompetence,
- vstřícnost pedagogů, vzájemná spolupráce a sdílení,
- heterogenní skupiny dětí a žáků,
- spolupráce MŠ i ZŠ, kontinuální návaznost,
- dělení výuky – žáci ve velmi malém počtu ve skupinách,
- práce s dětmi s poruchami učení, individuální přístup napříč celým školním dnem (výuka, školní družina),
- práce s nadanými žáky, příprava na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium,
- přitažlivost naší školy pro rodiče s dětmi mimo naši spádovou oblast,
- široké spektrum školních i mimoškolních akcí,
- ochota všech pracovníků podílet se na školou organizovaných nadstandardních akcí,
- ochota všech pedagogických pracovníků vzdělávat se, sdílet, hledat inspiraci,
- výuka v pravidelných projektových blocích, každoročně zvolené celoroční téma a tomu přizpůsobená výuka v projektových dnech, školní výlety, exkurze, výstavy apod.,
- založení a udržování nových a u dětí velmi oblíbených školních tradic (Dušičkový dýchánek se spaním ve škole, Zahradní slavnost se spaním ve škole, Masopustní průvod, Vynášení Morany, Vánoční akademie aj.),
- přiměřené množství zájmových kroužků,
- zpřístupnění školní družiny i sociálně slabým,
- zaměření na práci s dětmi ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí,
- pravidelná plavecká nebo lyžařská výuka (pokud je to možné, pak kombinace obojího),
- činnost žákovského parlamentu – prostor pro názory žáků, poradní orgán dospělých,
- jistá míra svobody a velká důvěra v děti a žáky (volný přístup k technice, knihám, společným pomůckám a nástrojům, hrám, výtvarným potřebám apod.),
- spolupráce se zřizovatelem, fungující školská rada,
- spolupráce s rodiči, fungující spolek SRRP, podíl rodičovské veřejnosti na organizaci akcí,
- angažovanost rodičů při vedení zájmových útvarů,
- angažovanost rodičů při zajišťování kvalitních osobností pro organizování besed,
- trávení přestávek v rámci školní družiny, hry, zábava, nenáročné sporty v prostorách chodby,
- dobrá vybavenost výpočetní technikou pro děti,
- dobrá vybavenost třídní knihovny, velký výběr pro čtenářské dílny,
- úspěšnost v projektech personální podpory,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- polytechnické a jazykové vzdělávání v MŠ,
- zařazení enviromentálního vzdělávání, časté návštěvy okolní krajiny a přírody, vedeme děti a žáky k lásce k přírodě (a nejen k ní),
- spolupráce s PPP a ŠPZ,
- spolupráce se spřátelenými malotřídními školami v okolí, organizace společných sportovních turnajů a kulturních akcí,
- zdravé stravování ve školní jídelně, certifikáty Skutečně zdravá škola a Zdravá školní jídelna,
- využívání prostor celé školy pro potřeby dětí z mateřské školy (dětí MŠ tak mají přístup k výpočetní technice, vybavení školní družiny i do cvičebny školy).

1.2 Materiálně technické podmínky školy



Ke své činnosti škola využívá dvě budovy – budovu školy, ve které se uskutečňuje činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny a budovu školní jídelny, která je využívána ke stravování žáků a zaměstnanců školy. Ve školním roce 2019/2020 byly využívány pro výuku tři učebny (kmenová třída, malá třída školní družiny a „fialová“ učebna – fialka).

Kmenová třída je vybavena PVC krytinou, zánovními lavicemi, klavírem, počítačovým a relaxačním koutkem, kde se nachází koberec, dvě sedačky a třídní knihovna. Knihovna je v rámci možností stále doplňována novými tituly a stále je velmi oblíbenou součástí nejen výuky, ale i přestávek dětí. Knihy si mohou děti zapůjčovat i domů. Ve třídě je umístěno ICT zázemí pro pedagogy spolu s repasovanou kopírkou formátu A3. K výuce je využívána interaktivní tabule s dataprojektorem. V loňském školním roce bylo uvedeno do výuky 10 nových notebooků, které jsou využívány v rámci podpory digitálních kompetencí žáků napříč všemi předměty. Technické vybavení bylo obnoveno z finančních prostředků z výzvy Šablony II (zahájeno 11/2018) OP VVV. Zakoupena byla kvalitní kytara z prostředků ONIV.

Učebna školní družiny je vybavena staršími lavicemi a přetíraným nábytkem, bílou popisovatelnou tabulí a nástěnnými pomůckami. V zadní části družiny již čtvrtým rokem probíhá výuka žáků 1. a 2. ročníku. Problém v této učebně je s chybějícími elektrickými rozvody, není možné zapojení moderních výukových pomůcek nebo používání pracovních nástrojů. K odpočinku nebo při čtenářských dílnách zde slouží dva sedací vaky a rohový koberec. Ve školní družině je PVC podlaha, nábytek sloužící k ukládání her, stolky s lavicemi a přenosnými židličkami. Stále využívaný k mnoha hrám je pult a kancelářský stůl i dva počítačové stolky se židlemi, na kterých je umístěna volně přístupná výpočetní technika.

Fialka slouží i nadále převážně dětem 3.-5. ročníku při dělené výuce a jednomu z pedagogů jako pracovní místo. Třída je vybavena zánovními lavicemi, nábytkovou sestavou pro vyučující, kobercem a tabulí na fix. Starší magnetická tabule slouží jako podpůrná pomůcka při výuce. V této učebně je pedagogickému pracovníkovi k dispozici notebook s tiskárnou, který je využíván i při výuce žáků. Dále byla učebna doplněna televizí, která slouží při projekci výukových prvků v digitální podobě.

Kabinet pro pedagogy je vybaven novým moderním vestavným nábytkem a zátěžovým kobercem. Je zde umístěn koutek pro přípravu kávy a čaje pro zaměstnance. Nově byla pořízena z FKSP lednička pro pedagogy umístěná ve školní družině.

Sociální zařízení základní školy je funkční, ale často na něm dochází k poruchám. Drobné opravy splachovadel byly zajišťovány zřizovatelem nebo zaměstnanci školy, do budoucna by bylo vhodné uvažovat o rekonstrukci celého sociálního zařízení včetně vybavení novým sanitárním zařízením.

Sportovní činnosti probíhají ve školní cvičebně (malé tělocvičně), případně na obecním asfaltovém hřišti v blízkosti školy. Ve cvičebně je parketová podlaha a stěny jsou obloženy do výše jednoho metru kobercem. V oknech se nacházejí sítě. Zrealizovány byly úložné prostory pro ukládání sportovního náčiní.

Během školního roku byly nově vymalovány prostory ředitelny a opravena výmalba v hlavní kmenové třídě a na chodbách. Zhotovena byla nová podlaha v ředitelně a zateplené dveře před půdou, které by měly bránit zbytečnému úniku tepla do půdních prostor.

Půdní prostory jsou nevyhovující. Střechou uniká značné množství tepla, jsou vidět mezery mezi

krytinou. Před časem bylo provizorně zřízeno několik metrů čtverečních podlahy, aby mohly být prostory využívány k odkládání kulis, materiálu pro výuku, karnevaly, akademie apod. V jarních měsících provedli zaměstnanci školy pravidelný úklid, roztřídili materiál a vynosili nepotřebné věci k likvidaci. Bohužel nejde provádět úklid prachu a nečistot, protože je na podlaze umístěna izolace s igelitem a většina míst není pochozí a je nedostupná.



Mateřská škola využívá ke své činnosti přízemí školy. Sociální zařízení školky je zánovní a v tomto školním roce bylo doplněno o nové věšáky na ručníky dle platných hygienických požadavků. Musí se pravidelně kontrolovat kvůli výskytu velké vlhkosti. Dvakrát do roka je proveden nátěr kritického místa kolem oken. Zařízení je vybaveno čtyřmi toaletami, jedním pisoárem, sprchou a čtyřmi umyvadly. V místnosti se nachází malá komora pro úklid, ve které je umístěna pračka a výlevka. Ve třídě MŠ a na chodbičce je zánovní PVC krytina. Její stav ale od počátku vykazuje závady, nerovnosti a opravované části. V prostorách šaten se nacházejí barevné a prostorné skříňky na míru, před kterými je umístěn ve studené části chodby zátěžový koberec.

Před lehárnou mateřské školy byla i letos využívána miniaturní místnost, ve které se paní učitelka v době odpoledního spánku příležitostně věnuje předškolním dětem. Díky proskleným dveřím pak může zároveň sledovat odpočívající děti. Tato místnost je vybavena velmi starým nábytkem, který bude potřeba do budoucna vyměnit. Na podlaze je položen koberec.

Za lehárnou se nachází malá chladná místnost, která je využívána jako sklad, k ukládání materiálu a ložního prádla.

Třída školky je vybavena stoly a židlemi všech potřebných velikostí a sestavou pro paní učitelku na ukládání pomůcek. Na starších židličkách se průběžně opravují nátěry tak, aby mohly i nadále sloužit jak v jídelně, tak v lehárně pro předškoláky.

Ve školce je využívána velká magnetická tabule a hudební koutek s klavírem. Každý rok se zlepšuje vybavení školky didaktickými hrami a pomůckami. K nové dřevěné masivní nábytkové sestavě hry na obchod, poštu a kadeřnictví letos přibyl odpočinkový a čtenářský kout s nábytkem pro hru na lékaře. Rovněž byly po 30 letech používání definitivně vyřazeny přetírané skříňky a vyměněny za vzdušné regály z přírodního dřeva s prostornými boxy na hračky. Starý koberec byl také vyřazen a dokoupeny byly dva menší koberce se zobrazením města a křižovatek. Do šatny školní jídelny byl zhotoven ještě jeden botník.

Na hlavní chodbě školy je instalováno posezení pro rodiče a návštěvy školy včetně odkládacího věšáku. Pro děti je chodba vybavena nábytkem pro odkládání svršků. V tomto školním roce nedostačovala kapacita tohoto odkládacího místa, a tak byly využívány staré skříňky k tomuto účelu dočasně umístěné v prvním patře. Během školního roku byly opět opravovány nátěry zdi před sociálním zařízením, na níž kvůli vlhkosti bobtná nátěr, který se musí pravidelně obnovovat a dezinfikovat.

Problémem školy je i nadále vlhkost, která se v deštivém období projevuje vlhkými stěnami na chodbách, vlhkým schodištěm a znehodnocuje také nábytek v hlavní chodbě. Voda se pod budovu dostává mj. nevhodně umístěnými svody.

Technické vybavení školy letos sloužilo a nedocházelo k vážným poruchám. Do školní kuchyně byly pořízeny dva drobné spotřebiče a nová lednička na zeleninu a ovoce, které bylo nevhodně skladováno v prostorách chodby.

Počítačové vybavení pro žáky je nové (z výzev OP VVV), pro pedagogy zastaralé. Využívány jsou ale i všechny starší přístroje. Tam, kde nebyla možná aktualizace hrazeného systému Windows byl nainstalován bezplatný OS Linux.

Softwarové vybavení, které škola používá při výuce, získala bezplatně buď zapojením do projektů nebo vyhledáváním on-line vzdělávacích produktů pro děti. Tyto dostatečně nahrazují placené výukové programy, které jsou školám nabízeny. Škola v této oblasti investuje pouze do pravidelných aktualizací antivirových programů, agendy pro školní jídelnu, inventarizaci a školní matriku. Kancelářské balíky jsou používány v rámci bezplatné řady LibreOffice, děti ani pedagogové nevyužívají placených licencí firmy Microsoft.



Na školní zahradě mají děti k dispozici lavičky, pískoviště s praktickým masivním ohraničením a štěrkoviště – prostor pro hraní s malými kamínky. Vzhledem k menším rozměrům zahrady nemá smysl ji vybavovat většími herními prvky. Proto je využíváno obecní dětské hřiště, kde se tyto herní prvky nacházejí. Na školní zahradě se začal na základě iniciativy jedné rodiny budovat altán pro venkovní výuku dětí z mateřské i základní školy, který bude sloužit jako stinné místo při vysokých teplotách, alternativa prostor

k výtvarným či tvořivým činnostem, případně jako místo pro učení i svačinu. V tuto chvíli ještě není vybaven nábytkem.

Rozrůstají se lískové keře, které byly před lety vysázeny po obvodu zahrady, čímž začínají vznikat stinná zákoutí a úkryty pro hru dětí. Prostory zahrady tak získaly také větší soukromí a oddělení od vedlejší cesty. Pravidelně již děti sklízí úrodu z bylinkových záhonů a šípkového keře. Činnost na zahradě se na jaře soustředí hlavně na pozorování rostlin, stromů, keřů a drobného hmyzu, života v našich ptačích budkách a návratu rorýsů do sousedního domu.

Technický stav druhé budovy, ve které se provozuje činnost školní jídelny, se zlepšil. Zřizovatel zajistil v předchozích letech výměnu oken a opravu fasády. Vnitřní úpravy neproběhly, takže sociální zařízení zůstalo zastaralé, toaleta pro školní děti a zaměstnance je navíc málo prostorná. Nábytek jídelny je také nemoderní, ale funkční. Vybavení školní kuchyně je vyhovující a účelné. Pro zlepšení estetického vnímání pedagogové zajistili alespoň barevné oživení výmalby, tematické a výukové nástěnky a drobnou výzdobu na okna.

2 Přehled vzdělávacích programů



Ve školním roce 2019/2020 se v ZŠ vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu **Hledáme souvislosti**, platného od 1. 9. 2016. V průběhu školního roku docházelo k pravidelné analýze programu napříč všemi předměty tak, aby mohlo být první vydání upraveno pro příští školní rok. Pedagogové si všímali prolínání témat a zvažovali zredukování původních požadavků v některých výchovách.

Ve školní družině se vyučovalo podle stávajícího vzdělávacího programu **Barevný rok**. V mateřské škole se postupovalo podle školního vzdělávacího programu **Poznááme se skřítkem Všeználkem**, který je platný od 1. 9. 2017.

I v tomto školním roce škola fungovala jako dvojtřídní. Žáci 1. a 2. ročníku byli vyučováni odděleně, a tak mohl být zajištěn individuálnější přístup v rámci jejich nástupu primárního vzdělávání. Výuka výtvarné výchovy probíhala společně pro všech pět ročníků.

2.1 Základní škola

Základní škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Rudná pod Pradědem **Hledáme souvislosti**. Hlavní téma, prolínající se školním rokem, bylo pojmenováno **Přírodě na stopě**.



Červen 2020, Výstupy z projektové
distanční výuky

Téma bylo zvoleno jako doplněk a rozšíření výuky oboru Člověk a jeho svět. Byl rozpracován plán besed s odborníky (zoolog, myslivec, rybář aj.), exkurzí a projektových dnů, které by měly k tématu proběhnout. Dále byl zakoupen Sýkorník (budka s webkamerou), který byl nainstalován na školní zahradu a byly vysílány on-line přenosy ze života sýkorčí rodiny. Do celoročního plánu akcí byla zařazena s větší mírou přírodovědně zaměřená témata (Les a mravenec, Práce ornitologů, Dravci, Ptačí hodinka, Mazlíčci ve škole, Návštěva farmy, Den stromů aj.). Z praktických workshopů bylo

zorganizováno dopoledne s výrobou ptačích budek. V rámci dotačního titulu se podařilo zajistit polotovary budek, které žáci samostatně montovali dohromady podle plánu. Cílem bylo rozvěsit budky po okolí. Bohužel kvůli přerušení školního roku nebyly cíle zcela naplněny.

Přírodovědné náměty byly podporovány také činnostmi školní družiny. Tradičně bylo nacvičováno také divadelní představení pro vánoční akademii. V tomto školním roce to byla pohádka **S čerty nejsou žerty**.

Výhodou pro všechny žáky je, že vzhledem k jejich nízkému počtu v celé škole se aktivit účastní vždy všechny ročníky. Nejedná se tedy o akce pouze pro vybrané ročníky či žáky školy.

2.1.1 Učební plán

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	4	5	4	4
Čtení/Psaní, Čtení		4	2	2	2
Sloh		1	1	1	1
Anglický jazyk	1	1	3	4	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4
Matematika	4	5	5	5	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	0	0	0	0	1
Celkem 118 hodin	21	22	24	25	26

2.2 Mateřská škola

Mateřská škola vyučuje posledním rokem podle Školního vzdělávacího programu *Poznáváme se skřítkem Všeználekem* Mateřské školy Rudná pod Pradědem. ŠVP respektuje rámcové cíle dle RVP PV a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Stávající ŠVP byl analyzován tak, aby pro příští školní rok mohl vzniknout program nový.

Akce mateřské školy byly i letos velmi pestré a početné. Školka spolupracovala také s okolními mateřskými školami a účastnila se mnoha akcí pořádaných jinými organizacemi.

V měsíci srpnu proběhl adaptační týden pro nově přijaté děti, které se tak mohly začlenit ke stávajícím dětem v menším počtu – před zahájením hlavního školního roku. V září pak děti podnikly adaptační výlet na farmu do Heřmanovic.

K 1. 9. bylo do školky přihlášeno pouze jedno místní dítě. Další tři děti byly přijaty z nespádových oblastí. V obci je zřejmý demografický pokles a nové děti nejsou zřizovatelem hlášeny.

Více k činnosti MŠ v přílohách této výroční zprávy.

2.3 Školní družina

Činnost školní družiny probíhala podle vzdělávacího programu *Barevný rok*. Školní družina velmi vhodně doplňovala činnost základní školy a pomáhala při přípravě žáků na vyučování.

V rámci školní družiny opět fungovaly zájmové kluby (badatelský, konverzace v anglickém jazyce, deskové hry). Financování jejich vedení včetně materiálu potřebného pro jejich činnost probíhalo v rámci projektu Šablony II. Průběžně tak je z těchto financí nakupována literatura do školní knihovny, pomůcky pro pozorování, bádání a pokusy, drobné elektrospotřebiče potřebné pro činnost klubů.

Více k činnosti školní družiny v přílohách této výroční zprávy.

2.3.1 Zájmové útvary

Zájmová činnost probíhala v rámci činnosti školní družiny. Na vedení kroužků se podíleli vyučující školy a učitelka na MD. V zářijové nabídce v letáku pro rodiče bylo celkem osm možností, vybráno bylo podle největšího zájmu šest.

V průběhu školního roku byly během několika odpolední pro družinové děti uspořádány také školní turnaje ve stolních a deskových hrách. Většinu z nich organizačně zastřešovali dobrovolníci z řad rodičů, jedno odpoledne nás cenami podpořila Místní akční skupina Hrubý Jeseník.

Ve školním roce 2019/2020 fungovaly tyto zájmové útvary:

Sportovní – florbal

Psaní všemi deseti

Hra na kytaru

Badatelský klub

Klub deskových her

Klub konverzace v Aj



Klub deskových her



Vyrábíme cukroví



Den pozdravů



Badatelský klub

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Charakteristika pedagogického sboru



Vycházející žáci s ředitelkou školy

Po odchodu kvalifikované učitelky 1. stupně na mateřskou dovolenou je pedagogický sbor pro výkon svých profesí částečně nekvalifikován. Pro školní rok 2019/2020 se předpokládá návrat paní učitelky z mateřské dovolené. Ta však oznámila před zahájením školního roku pokračování další MD. Z tohoto důvodu zůstala ve stavu osvědčená pedagožka s dlouhodobou praxí na prvním stupni a již velmi dobře zaškolená nová posila, která navíc na požadavek ředitelky školy v předchozím roce zahájila dálkové studium Učitelství 1. stupně. I ta ale v průběhu školního roku oznámila odchod

na mateřskou dovolenou, a tak byl v průběhu školního roku řešen problém se zastoupením vyučující od března do konce školního roku. Inzerce na novou pozici je aktualizována nepřetržitě již několik let, dále jsou oslovováni uchazeči poptávající práci na portále MSK. Kvalifikovaní zájemci se prakticky nehlásí, případně není vhodné vzhledem k věku dětí a schopnosti jejich adaptability provádět radikální změny v průběhu školního roku. Vedení školy se i nadále pokoušelo kvalifikovanou sílu zajistit, případně požadovat doplnění vzdělání.

Úsek mateřské školy je plně kvalifikován, působí zde dvě paní učitelky (jedna pouze s částečným úvazkem). V mateřské škole kromě hlavních pedagogických pracovníků doplňovala výuku školní asistentka vysokoškolského pedagogického vzdělání z projektu personální podpory. Její práce byla přínosná, zajišťovala individuálnější přístup tam, kde to bylo zrovna potřeba a zároveň se účastnila dle pokynů pedagoga přípravy předškolních dětí na jejich vstup do školy.

Pedagogický sbor základní i mateřské školy byl tvořen pěti pedagožkami a jednou asistentkou pedagoga (ředitelka školy a zároveň učitelka ZŠ, učitelka MŠ, druhá učitelka MŠ a zároveň vychovatelka školní družiny, a dvě učitelky ZŠ s kombinovaným úvazkem ve školní družině). Vztah pedagogů je velmi přátelský, udržují ho nejen na profesionální úrovni, ale setkávají se i v soukromí. Vzájemně spolupracují na projektových dnech, pomáhají si s výukou, organizují společné akce. Využívají svých silných stránek a podle nich si rozdělují plnění úkolů.

Činnost školní družiny měly na starosti dvě vychovatelky, které se v práci střídaly dle výše svých úvazků. Na vedení zájmové činnosti se podílely obě vychovatelky včetně ředitelky školy.

Průměrný věk pedagogů na konci školního roku byl 39 let. V době zástupu za mateřskou dovolenou nejsou sto procentně splněny podmínky odborné kvalifikace v základní škole z důvodu nedostatku kvalifikovaných učitelů napříč celým krajem. Ve výuce pokračovala paní vychovatelka a osvědčená pracovní síla z loňského roku, která pokračovala při zaměstnání ve studiu k doplnění potřebné kvalifikace.

Ředitelka školy je kvalifikovaná pro výuku na 1. stupni ZŠ, výkon funkce ředitelky školy i výchovné poradkyně, nově potom jako koordinátor ŠVP (ukončeno specializační studium v květnu 2020). Kvalifikovaný metodik prevence, koordinátor EVVO a ICT ve škole nejsou – činnost metodika prevence a ICT zajišťuje ředitelka školy, činnost koordinátora ICT provádí externí zaměstnanec.

3.1.1 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2018)

Pedagogičtí pracovníci	Muži	Ženy	Celkem
do 35 let	0	3	3
35-45 let	0	0	0
45-55 let	0	3	3
nad 55 let	0	0	0
v důchodovém věku	0	0	0
Celkem	0	6	6

3.1.2 Kvalifikace pedagogického sboru

	Dosažené vzdělání	Obor
Učitelka ZŠ, ředitelka, výchovná por., koordinátor ŠVP, metodik ICT	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství pro 2. stupeň Ma-TeV Učitelství 1. stupně ZŠ Učitelství Informatiky pro základní a střední školy Školský management Výchovné poradenství Koordinátor ŠVP
Učitelka ZŠ 1 (na MD)	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství 1. stupně ZŠ
Zástup za MD (učitelka ZŠ 1)	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Učitelka ZŠ 2	středoškolské	SPgŠ, Pedagogické lyceum Studium angličtiny (Brookline, Massachusetts)
Vychovatelka ŠD 1	středoškolské	SPgŠ, Pedagogické lyceum
Vychovatelka ŠD 2	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Učitelka MŠ 1 (na MD)	vyšší odborné (DiS.)	VOŠ pedagogická a sociální – sociální pedagogika SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Zástup za MD (učitelka MŠ)	středoškolské	SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Učitelka MŠ 2	středoškolské	SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Asistentka pedagoga	středoškolské	Studium pro asistenty pedagoga

3.2 Ostatní zaměstnanci

Na úseku školní jídelny je zaměstnána kvalifikovaná síla na kombinované pozici kuchařka ŠJ a vedoucí ŠJ. Zkušená paní kuchařka garantuje kvalitu připravované stravy. V letošním školním roce byl personál jídelny posílen o pomocnou sílu, která má na starosti vydávání a úklid kolem svačin, úklid jídelny a přípravné práce. O chod školy se stará školnice. V údržbářských pracích vypomáhal zřizovatel, případně si drobné opravy zajišťovali sami pedagogové. Na částečný úvazek jsou zaměstnány administrativní pracovníce a školní asistentka (projekt personální podpory), která byla nápomocna pedagogům, případně také pomáhala s údržbou.

4 Spolupráce s dalšími partnery

4.1 Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků a dění ve škole informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a pravidelných oznámeních (návratkách) o školních akcích, případně při individuálních konzultacích během celého školního roku. Klasické třídní schůzky probíhají jen ojediněle, převážně na počátku školního roku. U žáků 1. a 2. ročníku byla paní učitelka v kontaktu téměř se všemi rodiči každý den. V ostatních případech byli rodiče kontaktováni obratem vždy, když bylo potřeba.

Komunikace s rodiči v mateřské škole probíhá prakticky denně. Většina rodičů je s pedagogy pravidelně ve styku při vyzvedávání svých dětí ze školní družiny. S děním ve škole jsou pravidelně seznamováni prostřednictvím osobního kontaktu, vydáváním pravidelného měsíčního školního zpravodaje nebo na internetových stránkách školy. V zájmu školy je pokračovat ve vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a jejich zapojování do dění školy.



Červen 2020, Poděkování od rodičů



Září 2019, Turnaj v Mõlkky

tedy tradiční Zahradní slavnost, při které se neformálně většina rodičů schází při příležitosti zakončení školního roku.

Na druhou stranu došlo z řad rodičů k velkému kroku, kterého si všichni moc vážíme. Vedení školy obdrželo nabídku od jedné rodiny z nespádové oblasti k vystavení výukového altánu na školní zahradě.

Při vánoční akademii jsme se díky pomoci rodičů s organizací mohli více věnovat přípravě hlavního programu. Rodiče se postarali o občerstvení a výdělek pro další aktivity dětí.

Se školou také velmi úzce spolupracuje předsedkyně školské rady, která pomáhá při zajišťování besed se zajímavými lidmi a svými nápady oživuje náplň projektových dnů (*Od šupin ke křídům*). V tomto školním roce zajistila a zprostředkovala přes jazykovou školu Hello výuku angličtiny s rodilým mluvčím formou odpoledního kroužku v rámci školní družiny. Škole vypomáhá také materiálně.

V tomto školním roce také nabízeli pomoc tatínkové s drobnými opravami či zajištěním materiálu. Nedošlo k tradiční návštěvě bývalého pana řídícího z Podlesí (mimořádná opatření).

Tradičně bylo naplánováno během školního roku několik společných akcí pro rodiče s dětmi, např. vánoční vystoupení dětí, vystoupení ke Dni matek (bohužel nebylo realizováno), pasování předškoláků na prvňáčky (bylo přesunuto na září), dílny pro rodiče dětí MŠ, dílny pro seniory a zahradní slavnost v závěru roku (zrušena). Většina akcí pro rodiče s dětmi je organizována v odpoledních hodinách po provozní době školy tak, aby se mohl zúčastnit co největší počet rodičů.

Projekt Šablony II i nadále umožňoval financovat a zvát do školy externí lektory. Díky tomu byla posílena spolupráce s dalšími subjekty i touto cestou (*Sociální dovednosti, Les a mravenec, Deskové hry, Den laskavosti aj.*).

4.2 Spolupráce se zřizovatelem



Červen 2020, Ukončení školního roku s panem starostou

Spolupráce se zřizovatelem fungovala stejně dobře jako v minulém školním roce. Vždy pozitivně a bez odkladu reagoval na jakékoli běžné i mimořádné potřeby. Komunikace byla relativně častá, pan starosta ředitelku pravidelně informoval o důležitých událostech, navštěvoval školu a byl seznamován s návrhy změn vedoucích ke zvelebování školy či zahrady. Ředitelka školy připravila žádost o dotaci z programu rozvoje venkova u SZIF přes MAS Hrubý Jeseník. Pokud bude projekt schválen, měla by se za spolupráce se zřizovatelem realizovat nová podlaha v některých částech školy, nové sociální

zařízení ve školní jídelně a kuchyňský kout v prostorách mateřské školy. Problémem školy je i nadále vlhkost v budově (odvod dešťové vody ze střechy).

Během mimořádných opatření se zřizovatel postaral o dostatečné množství desinfekce a část ochranných pomůcek pro zaměstnance školy.

Každý rok se pan starosta účastní přivítání školáků v den zahájení školního roku nebo rozloučení se s vycházejícími žáky. Ve školce nezapomene popřát budoucím školákům hodně úspěchů při přechodu do 1. ročníku. Vždy přinese dětem dárky, pamětní listy, zaměstnancům květiny a poděkování za jejich práci. Mikulášská nadílka letos proběhla i s novým panem místostarostou. Anděl s čertem přinesli dětem velkou sladkost a příjemné rozptýlení. Zástupci obce se účastnili také Vánoční akademie nebo Karnevalu pro děti. Pan starosta tradičně zahájil Masopust a povolil maškaram masopustní rej a průvod obcí.

Škola je nápomocna obci při zabezpečení programu na obecních akcích, pokud je v daném roce obec pořádá (Den matek, Setkání s duchodci, Vítání občánků). Při letošním obecním Rozsvícení vánočního stromku díky nové paní učitelce opět podařilo pěkné vystoupení s koledami a kytarou.

Zmiňované akademie s jarmarkem a karnevalu pro děti se účastní i neškolní děti z obce a přilehlého okolí. Škola dále organizuje akce pro veřejnost přímo na půdě školy, např. Velikonoční tvoření (letos zrušeno) nebo Tvoření se seniory.

Tradicí jsou průvody vesnicí – Masopust nebo Vynášení Morany. I tyto průvody jsou tvořeny pouze dětmi a zaměstnanci školy, veřejnost se nezapojuje. O to víc si vážíme těch, kteří přivítají děti u svých dveří, pohostí je drobným občerstvením tak, jak to při masopustech chodívá. Někde odcházíme také s výslužkou ve formě sladkostí, případně hotovosti, která je vždy předána do fondu SRRP a využita pro děti při jejich exkurzích a výletech. V letošním školním roce jsme bohužel nevynešli Moranu.

V rámci výuky je pravidelně začleňována tematika spojená se životem v obci (projektová výuka *Tady jsem doma*) nebo třeba úklid okolí školy při příležitosti Dne Země, Dne laskavosti, případně v rámci pracovního vyučování. Žáci se starají o školní zahradu, zapojují se do zahradnických a úklidových prací.

Obec a její okolí žáci poznávají také při vzdálenějších vycházkách v rámci mateřské školy, školní družiny, dětského dne na Podlesí či badatelského klubu. Po celou dobu školního roku je pravidelně rozvíjen pocit sounáležitosti s obcí a uvědomění si regionální identity.



Září 2019, Vycházka do lesa



Prosinec 2019, Vystoupení pro veřejnost



Únor 2019, Masopustní průvod obcí



Prosinec 2019, Mikuláš ve školce



Říjen 2019, Podzimní tvoření s babičkou



Září 2019, Zahájení s panem starostou

4.3 Spolupráce s jinými subjekty

- Okresní myslivecký spolek Bruntál
- Český svaz ornitologů
- Jazyková škola Hello Ostrava
- Státní veterinární správa
- PPP Bruntál
- OSPOD Bruntál
- ZŠ Malá Morávka
- ZŠ a MŠ Dolní Moravice
- ZŠ a MŠ Karlova Studánka
- ZŠ Jesenická, Bruntál
- ZŠ Okružní, Bruntál
- MŠ Malá Morávka
- MŠ Staré Město
- Lyžařská škola Ski Annaberg
- Plavecká škola Bruntál
- Muzeum Bruntál
- MAS Hrubý Jeseník
- MAP II pro Bruntálsko
- Hasičský záchranný sbor
- Policie ČR
- DM Drogerie
- Školská rada
- SRRP, z.s.
- Svět techniky Ostrava
- Klub deskových her Albi
- Domov pro seniory Dolní Moravice



Listopad 2019, Den laskavosti – Domov seniorů v Dolní Moravici



Leden 2020, Výpomoc rodičů při lyžařském kurzu (Annaberg)

5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je stanoveno v plánu pro roky 2019-2024, ve kterém jsou stanoveny podmínky, financování a zaměření DVPP v dalších letech.

Prioritou v tuto chvíli je poskytnout veškerou podporu pedagožce studující magisterský program k dosažení plné kvalifikace, protože není prakticky možné již několik let zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Stejně problémy řeší i školy v okolí, proto je nutné udržet si kvalitního pedagoga i přes jeho nedostatečnou kvalifikaci a pomoci mu ji získat.

V letošním školním roce bylo dokončeno studium ve specializovaných činnostech – Koordinátor ŠVP.

Pro pedagogy je pravidelně nakupována odborná, psychologická či jinak zajímavá literatura, kterou studují v rámci volna k samostudiu a svého volného času.

Pokud se některý ze zaměstnanců účastní DVPP, předává v případě širší využitelnosti veškeré informace o získaných poznatcích ostatním vyučujícím. V tomto školním roce byli zaměstnanci přihlášení na několik seminářů organizovaných v Bruntále, všechny však byly zrušeny pro nenaplnění účastníky. Hojně je využíváno on-line webinářů.

DVPP k prohlubování odborné kvalifikace:

- Líný učitel, MAS Rýmařovsko (2x)
- Mateřská škola – netradičně, alternativně, inovativně, KVIC (1x)
- Studium pro koordinátory ŠVP 250 (1x)
- Pedagogické kompetence a skupinová dynamika (Svoboda), KVIC (1x)

Webináře RVP, SYPO – distanční výuka:

- Jak učit off-line v době nouzového stavu (27. 4. 2020), (2x)
- On-line výuka z pohledu rodiče, SYPO (1x)
- On-line výuka na 1. stupni ZŠ, SYPO 3. 4. 2020, lektor Miloš Novotný (autor Matýskova matematika apod.), (2x)
- Malotřídka on-line I: Rychlé nasazení MS Office 365 (SYPO) 17. 4. 2020 (1x)
- Jak na on-line vzdělávání (RVP), lektor Bořivou Brdička 20. 3. 2020 (1x)
- Jak dnes učit off-line žáky nebo žáky s omezeným přístupem k telefonu a internetu, APIV B, Inkluze v praxi (1x)
- Jak dnes učit off-line žáky? Děti v sociálně znevýhodněném prostředí a kdo je může udržet ve vzdělávání, APIV B, Inkluze v praxi (1x)

Webináře ostatní:

- Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky, SYPO (2x)
- NPI Formativní hodnocení žáků, lektor Jakub Pour, 29. 4. 2020 (2x)

- videokonference Ornitolog na drátě (29. 4. 2020), (2x)
- Klub koordinátorů ŠVP, 17. 6. 2020, Karel Tomek, Anna Doubková (1x)
- Konference Strategie 2030+ on-line, Podpora předškolního vzdělávání (1x)
- Konference Strategie 2030+ on-line, Revize RVP ZV a systém metodické podpory (1x)
- Konference Strategie 2030+ on-line, Podpora a řízení škol (1x)
- Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost předškoláka (1x)
- Skupinová práce a kooperativní učení (1x)
- Pohybové hry a aktivity v přírodě pro děti předškolního věku (1x)
- ADHD netradičně (2x)

6 Údaje o zápisu a výsledky přijímacího řízení

6.1 Zápis k povinné školní docházce



K zápisu se ve školním roce 2019/2020 dostavilo 5 dětí. Ředitelka školy vydala celkem pět rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání pro školní rok 2020/2021. Rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo vydáno ve dvou případech.

Zápis do prvních tříd probíhal vzhledem k mimořádným opatřením dálkovou cestou. Přesto se po návratu žáků do školy uskutečnil neoficiální Zápis se Sněhurkou tak, aby si děti svůj významný den prožily. Na organizaci zápisu se i v tomto školním roce podíleli vybraní žáci školy, kteří svým budoucím spolužákům na jednotlivých stanovištích zpřijemili den.

6.2 Zápis dětí do mateřské školy

Pro školní rok 2020/2021 bylo do mateřské školy zapsáno šest dětí, z nichž pouze dvě jsou místní. Ostatní čtyři děti jsou z nespádových oblastí Světlá Hora, Stará Voda, Bruntál.

6.3 Výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončilo pátý ročník sedm žáků, z nichž dva se vzdělávali dle § 41 školského zákona. Na víceleté gymnázium se hlásila jedna žákyně, která se pro velký počet uchazečů nedostala. Vzhledem k uzavření škol neprobíhaly tradiční přípravy na přijímací řízení, ale zájemcům byly poskytnuty materiály pro přípravu a vzorové přijímací testy.

V dalším vzdělávání pokračují žáci na různých základních školách v Bruntále a okolí.

Ředitelka školy se snaží pravidelně získávat informace také o bývalých absolventech, kteří pokračují na víceletém gymnáziu a je s nimi v kontaktu. Všichni se velmi slušně zařadili a pokračují na gymnáziu i v sekundárním vzdělávání.

7 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

7.1 Klasifikace prospěchu žáků

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	5	0	5	0	0
2.	4	0	4	0	0
3.	3	0	3	0	0
4.	9	2	7	0	0
5.	7	2	5	0	0
Celkem	28	4	24	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	5	0	5	0	0
2.	4	0	4	0	0
3.	3	0	3	0	0
4.	9	2	7	0	0
5.	7	1	6	0	0
Celkem	28	3	23	0	0

7.2 Výchovní opatření

1. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
28	7	3	0	0	0	0	0

2. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
27	2	1	0	0	0	0	0

Poznámka: Každému žákovi byla udělena v 1. pololetí neoficiální pochvala třídní učitelky (krátké slovní hodnocení), ve které byly individuálně vyzvednuty klady jednotlivých dětí. Ve 2. pololetí jsme vzhledem k mimořádným opatřením slovní hodnocení neuváděli.

7.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	5	121	24,2	0	0
2.	4	103	25,75	0	0
3.	3	172	57,33	0	0
4.	9	339	37,67	0	0
5.	7	119	17	0	0
Celkem	28 (26)	854	32,84	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	5	71	14,2	0	0
2.	4	32	8	0	0
3.	3	93	31	0	0
4.	9	200	22,22	0	0
5.	7	56	8	0	0
Celkem	28 (26)	452	17,38	0	0

Sledování absence bylo ve druhém pololetí v nestandardním režimu, hodnoty nemají vypovídající hodnotu. Ve výpočtech nejsou započtení žáci vzdělávající se podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

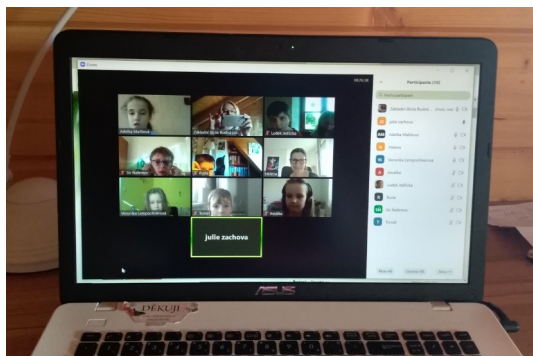
7.4 Údaje o integrovaných žácích

V uplynulém školním roce byli integrováni dva žáci, jeden s individuálním vzdělávacím plánem. Jeden žák má vypracován plán pedagogické podpory.

7.5 Plnění cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem

Vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo výrazně poznamenáno opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci Covid-19. Po vydání zákazu přítomnosti žáků ve školách nastala pro český vzdělávací systém zcela mimořádná situace, kdy učitelé museli ze dne na den začít se svými žáky pracovat distančními metodami a rodiče byli mnohem více než kdykoli předtím vtaženi do vzdělávání svých dětí. I když bylo druhé pololetí uplynulého školního roku pro všechny náročné, podařilo se flexibilně zareagovat a prakticky ze dne na den se radikálně proměnila tradiční podoba výuky. Vedení školy muselo nově organizovat spojení s dětmi, zjišťovat podmínky žáků pro vzdělávání a reagovat na ně, promýšlet, v čem a jak se budou žáci na dálku vzdělávat nebo jak budou hodnoceni.

Distanční vzdělávání bylo pojato projektově, pedagogové se na základě pravidelných porad soustředili na výběr stěžejního učiva, stanovili si tematické priority a snažili se je propojit v jeden celek. Byly vybrány základní kapitoly, učivo spjaté s reálným životem a bylo promyšleno propojení napříč předměty. Náplň vzdělávání byla zaměřena hodně také na procvičování, opakování a upevňování probraného učiva. Žákům byla práce zadávána e-mailem přes zákonné zástupce, pracovali buď samostatně nebo s pomocí rodičů. Denně probíhaly videokonference, které ale byly velmi náročné a málo efektivní. Žáci, kteří zůstali off-line byli oslovováni pravidelně telefonicky.



Březen 2020, Videokonference při distanční výuce

Účast na videokonferencích se pohybovala od 45 do 69 %. Docházelo k technickým problémům na straně žáků, projevil se i nedostatek technického vybavení v domácnostech nebo nutnost dělení se o jeden přístroj v rámci celé rodiny. Rovněž zvládnutí kázně žáků bylo velmi komplikované. Některé děti odbíhaly, bavily se během hovoru s mladšími sourozenci, případně se objevovaly jiné rušivé elementy či zvuky z domácností. Pedagogové využívali služební notebooky, ale vlastní, soukromé internetové připojení. I s ním se objevovaly problémy, přenosy nebyly ideální.

Pro komunikaci s rodiči a žáky byly využívány různé platformy. Videokonference probíhaly na Zoom, zpětná vazba byla poskytována telefonicky, přes WhatsApp či e-maily zákonných zástupců – podle toho, jak ta která rodina zareagovala. Všichni učitelé se účastnili společných porad a používali jednotný systém, konference svolávala a zadávala do systému vždy jen ředitelka školy. Ostatní se za pochodu učili nástroje používat. V některých případech nebylo možné poskytovat zpětnou vazbu, neboť domácnosti nejsou vybaveny tiskárnami ani skenery, takže někteří vůbec nereagovali na výzvy k odesílání svých prací. Nebylo příliš využíváno ani možnosti odevzdávat práci ke kontrole a poskytnutí zpětné vazby přímo ve škole. V jednom případě byly materiály odváženy vytištěné přímo do domácí poštovní schránky.

Po návratu do školy v květnu pak došlo k přehledce prací a žákovských portfolií, ovšem jen u žáků, kteří do školy nastoupili. Vytvořené atlasy, alfaboxy či volné pracovní sešity, si potom navzájem všichni představili při **Slavnosti atlasů**.

Během distančního vzdělávání nedocházelo ke klasické klasifikaci známkou, ale bylo využíváno formativního hodnocení. Hlavním cílem bylo udržet u žáků návyky spojené se školní prací.

Po návratu žáků do školy byla zjišťována úroveň a množství práce, které bylo při distanční výuce odvedeno. Během týdne bylo možné se sjednotit a zhruba pokračovat ve výuce dle ŠVP. Na konci června pak došlo k analýze učiva – které bylo probráno, vypuštěno nebo přesunuto do dalšího školního roku. Největší komplikace se objevila u žáků prvního ročníku, kteří ještě nestihli získat návyky a neměli ještě zdaleka probrána všechna písmena. Proto se v prvních měsících nového školního roku bude muset provést redukce učiva druhého ročníku na úkor získávání elementárních znalostí.

Distanční forma vzdělávání byla nabídnuta i v rámci mateřské školy. Pedagožky vytvářely projektově a tematicky pojatá zadání, která korespondovala s aktuální situací (Jaro, Velikonoce, Maminky, Práce na zahradě aj.). Rodičům nejen předškolních dětí byly poskytnuty náměty na činnost, kterou můžou s dětmi realizovat při běžných domácích činnostech a procházkách.

K plnění vzdělávacích cílů v běžném režimu prvního pololetí, ale i po květnovém znovuotevření školy slouží také množství dalších aktivit, které jsou pečlivě plánovány v celoročním plánu práce. Ten nebyl splněn v celém rozsahu, ale byly operativně zorganizovány i další akce tak, aby i konec školního roku nabídl další možnosti doplnění výuky.

Hlavní úkoly školy ve vzdělávací oblasti byly plněny v souladu se vzdělávacími programy (ZŠ, MŠ, ŠD).

K předávání znalostí a dovedností bylo během roku vhodně využíváno projektové výuky, která propojovala jednotlivé vyučovací předměty v jeden celek (viz kapitola Aktivity školy). Po celou dobu plánování, realizace i ověřování byl kladen důraz na problematiku pochopení současného života, morálku, životní prostředí a komunikaci. Nebyla opomíjena problematika sebepojetí, vytváření sociálních vztahů a výchovy k samostatnosti.

Plnění vzdělávacích cílů a průběh vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti a pravidelných návštěv ředitelky školy v dětských a žákovských kolektivech. Hospitace byly prováděny s cílem kontrolovat výuku nově přijaté paní učitelky, zjišťovat vzdělávací potřeby učitelů a plánovat jejich profesní rozvoj, kontrolovat přístup k žákům a komunikaci s nimi a v neposlední řadě kontrolovat dodržování vzdělávacích programů. Kromě hospitací byly prováděny pravidelné návštěvy ve vyučování mezi pedagogy navzájem. Škola svým rozsahem a organizací tento způsob náslechu běžně umožňuje, a tak mezi pedagogy neustále dochází ke sdílení znalostí, dovedností či zkušeností.

Základ pedagogického sboru je propojeným týmem, který usiluje o společné cíle a hledá stále účinnější způsoby, jak je naplňovat. Mladé kolegyně v základní i mateřské škole pracovaly velmi aktivně a i tento školní rok vnášely do chodu školy spoustu inovací a oživení pedagogické práce (zařazování prvků metody CLIL do ostatních předmětů, výuka na kytaru, jóga aj.)



Listopad 2019, Český jazyk na schodech



Leden 2020, Les a mravenec



Listopad 2019, Mazlíčci ve škole



Březen 2020, Od šupin ke křídům

8 Prevence rizikových projevů chování

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání základní i mateřské školy. Kromě každoročního minimálního preventivního programu má škola aktualizovaný dlouhodobý program Školní preventivní strategie v souladu s metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování. Napomáhá pedagogickým pracovníkům s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje i komunikačních dovedností. Prioritou pro všechny pracovníky školy je vnášet pozitivního a laskavého ducha nejen směrem k dětem a mezi sebou, ale i směrem k rodičům žáků tak, aby docházelo ke zlepšování vzájemných vztahů a zapojování rodičů více do života školy.

Velmi účinnou prevencí je již samostatný způsob vzdělávání, vnitřní klima školy a přátelská atmosféra. Jsou podporovány osobní aktivity žáků, jako například organizace vlastních žákovských výstav, ukázky zajímavostí či popisu své záliby nebo samostatné prezentace osobních zážitků či zkušeností. Žáci dostávají prostor před sebou hovořit, obhajovat své názory, zkoušejí si sami získat a udržet pozornost.

V rámci práce výchovné poradkyně dostávají žáci pravidelně k vyplnění autoevaluační dotazníky, které zjišťují míru spokojenosti ve škole, vztahy mezi spolužáky apod. Ve výuce je zařazováno sebehodnocení, ať ústní nebo písemné. K nepříjemným situacím se mohou žáci vyjadřovat prostřednictvím schránky důvěry. Je s potěšením, že se na lístcích s připomínkami vždy objeví podpis pisatele. I toto je výsledkem společné komunikace a důvěry v pedagogy, kteří děti vedou k tomu, aby se neschovaly za anonymního pisatele a mohly tak o problému i dále osobně komunikovat. Připomínek ve schránce není mnoho – ředitelna je otevřená pro všechny a kdykoliv, takže většina problémů se řeší přímou cestou.

Ve škole funguje školní parlament. Členové jsou všichni žáci pátého ročníku a po jednom voleném zástupci z ostatních ročníků. Činnost parlamentu přerušilo uzavření škol, do té doby proběhly dvě schůzky, které vždy hodnotily také chování dětí v rámci celé školy, klima a atmosféru ve škole, případně co by se dalo zlepšit, kde a komu by bylo možné pomoci. Žáci se také prostřednictvím parlamentu oficiálně podíleli na spolurozhodování o školních záležitostech a organizaci akcí.

Témata prevence byla zařazována jednak do výuky v souladu s ŠVP a také do programu školní družiny. Využíváno bylo různých metod práce – dotazníky, sociální hry, besedy, skupinová práce, komunitní kruhy, diskuse aj.

Plán akcí na školní rok včetně projektové výuky a způsoby práce, které spolu děti a žáci školy vykonávají, vedou ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Je to dáno typem školy, kdy se setkávají děti mateřské i základní školy prakticky denně a také při větších společných akcích. Na začátku každého školního roku je organizována nějaká větší společná aktivita podporující společné soužití. Hned v září jsme podnikli společný výlet do Malé Morávky na ukázkou práce sokolníků a o pár dnů později na farmu v Heřmanovicích. Všechny děti školy (od 3 do 11 let) se pak setkávají dále při vánočním nácviku a vystoupení na akademii, na společných výletech či exkurzích. Bohužel nedošlo na zahradní slavnosti ani oslavu Dne dětí v Podlesí.

Realizace všech akcí školy (viz níže) rozvíjí osobnost a hodnotový systém, sociální dovednosti, odpovědnost ke zdraví, učí respektu a toleranci druhých, a je tak velmi účinnou prevencí.

I přes snahu o pozitivní vztahy mezi dětmi se každoročně setkáváme se spory mezi spolužáky, hádkami, případně drobnými fyzickými potyčkami.

Neomluvená absence a záškoláctví se ve škole nevyskytují.

8.1 Školní metodik prevence

Samostatná funkce školního metodika prevence je sice stanovena, ale vzhledem k velikosti školy není znát jeho samostatná činnosti. Je vypracován minimální preventivní program, ale za prevenci negativního chování považujeme všechny akce, které pro děti i z těchto důvodů pořádáme. V mateřské škole je tento program také vypracován a zakomponován do vzdělávacího programu.

8.2 Zájmové kroužky, školní a mimoškolní aktivity

Škola pořádá velké množství aktivit druhotně zaměřených na prevenci rizikového chování, vychovává a vede žáky ke zdravému životnímu stylu, dbá na osobnostní a sociální rozvoj a plně zajišťuje příznivé sociální klima ve třídě i v rámci celé školy. Žáci jsou zapojováni do všech činností, účastní se turistických vycházek a jiných akcí, při kterých dochází ke stmelování kolektivu. Jako prevence rizikového chování spojeného s přechodem dětí z mateřské školy do školy základní, je každoroční červnové spaní předškoláků se školními dětmi a jejich zapojení do všech odpoledních i večerních činností, které v tomto roce bohužel neproběhlo.

Po celý rok také jako prevence fungovaly zájmové kroužky v rámci školní družiny.



Leden 2020, Svět vědy a techniky Ostrava



Leden 2020, Lyžařský kurz



Září 2019, Turnaj malotřídních škol v Mölkky



Červen 2020, Slavnost atlasů

8.3 Školní výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťovala ve škole kvalifikovaná výchovná poradkyně. Činnosti prováděné na úseku výchovného poradenství:

- spolupráce s PPP v Bruntále, organizace preventivního programu pro děti,
- evidence žáků s SPU a SPCH,
- evaluační činnost v oblasti školního klimatu a osobnostních profilů žáků,
- odborná práce se zájmovými dotazníky,
- odborná práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- odborná pomoc žákům i rodičům při vyhledávání stylů učení,
- odborná intervence u žáků s SPU,
- řešení problémových situací,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy,
- zajištění odborné pomoci psychologa v konkrétních případech,
- doporučení žáků k vyšetření v PPP,
- příprava žádostí a podkladů pro PPP,
- monitorování sociálně slabých a talentovaných žáků,
- tvorba individuálních plánů pro žáky podle doporučení z PPP,
- spolupráce s SVP, návštěvy odborného pracoviště v Bruntále,
- konzultační hodiny,
- mapování problémů u nových žáků,
- individuální pomoc rodičům při řešení problémů s jejich dětmi,
- vedení záznamů z jednání,
- pomoc při vyplňování přihlášek na gymnázium,
- individuální pohovory s rodiči i žáky,
- monitorování a vedení evidence v případě problémových situací,
- řešení drobných sporů v třídních kolektivech.

Během školního roku byli ve škole evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Některým rodičům dětí z mateřské školy byla doporučena odborná pomoc v oblasti logopedické péče.

Během roku došlo k několika sezením s dětmi i rodiči, o jejichž průběhu si výchovná poradkyně vede záznamy.

8.4 Dopravní výchova

Škola každoročně spolupracuje s Policií ČR a pořádá besedy s touto tematikou. Beseda naplánovaná na duben se neuskutečnila. V rámci veškerých výjezdů dětí do Bruntálu je pravidelně vyučujícími pedagogy dopravní výchova zahrnována i na programově odlišných akcích. Vždy je připomínáno chování účastníků provozu – chodců, řidičů i cyklistů.

8.5 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova ve škole spočívá v poznávání vlastního kulturního zakotvení, ale také v porozumění odlišným kulturám. Ve škole rozvíjíme smysl pro spravedlnost, toleranci a respekt k jiným etnikům.

Na poli ZŠ i MŠ navíc vyučujeme ve věkově smíšených třídách, kde vznikají pestré vazby a při společných aktivitách jsou děti v neustálé sociální interakci a učí se respektovat jeden druhého.

9 Aktivity školy

První školní den byli žáci dle tradice seznámeni s celoročním tématem. Předchozí rok byl zacílen na pohled do historie a na podporu regionální identity, a tak bylo v rámci vyvážení zvoleno pro nový školní rok téma přírodovědné – *Přírodě na stopě*.

Celý školní rok byl bohužel poznamenán mimořádnými událostmi v souvislosti s šířením epidemie Covid-19, a tím pádem omezením nejen výuky, ale také ostatních školních aktivit. První pololetí proběhlo podle plánu, ale ve druhém pololetí byla velká část naplánovaných akcí zrušena. Po návratu dětí a žáků do školy byla snaha všech vyučujících navrátit se k plánovaným akcím, a tak alespoň malá část proběhla s drobnými obměnami, případně proběhly v rámci improvizace akce úplně nové. Je docela možné, že se z některých z nich stane nová tradice.

Nezapomíná se ani na sportovní akce. V září proběhlo utkání spřátelených malotřídních škol ve venkovní kolíkové hře *Mölkky*. Škola je zapojena druhým rokem v celostátním projektu *Sportuj ve škole*. Projekt je zastřešen MŠMT a Asociací školních sportovních klubů. Jeho cílem je věnovat se sportu po skončení výuky a naučit děti (podle podmínek) základům oblíbených sportů, jakými jsou basketbal, volejbal, florbal či fotbal. Zvládlo se uspořádat *školní turnaj ve vybíjené*, ale bohužel nedošlo na pravidelné sportovní aktivity spřátelených malotřídních škol v závěru školního roku – turnaj ve florbale v Dolní Moravici, orientační běh v Karlově Studánce či Atletické závody v Malé Morávce. Neuskutečnilo se ani pravidelné plavání všech tříd.

Na chodbě děti mohly po celý školní rok o přestávkách využívat rotoped, jízdy na koloběžce či pinkání s míčkem a pálkami. V rámci oživení přestávek byl několikrát uspořádán běh do schodů z přízemí až k půdě. V lednu byl uspořádán lyžařský výcvik a ve spolupráci s rodiči probíhala příprava některých žáků na lyžařské závody. Při Mistrovství malotřídek se umístila škola na 3. místě a jednotlivé žáci vybojovali druhé a třetí místo.



Červen 2020, Veselé zoubky



Únor 2020, Mistrovství malotřídek



Září 2019, Mölkky, 1. místo - jednotlivci



Duben 2020, Školní sýkorník

Každoročně jsou podnikány turistické výlety, díky kterým dochází k poznávání území, ve kterém žijeme. Rovněž jsou dodržovány tradice a oslavy některých svátků. Do školy přišel obecní Mikuláš, byl uspořádán *masopustní průvod* obcí, po mnoha letech byla přerušena tradice vynesení Morany za ves. Rodiče i veřejnost byli pozváni na Vánoční akademii do obecního kulturního domu. Připraveno pro ně bylo představení dětí mateřské školy a předvedení pohádky *S čerty nejsou žerty*. Nedošlo na představení ke Dni matek, oslavu velikonoc, velikonoční tvoření apod.

Tradicí se stalo *dušičkové spaní ve škole*, kdy je připomínána Památka zesnulých a podniknuta vycházka večerní obcí se zapálením svíček na místním hřbitově. Jeden den v roce ve škole vyučovaly čarodějnice a v lavicích seděli čarodějovi učni. Byly připomenuty státní svátky či jinak významné dny, například Den seniorů, Den stromů, Týden knihy, Světový den vody nebo Den ptactva. Družina pomáhala s rozvojem logického myšlení při *Deskohraní* – turnajích v deskových hrách (Gobbit, Ubongo, Team3)

Návštěvy školy nebyly opomíjeny ani zřizovatelem. Pan starosta pravidelně na začátku i na konci roku navštíví školu při příležitosti slavnostního zahájení roku či rozloučení se s dětmi před prázdninami. Jednou ročně chodí v převleku i s čertem, andělem a dárečky pro děti. Při organizace karnevalu (i pro veřejnost) je také vždy pravidelným hostem.

Pozornost jsme letos věnovali také osvětě, týkající se mimořádných a krizových situací (*Hasík, Mimořádné události, Ochrana zdraví*), jejich řešení a poskytování první pomoci při úrazech. Finanční gramotnost se snažíme rozvíjet mimo jiné také v projektové výuce Už rozumím penězům, jejíž náplň je každoročně obměňována. Třetím rokem jsme pro žáky pátého ročníku zorganizovali interaktivní *besedu o kyberšikaně a nebezpečí na internetu*.

Během školního roku byly uskutečněny exkurze a návštěvy v rámci vzdělávacích institucí – výlet do Světa vědy a techniky v Ostravě, návštěvy expozice v bruntálském muzeu, návštěvy divadelních představení či závěrečný výlet na Slezskou Hartu (*Naučná stezka Zatopené osudy*).



Září 2019, Ekosystém v lahvi



Listopad 2019, Dušičkový dýchánek



Prosinec 2019, S čerty nejsou žerty



Červen 2020, Slezská Harta

9.1 Uskutečněné akce ve školním roce 2019/2020

(plán/skutečnost, Covid-19)

ZÁŘÍ	
2. září	Slavnostní zahájení školního roku s panem starostou – ZŠ
2. září	Zahájení školního roku se skřítkem – MŠ
3. září	Dravci Malá Morávka, ukázky dravců a práce sokolníků – MŠ, ZŠ
4. září	Mölkky – turnaj málotřídek v kolíkové venkovní hře – ZŠ, SRRP
5. září	Třídní schůzky MŠ
10. září	Cestujeme časem – ŠD
13. září	Adaptační výlet Farma Heřmanovice – MŠ, ZŠ
16. září	Zahájení kroužku Aj s rodilým mluvčím – Jazyková škola Hello, ŠD
17. září	Zahájení kroužku psaní všemi deseti – ŠD
18. září	Zahájení kroužku Badatelský klub – ŠD
23. září	Mimořádné události – ŠD
24. září	Turnaj ve hře Gobbit – ŠD
26. září	Máme rádi zvířata – beseda se zástupci Státní veterinární správy – MŠ
27. září	Hračkový den – MŠ
30. září	Podzimní tvoření pro babičky a dědečky – oslava Dne seniorů – MŠ, ZŠ
ŘÍJEN	
2. října	Projektový den Malý zahradník – MŠ
4. října	Světový den zvířat, Mazlíčci ve škole – ZŠ, ŠD
7. října	Divadlo Bruntál Tůdle Nudle – MŠ
9. října	Světový den zvířat – projektový den MŠ
9. října	Projektové vyučování Sociální dovednosti (s ext. lektorem) – ZŠ
10. října	Školní turnaj ve vybíjené – ZŠ
17. října	Celodenní vycházka do přírody – projektový den Podzim – MŠ
21. října	Den stromů – ŠD
22. října	Turnaj v Ubongo 3D – ŠD
22.října	Zamykání studánek a uspávání broučků – projektový den MŠ
29.-30. října	Podzimní prázdniny
31. října – 1.list.	Dušičkový dýchánek, spaní ve škole – ŠD
31. října	Červený den – projektový den MŠ
LISTOPAD	
1. listopadu	Projektový den Dušičky (s ext, letkorem) – ZŠ

4. listopadu	Výroční schůzka spolku – SRRP
5. listopadu	Divadlo Malá Morávka Podzimní pohádka – MŠ
11. listopadu	Hasík 1+2+3, 1. část – ZŠ
14. listopadu	Den laskavosti – program pro seniory v Dolní Moravici – ZŠ
18. listopadu	Hasík 1+2+3, 2. část – ZŠ
20. listopadu	Hračkový den MŠ
21. listopadu	Světový den pozdravů – ŠD
listopad	Individuální konzultace s rodiči dle domluvy – ZŠ
26. listopadu	Den stromů – projektový den MŠ
26. listopadu	Schůzka ředitelek v RpP – ZŠ
30. listopadu	Vystoupení dětí ZŠ při rozsvěcování stromku – OÚ
PROSINEC	
2. prosince	ALIENS SAVE THE PLANET – anglické divadlo – 3+4+5 ZŠ
5. prosince	Mikulášská nadílka – ZŠ, MŠ (obecní akce pro děti školy)
16. prosince	Bezpečný internet, kyberšikana – beseda 5 ročník ZŠ
17. prosince	Vánoční akademie + jarmark s posezením – ZŠ, MŠ
19. prosince	Vánoční nepečené cukroví – ŠD
20. prosince	Vánoční besídka – ZŠ, MŠ
23. 12. - 5. ledna	ZŠ – vánoční prázdniny + svátky + víkendy
LEDEN	
7. ledna	Deskohraní TEAM3– ŠD
10. ledna	Ptačí hodinka – sčítání ptáků na krmítkách – ŠD, MŠ
17. ledna	Bílý den – MŠ
20. ledna	Poznejme své tělo – ŠD
20.-24. ledna	Lyžařský výcvik + Hrátky na sněhu – ZŠ
22. ledna	Vánoční zážitkový dárek – workshopy Dolní Vítkovice – ZŠ, MŠ
29. ledna	Celodenní vycházka do přírody, hrátky ve sněhu – projektový den zima – MŠ
29. ledna	Les, mravenec – projektový den s ext. lektorkou – ZŠ
30. ledna	Mistrovství malotřídních škol v obřím slalomu MM – ZŠ
ÚNOR	
4. února	Deskohraní Sabotér – Ztracené doly – ŠD
14. února	Valentýnky – ZŠ, Svatý Valentýn – ŠD
17. února	Ochrana zdraví – ŠD
21. února	Karneval – ZŠ, MŠ

25. února	Masopustní průvod – ZŠ, MŠ
28. února	Lyžařské závody základních škol – Myšák, org. ZŠ Karlovice – ZŠ
BŘEZEN	
5. března	Projektový den – Zelený den – MŠ
5. března	Lyžařské závody Annaberg – ZŠ
6. března	Zahájení projektu Od šupin ke křídům – ZŠ
PŘERUŠENO	Od 16. 3. do 25. 5. 2020 neproběhly naplánované akce školy (COVID-19, zákaz činnosti škol) a došlo i k dalšímu zrušení akcí v červnu z důvodu mimořádných opatření a omezení počtu lidí ve skupinách.
17. března	Celodenní vycházka do přírody, Jaro – MŠ
20. března	Vynášení Morany – ZŠ, MŠ
20. března	Světový den vody – ŠD
25. března	Malý zahradník – MŠ
27. března	Zajímavosti ze světa zvířat – beseda s hlavním zoologem ostravské ZOO – ZŠ
30. března	Velikonoční tvoření – ZŠ, MŠ
30.3.-3.4.	Týden s knihou – ŠD
DUBEN	
6. dubna	Den ptactva – ŠD
7. dubna	Policie ČR – beseda o prevenci – Bezpečné chování dětí – ZŠ
14. dubna	Otevírání studánek a probouzení broučků – projektový den – MŠ
16. dubna	Zápis do ZŠ se Sněhurkou – ZŠ
17. dubna	Cvičná evakuace (Hasiči IZS Ostrava, bez oznámení předem) – ZŠ, MŠ
22. dubna	Expozice času – projektový den Šternberk – ZŠ
22. dubna	Hrad Šternberk – výlet – MŠ
24. dubna	Den Země – ŠD, MŠ
KVĚTEN	
5. května	Den Slunce – ŠD
5. května	Zápis do MŠ
6. května	Den matek obecní – vystoupení našich dětí
7. května	Den matek – odpolední akce pro rodiče a prarodiče – ZŠ, MŠ
18. května	Zahájení plavání – ZŠ
22. května	Kdo tady bydlí – program na zahradě – MŠ
	NÁVRAT DO ŠKOLY (nepovinná školní docházka, omezený počet d+ž)
27. května	Slavnost atlasů – ZŠ

28. května	Veselé zoubky – ZŠ
29. května	Dětský den na Podlesí – ZŠ, MŠ – nahrazeno
ČERVEN	
5. června	Indiánský dětský den – MŠ
10. června	Florbal ZŠ – Dolní Moravice – zrušeno
12. června	Přírodě na stopě – beseda o myslivosti – ZŠ (2 skupiny)
12. června	Neformální zápis se Sněhurkou – MŠ
19. června	Den otců ŠD – zrušeno
18. června	Celodenní vycházka do přírody – projektový den léto – MŠ
23. června	Mimořádné události – projektový den 4+5 s externí lektorkou – ZŠ
23. června	Čas plyne – beseda, ŠD – zrušeno
25. června	Zatopené osudy (Slezská Harta) – projektový den 4+5 mimo školu – ZŠ
24.-25. června	Zahradní slavnost + přespání ve škole - zrušeno
26. června	Atletické závody v Malé Morávce – ZŠ – zrušeno
29. června	Ovocná párty – ŠD – zrušeno
29. června	Výlet na zámek, návštěva depozitáře 1+2+3 – ZŠ
30. června	Oficiální ukončení školního roku + rozloučení s páťáky – ZŠ, MŠ (pasování předškoláků přesunuto na září)



*Červen 2020,
Dodatečný Zápis se Sněhurkou*



*Květen 2020,
Rozdělení skupin, Výuka pocovidová*

Podrobněji o uspořádaných akcích a jejich průběhu je napsáno ve zpravodajích školy, které jsou přílohou této výroční zprávy.

9.2 Enviromentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Právě organizací výuky a pořádáním školních akcí se dařilo ve škole realizovat:

- prohlubování ekologického citění dětí a žáků,
- instalace **sýkorníku s webkamerou**, pozorování zahnízdění páru sýkorek až po vyvedení mláďat z hnízda – dlouhodobý projekt *Od šupin ke křídům*,
- zhotovení většího množství ptačích budek, jejich instalace,
- konkrétní zapojení ekologických témat do čtenářských dílen,
 - skupinová práce s knihou *50 nápadů pro děti, jak přispět k záchraně planety*
 - čtení s porozuměním – vybrané kapitoly z knihy *Tajný život stromů*
- zařazování přírodovědných aktivit,
- provádění fenologických a badatelských pozorování (celoroční vedení Badatelského klubu převážně s přírodovědnou náplní),
- zapojení žáků do prací na zahradě, zvelebování školní zahrady, péče o květiny, zpracování bylinek,
- důsledná recyklace odpadu ve škole, školce i školní jídelně,
- využívání školního kompostu,
- minimalizace vzniku odpadu – nepoužívání jednorázového plastového nádobí a kelímků na školních akcích,
- výchova v duchu motto: **Nejlepší odpad je ten, který nikdy nevznikne**,
- využívání přírody v okolí školy, zařazování pobytu a výuky do venkovního prostředí, relaxační aktivity venku.

Enviromentální výchova probíhala nejvíce v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova nebo Český jazyk, ale v podstatě je řazena průřezově do všech předmětů. Bylo uspořádáno několik projektových dnů s touto tematikou. Děti jsou každodenně vedeny a motivovány k ohleduplnosti k životnímu prostředí a jsou zapojovány do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí i kvality života.

Hned v září se uskutečnily dvě akce podporující rozvoj ekologického citění a vztah k přírodě, a to pozorování *práce sokolníků s ukázkami dravců* a návštěva *farmy v Heřmanovicích*. Zde děti i žáci strávili celé dopoledne a seznámili se s každodenním životem na farmě, chovem dobytka, krmením, starostí o mláďata, zpracováním mléka apod. V závěru návštěvy všichni pozorovali u nás vzácné jaky divoké, kteří se na farmě také chovají. V lednu se žáci zapojili do *Ptačí hodinky* (sčítání ptáků na krmítkách) a absolvovali projektovou výuku s externí lektorkou *Les a mravenec*. V březnu byl ještě zahájen dlouhodobější projekt *Od šupin ke křídům*, který však nebyl zcela naplněn z důvodu uzavření škol. Jeho náplň byla aktualizována a přizpůsobena práci žáků z domu. Bohužel nedošlo na domluvené besedy s hlavním zoologem ostravské ZOO a profesionálním rybářem. V souvislosti se změnou režimu byla uspořádána akce nová – *Slavnost atlasů* – při které žáci představovali svá portfolia, která vytvářeli v rámci projektového domácího vzdělávání (atlasy ptáků, jarních bylin a hub). Po návratu žáků do škol se podařilo domluvit *besedu s myslivkyní* v souladu s celoročním tématem **Přírodě na stopě**.

Mateřská škola se prvním rokem zapojila do celostátního vzdělávacího projektu *Máme rádi zvířata*, organizovaného Státní veterinární správou. Inspektoři SVS navštívili školku a formou besedy seznamovali děti se zásadami správné péče o domácí zvířata a odpovědným i etickým chováním ke zvířatům. Ekologickým tématům se věnovala i projektová výuka, ve školce se jednalo o akce: *Malý zahradník*, *Mazlíčci ve školce*, *Světový den zvířat*, *Zamykání studánek*, *Den stromů*, *Ptačí hodinka*,

Školní družina pak zastřešovala ekologická témata dalšími akcemi, např. *Den stromů*, *Mazlíčci ve škole aj*. Přinášení svých domácích mazlíčků je každoročním velkým zážitkem zrovna tak

jako pozorování hnízdění ptáků ve školních budkách nebo přilet prvních rorýsů na sousední budovy. Ten žáci letos sdíleli pouze přes on-line informace, které si navzájem předávali, a tak jsme přilet i přesto zaznamenali a zaevidovali v rámci celostátního projektu *Jaro ožívá*.

Byly organizovány také akce se zaměřením na poznávání okolní přírody a tvrdých podmínek života v Jeseníkách. Nezapomíná se na turistiku s poznáváním místní květeny na loukách a života v lese. Neproběhla pravidelná návštěva Podlesí a s ní spojené lesní hry.



*Březen 2020, Prezentace skupinové práce
Od šupin ke křidlům*



*Únor 2020, Opracování materiálu, příprava
ptačích budek, Od šupin ke křidlům*



Říjen 2019, Mazlíčci ve škole



Červen 2020, Beseda s myslivkyní



Říjen 2019, Podzimní tvoření



Leden 2020, Přesun hmot (badatelský)

9.3 Financování z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/2020 pokračoval projekt Šablony II – **Personální podpora a rozvojové aktivity pro děti a žáky v ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem II**. Jeho součástí byla práce školní asistentky v rámci základní i mateřské školy, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem nebo žáků nadaných, výpomoc při chodu školy, projektová výuka (ve škole, mimo školu, v družině, v mateřské škole). Z projektu je podporována zájmová činnost žáků v rámci chodu školní družiny – ve škole pracovaly (nebo stále pracují) tyto kluby: Klub deskových her, Čtenářský klub, Konverzace v anglickém jazyce, Badatelský klub. Pro základní školu byla vybrána také šablona Využití ICT ve vzdělávání, díky které bylo zakoupeno pro potřeby žáků 10 notebooků v hodnotě přibližně 130 000 Kč. Celková výše poskytnuté dotace je **829 728 Kč**. Díky projektu je škola stále vybavována novými didaktickými pomůckami, knihami, hrami, odbornou literaturou apod.

V průběhu školního roku byla podána nová žádost k výzvě Šablony III – **Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání**, která byla úspěšná a bude se v dalších dvou letech čerpat. Celková výše poskytnuté dotace je **465 302 Kč**. Hlavní náplní bude opět podpora badatelského klubu, organizace projektových dní ve škole i školce, využití ICT ve vzdělávání v mateřské škole a sdílení pedagogů z různých MŠ a ZŠ.

Ke SZIF byla podána žádost o dotaci z PRV s projektem **Abakadabra!**, který se týká zlepšení podmínek a kvality života na vesnické škole, vybudování a modernizace zázemí pro děti a žáky. Předpokládaná výše dotace je **483 050 Kč**.

Ostatní zdroje financování:

- Dotace poskytnutá ze státního rozpočtu **Podpora výuky plavání v základních školách II. etapa** (15540 Kč) – **nebyla využita** (Covid-19, plavání zrušeno)
- Malé projekty spolupráce – grant MAS Hrubý Jeseník **Od šupin ke křídům** aneb dobrodružství s Darwinem (30 000 Kč).
- Grant MAS Hrubý Jeseník – **Turnaj ve hře Mólky** (3 000 Kč)
- Financování akcí, dopravy, vstupenek pro všechny děti a žáky ze SRRP, z. s.
- **Sportuj ve škole** – finanční a metodická podpora pro vedení kroužku
- **OKAP** – odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání (MSK) – exkurze pro všechny děti a žáky
- **MAS HJ** – projekty spolupráce (Malí farmáři, exkurze pro všechny děti a žáky)

9.4 Zapojení školy do celostátních či evropských projektů a programů

Ovoce do škol – žáci 1. až 5. ročníku dostávali zdarma pravidelné množství ovoce nebo zeleniny. Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Les ve škole – škola díky zapojení do projektu získává zdarma metodické materiály, pracovní listy do výuky, materiály a pomůcky vhodné k učení o lese a v lese a interaktivním způsobem může vyučovat o ekosystému lesa.

Veselé zoubky – děti se zapojily do preventivního programu péče o zuby, škola obdržela interaktivní program na DVD, uskutečnila projektový den a získala zdarma balíčky zubních potřeb pro děti. žáky školy (1.-5. ročník).



Zdravá školní jídelna – škola je zařazena v síti zdravých školních jídelen a účastnila se celostátního výzkumu organizovaného Ministerstvem zdravotnictví.

Jaro ožívá – Spring alive – projekt má za cíl zvyšovat zájem dětí o přírodu a ochranu stěhovavých ptáků. Žáci využili každoroční

přítomnosti rorýsů v blízkosti školní zahrady a aktivně se (alespoň dálkově) zapojili do sledování jejich přiletu a odletu. Svá pozorování evidovali přímo na stránkách projektu.

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky (Se Sokolem do života) – projekt se zaměřuje na nejmladší generaci předškoláků a dává si za cíl osvojit si základy pohybových schopností, rozvíjet je a zdokonalovat i v pozdějším životě.



ČESKÁ OBEC SOKOLSKÁ

SE SOKOLEM DO ŽIVOTA
SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY

9.5 Účast na soutěžích a výstavách

Škola se zaměřuje spíše na spolupráci čtyř malotřídních škol v okolí a využívá akcí, které školy každoročně pořádají pro ostatní. Letos se bohužel mnoho akcí neuskutečnilo.

V tomto roce také proběhla mezinárodní soutěž **Matematický klokan**. Děti se většinou umístovaly okolo republikového průměru. V pátém ročníku jsme uspořádali školní kolo **Pythagoriády**.

Někteří žáci se zapojují pod vedením rodičů do logické olympiády, kterou pořádá MENSA ČR. V letošním roce to bylo rekordních 11 dětí a žáků. Výsledky neznáme, rodiče je dostávají do vlastních rukou. Škola nezapomíná ani na korespondenční výtvarné soutěže a přírodovědnou soutěž pro kolektivy Zlatý list. Pravidelná je i účast školy v korespondenční soutěži **Evropa kolem nás**, kde se žáci umísťují do desátého místa.

Ve spolupráci s rodiči se vybraní žáci účastní lyžařských závodů na Annabergu a závodů malotřídních škol v Malé Morávce.

9.6 Ze slohové práce

V popisu osoby se objevila paní učitelka. Vybíráme:

... je to obojetná osoba, která se v osm hodin mění na učitelku, ve dvanáct hodin na vychovatelku a ve čtyři hodiny odpoledne se promění na normálního člověka, který jede ze školy domů. Je to kouzelná učitelka...

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na škole inspekční činnost dle § 174 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění.

11 Údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je popsáno v samostatné výroční zprávě o hospodaření za rok 2019.

12 Přílohy

Přílohami této výroční zprávy jsou:

Autoevaluace Mateřské školy Rudná pod Pradědem (vypracovala Barbora Matějáková)

Autoevaluace Školní družiny Rudná pod Pradědem (vypracovala Helena Vršanová)

Vydání všech zpravodajů Zprávičky ze školy ve školním roce 2019/2020

13 Závěr



*Červen 2020, Výlet na poslední chvíli
Slezská Harta*

Chtěli bychom napsat, že máme dobrý pocit z celého školního roku – bohužel byl zakalen nepříjemnými mimořádnými událostmi. Děti i žáci byli ošizeni o spoustu zážitků a společných chvil.

Z času, který jim byl věnován ale máme radost. Opět všichni udělali velký pokrok, zráli nám před očima a posunuli se o kus dál.

Výroční zprávu vypracovala ředitelka školy
Mgr. Zdeňka Kadláčková.

Pedagogická rada projedná Výroční zprávu o činnosti školy dne 12. 11. 2020.

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy dne 25. 10. 2020.

Přílohy



**Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem**

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495

E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skolarudna.cz

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY RUDNÁ POD PRADĚDEM – 2019/2020

1 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o.,
Stará Rudná 121, 793 35 Rudná pod Pradědem
Zřizovatel: Obec Rudná pod Pradědem, IČO 00575984
IČO: 731 84 934
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Kadláčková
Učitelka MŠ: Kristina Mičková, Sára Mičková
Telefon: 732 419 502
E-mail: zs.rudna@seznam.cz
<https://skolka-rudnapodpradedem1.webnode.cz/>

1.1 Organizační členění

Mateřská škola je tvořena jedním oddělením, které navštěvují děti od 2,5 let do předškolního věku. Kapacita školy je 20 dětí. Děti mají k dispozici hernu, která je propojena s prostornou třídou, dále pak šatnu, sociální zařízení, cvičebnu, lehárnu. Jídlna je umístěna ve vedlejší budově. Školní zahrada je nevelká, s pískovištěm a domečkem s hračkami, ostatní herní prvky na zahradě nejsou. Nově byl vybudován díky rodičům dětí altán pro venkovní výuku a aktivity.

Mateřská škola je přidružena ke škole základní, řízení je společné pro obě součásti. O děti se stará jedna učitelka na celý úvazek a druhá učitelka na úvazek částečný, při výdeji svačin a oblékání na vycházku příležitostně vypomáhá školnice.

1.2 Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6:45 do 15:45 hod. Mateřská škola nabízí možnost celodenní i polodenní docházky. O přerušeném nebo omezeném provozu mateřské školy jsou rodiče včas informováni.

1.3 Autoevaluace a závěr

Organizační struktura mateřské školy vyhovuje. Kapacita mateřské školy je 20 dětí a je dostačující, v letošním školním roce navštěvovalo mateřskou školu 19 dětí. Provozní doba mateřské školy po krátkém prodloužení ranní i odpolední doby většině rodičů vyhovuje.

Dle Směrnice o organizaci prázdninového provozu je možné omezit v době jarních a ostatních prázdnin. V letošním roce toho nebylo využito a provoz nebyl omezen. K jeho přerušení došlo ale během mimořádných opatření v souvislosti s koronavirem a onemocněním Covid-19 po dohodě

se zřizovatelem a na základě doporučení MŠMT. Provoz byl přerušena souběžně se zákazem přítomnosti žáků v základní škole dne 16. 3. 2020, obnoven byl o týden dříve, než provoz základní školy, a to 18. 5. 2020. V toto období byla zrušena úplata za předškolní vzdělávání.

Vzhledem k dlouhodobému výpadku v jarních měsících bylo zaměstnancům školky nařízeno částečné čerpání dovolené tak, aby bylo možné nabídnout prodloužený provoz v době hlavních letních prázdnin. Díky tomu došlo oproti jiným letům k uzavření mateřské školy pouze ve zkráceném období, a to od 20. 7. do 16. 8. 2020. V tuto dobu čerpali zaměstnanci dovolenou.

2 Podmínky pro vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Celá školka je dostatečně velká, prosvětlená a barevná. Je vybavena novou podlahovou krytinou. Třída je rozdělena na tři části. V jedné části se nachází prostor pro paní učitelku, včetně skříněk na didaktické pomůcky, výtvarné a pracovní potřeby a stolečky, kde děti svačí i pracují. Stolečky jsou ve třech výškách, dle potřeb dětí. Druhá část je tvořena hudebním koutkem, který je vybaven pianem a hudebními nástroji. Třetí část tvoří malá kuchyňská linka na podávání svačin a pitného režimu. Herna je vybavena kobercem a skříňkami s pomůckami a hračkami. Nacházejí se v ní tzv. hrací koutky: kuchyňka s obývacím, lego koutek, kadeřnice, koutek s náradím (dílnička) a hudební koutek. Nově byly vyrobeny z masivního dřeva koutky pro hru na obchod, banku, poštu, cukrárnu a zákoutí s odpočívadlem pro hru na doktora a koutek čtení.

Šatna je vybavena šatními skříňkami na míru a v jedné části podlahovou krytinou z PVC. Je rozdělena do dvou částí. Jedna část skříněk se nachází v prostorách chodby, kde se převlékají předškolní děti a druhá v prostorách před třídou, určená pro děti menší. Byl tak vytvořen větší prostor pro převlékání dětí. Před vstupem do hlavní třídy jsou umístěny nástěnky pro informace rodičům a dvě skříňky na gumáky (v letním období) a na zimní kombinézy (v zimním období).

Lehárna je umístěna v okrajové části budovy, tudíž je zde zajištěno klidné a tiché prostředí pro odpočinek dětí. Velikost lehárny vyhovuje počtu dětí, nadbytečná lehátka byla umístěna v zadní místnosti za lehárnou (kabinet). Je zde umístěno posezení pro děti, které nevyužívají spánku a jen poslouchají společné čtení před odchodem na klidové činnosti nebo předškolní přípravu. Oblečení si děti odkládají na ramínko a věšák v místnosti před lehárnou. V lehárně jsou k dispozici míčky pro relaxaci a masáže chodidel dětí. Malá třída pro klidové činnosti nebo přípravu dětí na školní docházku sousedí s lehárnou a je vybavena kobercem, skříňkou s pomůckami pro předškolní děti, stolečkem s židličkami, odpočinkovou molitanovou sedačkou a křesílkem. Ve třídě je umístěna magnetická tabule a je vyzdobena materiály motivujícími k předškolní práci.

V tělocvičně jsou umístěny žebřiny, lavičky, žíněny, rozkládací bedna, dále je vybavena míči, míčky, kuželkami, štafetovými kolíky, balančními kameny, sestavou na překážkové dráhy, skákacími balóny a dalšími drobnými pomůckami. Ty jsou umístěny v nových skříních z masivního dřeva vyrobených na míru k ukládání všech pomůcek k pohybu a ke sportu. K využití je i dětský ping-pong, případně jiné páčkové hry. Okna tělocvičny jsou zabezpečena ochrannou sítí.

Sociální zařízení školky je zánovní, k dispozici je pisoár a sprchový kout. Prostory jsou celkově upraveny a zkulturněny, úklidová místnost s bojlerem je z prostor vyčleněna a uzamčena.

Pracovníci úklidu slouží také sklad čisticích prostředků v prostorách u lehárny a sklad vypraného prádla za lehárnou.

Školní zahrada je členitá, nachází se na ní velké pískoviště, šterkoviště a dva domečky. Jeden slouží na úschovu hraček a náradí a druhý pro hru dětí. Na zahradě byl vybudován záhonek na bylinky, okolo plotu byl vysazen živý plot z habrů a lísek. V koutu zahrady byl vytvořen kompost.

Během školního roku došlo za pomoci rodičů k přestěhování domku na hračky, aby vznikl prostor pro stavbu venkovního výukového altánu. Ten je už hojně využíván, je zde přenášena část dříve vnitřních činností (výtvarné práce, svačinky, didakticky zacílené činnosti apod.). V tuto chvíli je vybaven zapůjčeným venkovním nábytkem od zřizovatele, během dalšího školního roku by mělo být zhotoveno vnitřní posezení z již dříve získaného sponzorského daru.

Nově byl vybudován z provozních prostředků domek na náradí – došlo tak k bezpečnějšímu oddělení skladovaného náradí a náčiní pro pracovní činnosti žáků základní školy.

2.2 Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky školy se díky financování z prostředků ESF zlepšily. Ze schválených prostředků od zřizovatele je většina investována přednostně do spotřeby tepla, vody a energií, dále pak na zajištění hygienických, úklidových prostředků, režijních výdajů (revize, desinfekce pískoviště, ochranné prvky) apod. Každoročně se ale z těchto prostředků podaří i drobné vylepšení materiálních podmínek pro děti. Škola získává spíše drobné sponzorské dary, případně finanční obnos, který je určen spíše pro vzdělávání dětí či poznávací výlety.

2.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky školy jsou dobré. Dětem je k dispozici funkční sociální zařízení s veškerým vybavením. Místnosti jsou snadno větratelné, v oknech jsou žaluzie proti zastínění. Problematickou částí jsou umývárny dětí, které jsou umístěny pod úrovní okolního terénu a drží se zde vlhkost. V průběhu celého roku zde bývá navíc velmi chladno.

Ve třídě chybí tekoucí voda s přístupem pro děti – nemohou si tak umývat ruce bezprostředně po znečištění a odbíhají do umýváren umístěných přes chodbu.

V současné době je podán projekt prostřednictvím MAS Hrubý Jeseník k SZIF na rozvoj venkova. Je v něm počítáno se zhotovením kuchyňského koutku přímo v herně mateřské školy včetně sníženého umyvadla či dřezu pro děti.

2.4 Autoevaluace a závěr

Vybavení mateřské školy nábytkem je v tuto chvíli velmi dobré. Herna je vybavena prvky z masivního dřeva, které jsou vzdušné a praktické. V dalším školním roce by mělo být realizováno zhotovení kuchyňky s přístupem dětí k tekoucí vodě. Výrazně se zlepšilo prostředí a ovzduší v budově školy po oddělení vchodu do kotelny. Díky přestěhování dveří a vyzdění příčky se do školy nedostávají žádné spaliny a kotelna tak už není cítit jako v minulých letech.

V mateřské škole je k dispozici velká škála her a didaktických pomůcek. Díky prostředkům z ESF je vybavení pro děti diferencované a dostačující. Rovněž je k dispozici velké množství materiálu pro tvořivé a výtvarné činnosti.

Školní zahrada se díky novému altánu stala velmi atraktivní i pro možnost svačit venku, tvořit a hrát si ve venkovním prostředí s možností zastínění nebo ochrany před sluncem i deštěm.

3 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2019/2020 se program mateřské školky opíral o Školní vzdělávací program **POZNÁVÁME SE SKŘÍTKEM VŠEZNÁLKEM**, platný od 1. září 2017. Ten byl v průběhu celého školního roku důkladně analyzován s cílem vytvořit nový ŠVP pro příští školní rok.

3.1 Autoevaluace a závěr

ŠVP vychází z RVP PV a obsahuje všechny předepsané části (identifikační údaje, obecnou charakteristiku školy, podmínky vzdělávání, organizace školy, vzdělávací obsah, profil absolventa MŠ, jednotlivé integrované bloky a jejich časové řazení a evaluační nástroje). Je přehledně a srozumitelně sepsán a je dobrou oporou při tvorbě týdenních plánů. Je živým dokumentem, který je během roku doplňován a v závěru analyzován tak, aby případné potřeby školky byly zakomponovány do následné dokumentace.

4 Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Ředitelka školy není kvalifikována přímo pro práci v mateřské škole, má však vysokoškolské pedagogické vzdělání a specializační studium výchovného poradenství. Vystudovala Školský management a absolvovala rozšíření kvalifikace o Učitelství 1. stupně. V tomto školním roce ukončila specializační studium pro koordinátory ŠVP. V dalším vzdělávání navštěvuje akreditované semináře, využívá samostudium i komunikace s ředitelkami spřátelených mateřských škol.

Učitelky mateřské školy jsou kvalifikované pro práci v mateřské škole. Vystudovaly Předškolní a mimoškolní pedagogiku na SPgŠ v Krnově. Dále se vzdělávají na kurzech, akreditovaných seminářích a webinářích. Obě pedagožky byly přihlášeny na jimi vybrané vzdělávací akce nabízené střediskem KVIC v rámci Bruntálu, ale vzhledem k nenaplněnosti kurzů bylo vzdělávání vždy zrušeno.

Ve školce dále vypomáhala školní asistentka financovaná z prostředků projektu personální podpory, která není vedena jako pedagogický pracovník, ale může být pedagogovi velmi dobře nápomocna (převážně při práci s předškolními dětmi). Touto pomocí došlo jednoznačně k posílení bezpečnosti i zkvalitnění práce s dětským kolektivem.

4.1 Autoevaluace a závěr

Kvalita pedagogické práce se výrazně zlepšila díky novému financování regionálního školství. Došlo k prodloužení provozní doby, ale hlavně k posílení počtu pedagogů u dětí a jejich překrývání. Díky tomu byla ve většině dní absolutně oddělena příprava předškolních dětí a posílena bezpečnost dětí při venkovních činnostech. Dále byla pozornost více soustředěna na logopedické chvíle a zlepšila se i kvalita individualizovaných činností.

Personál mateřské školy je plně kvalifikovaný. V rámci dalšího vzdělávání se zaměřoval vzhledem ke zrušeným kurzům a mimořádným opatřením spíše na webináře nabízené prostřednictvím portálu www.rvp.cz.

5 Spolupráce s rodiči, s jinými organizacemi

5.1 Spolupráce s rodiči

Na konci srpna v adaptačním týdnu školky proběhly třídní schůzky s rodiči, kde se mohli dovědět obecné informace o organizaci školního roku. Třídní schůzky byly pojaty jako posezení při kávě. Rodičům byl umožněn pobyt v mateřské škole v době, kdy se jejich dítě adaptovalo do kolektivu.

Během roku byly rodičům nabízeny možnosti individuálních konzultací nad rozvojem dítěte. Těchto konzultací využila většina rodičů. Paní učitelka dále nabídla podporu při vyřizování odkladu školní docházky. Rodiče této podpory a pomoci také využili.

Rodiče jsou průběžně o akcích a o vzdělávání ve školce informováni na nástěnkách v šatně školy, ve zpravodaji školy, na webových stránkách školky, sms zprávami, každý měsíc na soupisce akcí a učitelka mateřské školy poskytuje individuální konzultace dle potřeby prakticky denně. V šatní skříňce každého dítěte jsou umístěny kapsy, do kterých paní učitelka umísťuje informace pro rodiče (návrátky, pozvánky apod.) a motivační deníček, kde se mohou rodiče dozvědět, co se dítěti v daný den podařilo.

Školka dále spolupracuje s rodiči na různých akcích školky, na úpravě zahrady, pořádá i mimoškolní akce pro rodiče a širokou veřejnost (velikonoční a podzimní dílny, vystoupení dětí apod.). Školka úzce spolupracuje se SRRP, (Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem), který zabezpečuje finance a pomáhá při organizaci jednotlivých akcí.

Velkým gestem z řad rodičů bylo v letošním roce postavení venkovního altánu včetně zajištění přestěhování stávajícího domečku. Nátěry byly provedeny za přispění pracovníků školy a dalších rodičů.

Novou situací bylo poskytování distanční podpory při přerušení provozu z důvodu onemocnění Covid-19. V tuto dobu pedagogové školy připravovali pro rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním podpurné materiály s náměty na činnost v rámci domácí přípravy.

5.2 Spolupráce s organizacemi

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se základní školou, společně pořádají kulturní i sportovní akce. Učitelky ZŠ reagují na znalosti dětí v první třídě a pružně poskytují zpětnou vazbu učitelkám v MŠ.

Na odkladu školní docházky, na podpoře při logopedické péči a na prevenci sociálně-patologických jevů spolupracuje mateřská škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále.

S Obcí Rudná pod Pradědem je navázána spolupráce, týkající se pomoci při provozu školy a dále pak děti z mateřské školy pod vedením pedagogů připravují program pro kulturní akce obce (vystoupení ke Dni matek, vystoupení při příležitosti Vítání občánků, apod.). Zřizovatel zajišťuje také program na Mikuláše a nezapomíná na děti s knižním darem ani při příležitosti konce školního roku (Pasování předškoláků na prvňáčky). V letošním školním roce ale byla bohužel tato spolupráce omezena (Covid-19). Nedošlo na vystoupení ke Dni matek ani na tradiční červnové pasování předškoláků se zahradní slavností. Prozatím se počítá s tím, že bude pasování přesunuto na první zářijový den a děti tak budou pasovány v den jejich prvního školního dne.

Mateřská školka spolupracuje s Mateřskou školou v Malé Morávce (společná divadelní představení), Mateřskou školou ve Starém Městě, Městskou knihovnou v Bruntále (programy pro děti), Muzeem Bruntál, s hasiči Bruntál (preventivní programy) a Světlá Hora (evakuace a ukázky práce), s Policií Bruntál (preventivní programy), s Lesy ČR (výukové programy) a mysliveckým spolkem Bruntál.

5.3 Autoevaluace a závěr

Rodiče jsou informováni o akcích školky podle jejich možností z několika kanálů – webové stránky školky, nástěnka v šatně školky, kapsy umístěné ve skříňkách – jednou měsíčně dostávají soupis akcí s informacemi a návratkou, ve zpravodaji, formou sms zpráv nebo osobně ve školce.

Proto, že jsme malá „rodinná“ školka, komunikace s rodiči je velmi intenzivní a velmi dobrá. Rodiče si pro účelnější pomoc škole založili zapsaný spolek při škole, který napomáhá při různých akcích. Sdružení funguje již čtvrtým rokem a spolupráce je na velmi vysoké úrovni. Díky tomuto sdružení se podařilo financovat dětem veškeré výlety, exkurze a vstupy, čímž je zajištěna účast všech dětí na školních akcích bez rozdílu.

V letošním školním roce jsme obdrželi od rodičů sponzorské dary – hračky, materiál pro tvoření dětí, včelí produkty, občerstvení pro celou školu na opékání, drobnosti pro děti, dárky apod. Příspěvky byly od několika rodičů dětí, které nejsou ze spádové oblasti, jako poděkování za to, že mohou mít své děti v naší mateřské škole. Rodiče si nepřáli být jmenováni.

V Rudné pod Pradědem dne 30. 8. 2020

Vypracovala: Barbora Matějáková, DiS.

Schválila: Mgr. Zdeňka Kadláčková, ředitelka školy



Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem

IČO 731 84 934, Telefon 733 220 495
E-mail: zs.rudna@seznam.cz, www.skolarudna.cz

AUTOEVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

RUDNÁ POD PRADĚDEM – 2018/2019

1 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, p. o.,
Stará Rudná 121, 793 35 Rudná pod pradědem
Zřizovatel: Obec Rudná pod Pradědem, IČO 00575984
IČO: 731 84 934
Ředitelka: Mgr. Zdeňka Kadláčková
Vychovatelky: Helena Vršanová, Kristýna Váňová, Sára Mičková
Telefon: 733 220 495
E-mail: zs.rudna@seznam.cz
www.skolarudna.cz

1.1 Organizační členění

Školní družina má jedno oddělení. Toto oddělení je společné pro děti 1. až 5. ročníku. Kapacita družiny je 25 dětí. V letošním školním roce bylo přihlášeno 22 dětí základní školy. Děti při práci vedly 3 kvalifikované vychovatelky. Zázemí školní družiny tvoří 1 herna, ta je propojena s malou učebnou, která je využívána k výuce 1. a 2. ročníku, doučování nebo vypracovávání domácích úkolů. Při činnostech organizovaných školní družinou je využívána i třída vybavená výpočetní technikou, včetně interaktivní tabule, cvičebna, přilehlá školní zahrada, obecní asfaltové nebo dětské hřiště, místní park a příroda v okolí obce.

1.2 Provoz školní družiny

Provoz školní družiny je stanoven v některých dnech od 11:45 hod, v jiných od 12:35 hod do 15:30 hod. V jednom dni bylo využito dopolední volné hodiny 1. ročníku k přípravě na vyučování, a to od 8:00 do 8:45 hod. V rámci školní družiny jsou děti převážně společně odváděny na oběd do vedlejší budovy školní jídelny. V práci s dětmi se střídaly tři vychovatelky, které měly pracovní poměr ve školní družině jako doplnění svých zkrácených úvazků v ostatních činnostech školy.

Provoz školní družiny byl v tomto školním roce mimořádně přerušen z důvodu zákazu přítomností žáků ve škole v souvislosti s onemocněním Covid-19. Úplata za školné byla v tomto období zrušena.

2 Podmínky pro vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Herna pro děti je vybavena částečně kobercem a PVC podlahovou krytinou, lavicemi k sezení se stolky, rozkládací čalouněnou sedačkou, skříňkami s hrami, hračkami a stavebnicemi. Pod okny stojí pult, který je využívám při hře na různé profese dospělých, při žákovských prezentacích a podobných činnostech. Herna je rozdělena na část, kde si děti hrají nebo pracují u stolečků a část pro hraní na zemi. V případě potřeby je používána přidružená učebna, kde děti vykonávají převážně výtvarné práce nebo si, po dohodě s rodiči, vypracovávají domácí úkoly. V učebně se nachází kopírka a volně přístupné varhany. Před návštěvou družiny si děti nechávají aktovky na chodbě na lavici, která je k tomu určená. Družina je vybavena dvěma počítačovými stolky, na kterých jsou umístěny počítače. Ty slouží k práci s výukovými programy, vyhledávání informací, práci s mapami a k vypracování různých soutěžních úkolů. V letošním školním roce byla herna opět doplněna novými hrami a stavebnicemi. V družině se hojně využívají knížky ze společného školního fondu knih, které jsou dětem volně přístupné po celý školní rok.

2.2 Ekonomické podmínky

Výtvarné potřeby pro práci v družině jsou hrazeny z rozpočtu školy. K výtvarné práci děti používají i vybavení, které si na začátku roku pořizují pro práci ve škole. Školné v družině je stále udržováno tak, aby byla družina dostupná pro děti všech sociálních vrstev. V případě zdražování školného by mohlo hrozit riziko, že některé děti nebudou do družiny docházet. Školní družina je pro mnoho dětí jediným smysluplným odpoledním programem a plní tak důležitou funkci v prevenci sociálně patologického chování dětí.

Díky projektu personální podpory jsou financováni pedagogové vedoucí kluby i materiál, který je pro tyto potřeby zajišťován.

2.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky školy jsou vyhovující. Při pobytu v družině děti používají sociální zařízení základní školy s veškerým vybavením, které je umístěno v mezipatře. Ve školní družině děti používají vlastní ručníky, které si pravidelně vyměňují, k mytí rukou mají k dispozici umyvadlo se studenou vodou. Pitný režim a ostatní hygienické podmínky jsou dodržovány v souladu s předpisy.

3 Školní vzdělávací program

Činnost školní družiny se řídí Školním vzdělávacím programem **Barevný rok** platným od 1. 9. 2013. ŠVP navazuje na akce základní školy, činnosti družiny navazují na projektové dny a doplňují učivo základní školy. V průběhu roku byl ŠVP podrobně analyzován, aby mohla být od dalšího školního roku vydána jeho aktualizace.

I v tomto školním roce byla nabídnuta široká škála volnočasových aktivit a byla posilována enviromentální výchova a badatelské aktivity. Nadaným žákům je umožněno podílet se na řešení obtížnějších úkolů. V případě zájmu se mohou této činnosti účastnit i ostatní děti.

V souladu s projektem personální podpory fungovaly v rámci družiny Badatelský klub, Klub deskových her a Konverzace v anglickém jazyce.

Program školní družiny doplňovaly zájmové aktivity v podobě vstupů externích osob, které vedly zájemce o florbal nebo deskové hry. Z vlastních personálních zdrojů se pedagožky věnovaly ve svém čase dětem v oblasti základů hry na kytaru či psaní všemi deseti.

4 Kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání

Vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované. Hlavní vychovatelka má dlouholetou praxi, zkušenosti s prací s dětmi, je výtvarně a prakticky nadaná, aktivně vyhledává nová témata pro práci s dětmi. Druhá paní vychovatelka je také kvalifikovaná a má dlouhodobější zkušenosti s prací s dětmi v zahraničí, třetí je čerstvou absolventkou. Při tvorbě programu spolu vychovatelky aktivně spolupracují. O svůj obor se podrobně zajímají, seznamují se s novými vzdělávacími postupy, jsou přístupné novým tématům a nápadům. Další vzdělávání probíhalo formou samostudia a webinářů, které vychovatelky praktikují pravidelně ve svém volném čase.

5 Spolupráce s rodiči, s jinými organizacemi

5.1 Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce se podařilo opět zapojit některé rodiče do činností školní družiny – jedna z maminek vedla sportovní vstupy kolektivních her (Sportuj ve škole). Protože je program družiny propojen s činností základní školy, byly vychovatelky v pravidelném kontaktu i s dalšími rodiči a spolupracovali se Spolkem rodičů i na přípravách společných akcí (tvoření, akademie apod.). Bohužel nedošlo k závěrečné zahradní slavnosti, při které se scházejí děti, pedagogové i rodiče při závěrečném posezení s opékáním.

5.2 Spolupráce s organizacemi

Družina úzce spolupracuje se základní školou, napomáhá v případě potřeby s procvičováním a upevňováním učiva, organizací mimoškolních aktivit a nácvikem programů pro různé příležitosti. Spolupráce s organizacemi je tedy propojená a zastřešená činností základní školy.

6 Autoevaluace a závěr

Organizační struktura a provozní doba školní družiny rodičům vyhovuje. Prostory pro výkon činnosti školní družiny jsou dostatečně prostorné. Materiální vybavení školní družiny se každoročně zlepšuje, byly zakoupeny nové knihy, dřevěné stavebnice, hry, k dispozici jsou i nové

školní notebooky. Vzdělávací plán školní družiny se dařilo plnit – kromě doby přerušení provozu. Družina navíc pomáhala v rozvoji čtenářské, matematické i finanční gramotnosti.

V letošním školním roce si děti v rámci družiny mohly vybrat ze sedmi zájmových aktivit: florbal, Badatelský klub, Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, Náboženství, Hra na kytaru, Psaní všemi deseti, Klub deskových her.

Činností školní družiny byla všestranně rozvíjena osobnost dítěte pomocí pestrých aktivit a byly upevňovány osobnostní a sociální vazby mezi dětmi. Žáci byli vedeni k prosociálnímu chování mimo jiné etickou a dramatickou výchovou. Důraz byl kladen na zdravý životní styl i pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu.

Svou činností družina naplňuje kritéria stanovená ČŠI:

- je organickou součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce,
- je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogických pracovníků, vedení a dalších aktérů, má jasná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování,
- má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy,
- spolupracuje s vnějšími partnery,
- vedení školní družiny aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj,
- usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání,
- pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně,
- pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup, aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu,
- pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti,
- pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školní družiny a potřebami žáků,
- pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů,
- pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby žáků,
- pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků,
- žáci jsou ve školní družině motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty,
- školní družina vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby, poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření,
- školní družina věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

V Rudné pod Pradědem dne 30. 8. 2020

Autoevaluaci ŠD vypracovala: Helena Vršanová

Schválila: Mgr. Zdeňka Kadláčková, ředitelka školy

Zprávičky ze školy září 2019

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ



V pondělí 2. září jsme se opět všichni sešli v plné síle ve škole. Pedagogové po svých dovolených, děti po různorodě prožitých prázdninách. Rovněž pan starosta nezapomněl přijít všechny pozdravit a přivítat. Noví prvňáčci od něj obdrželi krásné knihy a upomínkové listy. Zaměstnance školy potěšil květinou a povzbudivými slovy. A co nás letos čeká?

Děti už si zvykly, že každý školní rok je věnován nějakému tématu, které nás v menší či větší míře provází celý rokem. A protože se velká část primárního vzdělávání točí kolem přírody a prostředí, ve kterém žijeme, pokusíme se výuku oživovat právě tímto směrem. **Přírodě na stopě** je tedy název, který bude zastřešovat besedy, projektové dny, tematické výlety i samostatné aktivity dětí. Stále budeme čerpat finanční zdroje z evropských fondů, takže program může být díky tomu pestrý a zajímavý.

I ve školce se děti mají na co těšit. Kromě nové paní učitelky je čeká množství zajímavých činností. Důkazem je i společný výlet na ukázkou práce sokolníků, který už máme všichni za sebou.

-zk-



Školní rok 2019/2020

DRAVCI



Nový školní rok začal velice příjemně. Hned druhý den jsme jeli do Malé Morávky na ukázkou dravců karvinského sokolníka Jaroslava Oszedy. Děti měly možnost vidět zblízka například soviči sněžnou, poštolku obecnou, puštíka, káně, sokola ale i orla skalního. Velmi je zaujal kulíšek nejmenší – je to sovička

měřící pouhých 15 cm. Děti se seznámily se způsobem života dravců. S tím, jak létají nebo jak loví. Vtipný komentář sokolníka vykouznil úsměv na tváři nejednoho dítěte. Nezapomenutelným zážitkem bylo pohazení některých dravců, přistání na ruce nebo na hlavě dětí. -hv-

NÁVŠTĚVA NA FARMĚ BOVINE



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
HRUBÝ JESENÍK

V rámci adaptačního výletu jsme se vypravili do krásné jesenické přírody a navštívili rodinnou farmu Bovine v obci Heřmanovice. Tato farma hospodaří ekologickým způsobem. Děti se dověděly, jaký je rozdíl mezi konvenčním a ekologickým hospodařením i jak se hospodaří v horách. Seznámily se s chovem drobných i hospodářských zvířat. Hned u vchodu nás přivítaly šťastné slepičky procházející se po dvoře a pracující na hnojišti. Potom jsme přešli do stáje, kde byla ubytovaná telátka různého věku. V další stáji jsme obdivovali koně pod kapotami zemědělských strojů a traktorů. Každý si chtěl vylézt, posedět a zatočit volantem. Dále pokračovala prohlídka s výkladem okolo osrstěných prasátek, koníků, poníků a minikoníků. Na okolních svazích se pásala menší stáda krav a na jednom z kopců dokonce tibetští jaci. Děti měly možnost jízdy na ponících, česaly je, vodily i krmily trávou. Největším zážitkem však bylo krmení telátek. Každé dítě mělo možnost nakrmit telátko mlékem z plastové lahve. Exkurze proběhla za přispění MAS Hrubý Jeseník a byla zajímavým zpestřením a obohacením výuky. -hv-

MÖLKKY



Kultovní vikingská hra pod širé nebe... takto je prezentována hra Mölkky na internetových stránkách. Skutečně se jedná o finskou kolíkovou hru, která je vhodná pro všechny věkové kategorie a lze ji hrát v libovolném počtu hráčů.

Naše děti se Mölkky naučily hrát v loňském roce a tuto dovednost předaly i dětem z okolních malotřídních škol. A tak se letos už podruhé mohl uskutečnit další turnaj mezi školami celkem se 120 účastníky. V rámci jednotlivců si náš třetí Matěj odnesl první místo, v rámci kolektivů jsme získali 3. místo.

Občerstvení pro všechny bylo financováno z malého grantu od MAS Hrubý Jeseník. -zk-

DRUŽINA

Už i v družině jsme se letos rozjeli. Vydali jsme se cestovat časem, zkoušeli si sestrotit zajímavý časostroj, kterým se každý vydal na své oblíbené nebo vysněné místo. Stroj na cestování časem si děti budou postupně ještě zdokonalovat, ale už teď si s ním užily plno zábavy.

V úterý 24. 9. jsme si v rámci klubu deskových her vyzkoušeli novou karetní postřehovou a velice rychlou hru jménem Gobbit.

Září je spojeno s nabídkou volnočasových aktivit. Letos si děti budou vybírat z těchto kroužků: Sportuj ve škole (florbal a jiné kolektivní sporty), Základy hry na kytaru, Konverzace v AJ s rodilým mluvčím, Badatelský klub, Klub deskových her, Psaní všemi deseti, Náboženství. -kv-

PRVNÍ DNY VE ŠKOLCE



Ani jsme se nenadáli a je tady nový školní rok. V naší školičce je vše nachystané a můžeme začít. Letošní rok bude děti opět provázet skřítek Všeználek, se kterým budeme objevovat, bádát, experimentovat a zažijeme spoustu legrace. Naším nejmenším přejeme spoustu nových zážitků.

Tento školní rok máme velký zástup předškoláků. Každý den se děti věnují předškolní přípravě, učíme se písmenka, čísla, napsat své jméno, tvary, a nespočet dalších věcí. Učení může být i zábava, proto se děti na každé učení těší.



-kv-

MÁME RÁDI ZVÍŘATA



Naše školka se zapojila do projektu Státní veterinární stanice s názvem Máme rádi zvířata. V jeho rámci se mají předškolní děti dovědět od veterinárních lékařů zábavnou a hravou formou informace o domácích i volně žijících zvířatech a zásadách správného chování k živým tvorům včetně zodpovědnosti při péči o ně.

A tak si při besedě s odborníkem i naše děti připomněly, proč jsou zvířátka důležitá, proč je musíme chránit, jak se o zvířátka správně starat, nebo jak se zvířátka od sebe liší. Také se děti dozvěděly něco o bezpečnosti před cizími zvířátky. Na závěr děti dostaly odznaky s názvem – chráníme zvířátka.

Dětem se program moc líbil.



-kv-

Zprávičky ze školy

říjen 2019

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

ZPRÁVY Z VŠEZNÁLKOVA



Všeználcí se vydali bádát do lesa. Úkol zněl – vytvořit ekosystém ve sklenici. Vybaveni velkými lahvemi, zvědavostí a nadšením se vydali k lesu. Zkoumali, co všechno mohou v lese najít, a z toho co viděli potom vybírali, co mohou použít pro svůj ekosystém. Jak dobře vybírali, to ukáže čas. Správně založený ekosystém vydrží mnoho let.

Cestou zpět si potom svůj kousek živé přírody zalili vodou z potoka. Ve škole uložili své sklenice na okno. Je potřeba počkat, až vznikne to správné mikroklima. Během týdne pozorovali změny, které se děly v ekosystémech. V další lekci zkontrolovali vlhkost, popřípadě zvlhčili obsah v lahvi dešťovou vodou, a některé ekosystémy pevně uzavřeli. Ty si už budou žít svůj život – svůj koloběh. Některé přemokřené si budou muset ještě počkat na své uzavření. Teď už zbývá jen pozorovat, co se děje, co se mění.

-hv-



DEN STROMŮ



20. října si připomínáme Den stromů. Děti vědí, že jsou stromy pro nás důležité, že nejsou jen kořen, kmen a koruna nebo „výrobce“ kyslíku. Vědí, že stromy jsou živé, že také žijí svůj život, vnímají a cítí, že si pomáhají, komunikují spolu, mohou se

dožít stovek let. Povídali jsme si o stromech na zahradě, v lesích. Děti poznávaly listy stromů, jejich plody. Na závěr si vytvořily svůj strom s frotážovými listy, do kterých vdechly svá přání stromům. -hv-

OPĚT SE SVÝMI MAZLÍČKY...



Už si asi nedovedeme představit školní rok bez jednoho dne se svými mazlíčky. I kdybychom dětem zapomněli akci připravit, tak by se o ni samy přihlásily... Už od září se vyptávaly, kdy si mohou přinést do školy svého mazlíčka. A toto

přání si mohly splnit v pátek 4. října. Hned z rána jsme zvířátka usídlili v družině. Každou přestávku je děti chodily kontrolovat, dát jim jídlo nebo vodu. Kromě tradičních zakrslých králíčků, andulek a morčat, si druhačka Amálka přinesla hada. V rámci družiny děti představily všechna zvířátka a poté si je i výtvarně ztvárnily. Na konci dne byla všechna zvířátka unavená a byla ráda, že se vrací zpět do svých domovů. -kv-

UBONGO

V úterý 22. října jsme měli v družině opět herní odpoledne. Ondřej s Jakubem nám přišli blíže představit hru Ubongo 3D Junior. My už jsme hru trochu znali, protože jsme ji dostali od Ježíška minulý rok. Tentokrát jsme ale měli vícero balení, a tak jsme mohli naráz vytvořit celkem pět skupin. Odpoledne uteklo jako voda a my už se těšíme na další herní odpoledne. -kv-

TŮDLE NŮDLE aneb rošťáčíme s dětmi



Dne 7. října, jsme se s dětmi zúčastnili divadelního představení *Tůdle nůdle aneb rošťáčíme s dětmi*. Divadelní představení se konalo v Bruntále, kam jsme se dopravili autobusovou linkou. Představení dvou skřítků z kouzelného lesa plné zpívání, hádanek, hraní a rošťáčení, bylo pro děti velmi přínosné. Touto zábavnou formou se měli možnost naučit některé základní bezpečnostní a také společenská pravidla (například řádně se rozhlédnout před přechodem). Děti představení opravdu bavilo a nespustily z jeviště oči. Po odchodu z divadla jsme trochu volného času využili na procházku a krátkém pobytu na náměstí. Už teď se s dětmi těšíme na další kulturní zážitek.

-sm-

MALÝ ZAHRADNÍK



V měsíci říjnu jsme s dětmi uspořádali projektový den – Malý zahradník. Ve školce měly děti možnost se seznámit s různými plody, které nám nabízí naše příroda na podzim, a následně je třídily podle předlohy. Dalším úkolem dětí bylo poznávat bylinky, rozmanité druhy stromů a ovoce. Jako každý rok se děti nemohou dočkat na sběr šípků a následné vaření čaje. Jak se říká: *bez práce nejsou koláče...* děti byly opravdu pracovitě a všechny šípky pečlivě očistily. I tentokrát se nám čaj podařil a dětem velice chutnal.

Nejvíce pak děti zaujala hra s přírodninami, jen se podívejte na fotografie, jak jim to šlo – ať už se šípky nebo kaštiny.

-kvo-



PODZIMNÍ VYCHÁZKA DO PŘÍRODY



Tento projektový den jsme s dětmi věnovali pozornost lesu a jeho změnou v období podzimu. Při vycházce jsme pozorovali barevné listí a děti měly možnost si hezké kousky nasbírat. Také jsme si vyzkoušeli poznávání přírodnin podle hmatu a další zajímavé aktivity. Nejvíce nás ale zaujal samotný poslech lesa, všichni jsme zavřeli oči a zaposlouchali se do zvuků, jakými k nám les promlouvá. Jde vidět, že děti mají přirozeně kladný vztah k přírodě. Toto nádherné prostředí nás příjemně odreagovalo a dobilo novými silami.

-sm-

SVĚTOVÝ DEN ZVÍŘAT V NAŠÍ ŠKOLIČCE



Významným dnem v měsíci září se stal Světový den zvířat. Děti se na tento den těšily, mohly si do školky donést své mazlíčky a seznámit ostatní s tím, jak se zvířátko jmenuje, jak se o něj každý den musí starat, co má rád na jídlo, co ho baví a co naopak ne. Nejenže jsme si se zvířátky pohráli, ale také jsme se dozvěděli, která zvířátka žijí u nás, a která v jiných zemích. Také všichni víme, jak se máme k živým tvorům chovat, proč zvířata musíme chránit a proč jsou pro nás tak důležitá. Velká pochvala patří Terezce, jelikož všechny domácí mazlíčky, které doma má, jsou velká zvířátka a do školky nemohou. Ale s maminkou měly originální nápad a donesly dětem ukázat fotky mazlíčků. Moc nás to potěšilo. Ve školce bylo veselo, zavládla dobrá nálada a pohoda.

-kvo-



ZAMYKÁNÍ STUDÁNEK, USPÁVÁNÍ BROUČKŮ



Ve školce jsme v říjnu ještě zvládli další projektový den – *Uspávání broučků*. Každý si mohl vyrobit svou berušku, které jsme venku postavili z přírodnin domeček a rozloučili jsme se s ní ukolébavkou.

-kvo-

Zprávičky ze školy

listopad 2019

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

DUŠIČKOVÝ DÝCHÁNEK



Na Dušičkový dýchánek se děti už velmi těšily. „A kdy už budeme spát ve škole?“ byla jejich častá otázka. A – dočkaly se. Po nachystání míst na spaní se děti pustily do přípravy večeře. Krájely, strouhaly, míchaly, chutnaly, prostíraly, nabíraly a jedly těstovinový salát se zeleninou. Vlastnoručně připravené jídlo dětem vždy chutná. Bylo třeba myslet i na ráno – na snídani, a tak děti, jak říkaly, vařily tvarohovou pomazánku a pekly chleby podle receptu. Po večeři jsme se vydali na procházku večerní Rudnou a navštívili jsme hřbitov. Některé děti zavzpomínaly u hrobů na své blízké, kteří už nejsou mezi námi a zapálily svíčky. Společně jsme potom zapálili svíčku u kříže za všechny zesnulé. Na zpáteční cestě jsme se na chvíli zastavili a pozorovali souhvězdí. Byla jasná a tmavá noc a na nebi jsme viděli např. Malý i Velký vůz, Plejády, Kasiopeu, Labuť, Lyru, Delfína nebo Orion. Druhý den, po společné snídani pokračoval dýchánek projektovou výukou s externí lektorkou. Ta si povídala s dětmi, jak se slaví tento den ve světě i o tradicích u nás. Ve výtvarné části si děti vzájemně malovaly na obličej masky, a pak vyrazily do přírody nasbírat si materiál na výrobu dušičkových lucerniček. Dušičkový dýchánek si děti krásně užily, uvědomily si sounáležitost se svou obcí, a díky společným zážitkům k sobě mají zase o krůček blíž.

-hv-

PODZIMNÍ POHÁDKA – BERUŠKA

Dne 5. listopadu, jsme se s dětmi vydali autobusem do mateřské školy v Malé Morávce. Zde přijelo s Podzimní pohádkou divadlo Beruška. Moc hezká a poučná pohádka, ve které děti měli možnost si zazpívat a zapojit se do pohádky a jejího děje. Po skončení jsme ještě chvíli zůstali ve školce a poté jsme zbylý čas do příjezdu autobusu, strávili na místním hřišti. -sm-

HRAČKOVÝ DEN VE ŠKOLCE



Tento Hračkový den je pro děti velmi vzácný, jelikož si mohou do školičky přinést svou oblíbenou hračku z domova. Každý měsíc se na tuto výsadu děti těší. Během celého dne si děti s hračkou mohou hrát, vyměňovat hračku s kamarádem, půjčovat, ale také se naučit říkat prosím a děkuji. V neposlední řadě, nás každý se svou hračkou seznámí – jak se jmenuje, co umí, jak dlouho hračku má, proč se mu hračka líbí. Nakonec si děti své hračky opět odnesou do svých domovů. Už teď se těšíme na další Hračkový den. -kvo-

ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMKU

I v letošním roce se děti zúčastnily obecního rozsvícení vánočního stromečku. Pan starosta je požádal, jestli by mohly přijít a zazpívat pár vánočních koled. A tak jsme se pilně připravovali, učili koledy za doprovodu kytary, a díky tréninku jsme si tak navodili krásnou vánoční atmosféru i ve škole. -kv-

ČERVENÝ DEN

Ve školce jsme prožili další z projektových dní. Během tohoto dne jsme si s dětmi povídali o červené barvičce, co všechno může být červené, jak na nás tato barva působí, a kde ji můžeme najít. Společně jsme si zatančili a zazpívali na píseň Červený šátečku a zahráli si pohádku o Červené karkulce. Většina dětí na tento den nezapomněla a přišla jak v červeném oblečení, tak si donesla i červenou hračku. -sm-

DEN LASKAVOSTI – DOMOV SENIORŮ



Každý rok v družině slavíme různé tématické dny. Na Den laskavosti jsme se extra připravovali hned několik týdnů. Zástupci dětí ve školním parlamentu dostali úkol vymyslet, jak bychom si mohli tento den připomenout,

komu bychom mohli pomoci nebo ho jen tak potěšit? Děti okamžitě napadlo, že můžeme potěšit staré lidi. Ale jak a kde? S tím už jim pomohly paní učitelky a domluvily návštěvu v Domově pro seniory v Dolní Moravici. Děti si v hudební výchově nacvičily lidové písničky a jednu píseň od Karla Gotta. Zpěv ale neměl být hlavní náplní. Nejdůležitější částí programu byly výtvarné činnosti a deskové hry společně s babičkami a dědečky. Cílem mimo jiné bylo také to, aby se děti naučily oslovit staršího člověka, dokázaly s ním komunikovat a spolupracovat. A stalo se něco neuvěřitelného. Všechny děti nám vyrazily dech – nejen, že dokázaly navázat kontakt, pobavit se, potěšit druhé, ale zvládly respektovat zvláštnosti a nezalekly se ani mnoha handicapů, se kterými se setkaly. Jejich přístup byl ohleduplný, tolerantní a trpělivý. Cíle byly splněny. Potěšili jsme starší lidi dobrým slovem a krásnými písničkami.

-kv-

ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Tento měsíc jsme si povídali o slušném chování, proč se lidé zdraví, kdo zdraví první, nebo třeba jakým způsobem se můžeme pozdravit. Potom si děti zahrály různé role a předváděly pozdravy.

Podzim končí, začíná období přikrmování ptáků. A které že to ptáčky budeme krmit? V Ptačí hodině si děti připomněly, koho můžeme nejčastěji na krmítku pozorovat, shlédly krátká videa s fotkami, popisem i zvukovým záznamem např. kosa, vrabce domácího i polního, sýkory modřinky a koňadry, červenky, pěnkavy, zvonka zahradního aj. Teď už zbývá jen zajistit krmení a pozorovat.

-hv-

ZPRÁVY Z VŠEZNÁLKOVA

Od pozdního léta i během podzimu jsme sbírali a shromažďovali nejružnější semínka. Sledovali jsme jejich velikost, tvar, povrch, strukturu. U některých jsme měli možnost poznat jejich uložení v rostlině – zda jsou v plodu, lusku, šesuli nebo jakým způsobem se semínka pohybují. Při práci jsme se dostali k otázce, co je vlastně klíček? Padaly různé názory a tak nezbylo, než dát některá semínka naklíčit a sledovat je. Někteří badatelé však na své svěřence zapomněli, a tak po týdnu našli jen suchá semínka, jiní naklíčená suchá semínka. Ale nikdo se nevzdal a po nové dodávce vláhy pokus pokračoval dále. Tentokrát si děti už pravidelně kontrolovaly své svěřence. Nakonec se podařilo vypěstovat jedinou rostlinku, která dětem po odborné prohlídce prozradila, že klíček je vlastně kořínek budoucí rostlinky. Děti, kterým se pokus nevyvedl, byly chvíli trochu smutné. Ale na druhou stranu už vědí, že i zdánlivě nepovedený pokus jim má co říci. V tomto případě, že rostliny mají své potřeby a bez vody, kterou jim musíme dodat, to samy nezvládnou. Zbylá semínka děti třídí a pracují na semenáři, aby si i ostatní mohli prohlédnout různorodost semínek. Na poslední listopadové schůzce jsme se vrátili k naší staré lípě. Děti si ji vybraly k dlouhodobému sledování. Podařilo se jim změřit obvod hlavního kmene. Měřili jsme i obvody postranních kmenů, věnovali se i změření výšky stromu, která je přibližně 8 metrů. K naší lípě se budeme pravidelně vracet a zkoumat její proměny v jednotlivých ročních obdobích.

-hv-

Vánoční prázdniny

23. 12. - 3. 1. 2020

MŠ a ZŠ Rudná pod Pradědem a SRP, z.s. Vás tímto srdečně zvou na již tradiční

Vánoční jarmark

*kteřý se uskuteční v úterý 17. prosince 2019
v 16:00 hod na sále místního kulturního domu*

Program:

Vánoční akademie – vystoupení dětí MŠ a ZŠ

Prodejní jarmark s výrobky nejen našich dětí

Posezení nad dobrým jídlem a pitím

Zprávičky ze školy prosinec 2019

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

ANGLICKÉ DIVADLO

Hned ze startu nového měsíce prosince se žáci 3., 4. a 5. ročníku vydali do Bruntálu do divadla. Nebylo to ale obyčejné divadlo, bylo to divadlo v anglickém jazyce, které se konalo na jedné z tamějších základních škol. ***Aliens save the planet*** byl název představení. Bylo to o mimozemšťanech, kteří chtěli pomoci naší planetě od znečišťování, nadměrného používání elektrické energie a benzínu. Mimozemšťany chtěli zneškodnit agenti (lidé), ovšem jeden agent se zamiloval do mimozemšťanky, a zápletky byla na světě. Divadlo bylo skvělé. Herci spojili jak téma znečišťování naší planety, tak i procvičování anglické gramatiky. A závěrem opět chceme pochválit naše děti za excelentní chování během představení. -kv-

PŘIŠEL LETOS MIKULÁŠ?



Samořejmě, že ano! A nebyl sám! Doprovázel ho tradičně i anděl s čertem. Děti byly na jejich příchod dobře připravené a tak mohly této návštěvě zrecitovat básničky nebo zazpívat písničky. Tato jejich snaha byla obměněna chutnými dárkovými balíčky. Děkuje! -hv-

BĚLÁSEK? BERUŠKA? MOUCHA?



To všechno si prohlídli naši Všeználci. Na první prosincovou lekci si děti přinesly materiál, který chtěly prozkoumat pomocí mikroskopu. Přinesly si bělásku, berušku, vosu, mouchu, malou zralou pýchavku a sazeničku čočky. Preparáty už si dokáží připravit samy. Nejvíce je zaujala motýlí křídla, která jsou pokryta drobnými šupinkami zrovna jako tělo ryby. I podhoubí a výtrusy z malé pýchavky byly velice zajímavé. A třeba hmyz má neskutečně chlupaté nohy... Čas utekl velice rychle, proto jsme se s dětmi domluvili, že si zase někdy uděláme výlet do mikrosvěta.

Další dvě lekce jsme věnovali stálým ptákům. Zima je tady a je potřeba jim trošku přilepšit. Vyráběli jsme tukové mlsky plné oříšků, slunečnice, máku, lněných semínek, pšeničného a kukuřičného šrotu. Tuto směs jsme plnili do platiček od vajíček, ruliček od papírových utěrek i borovicových šišek. Krájeli jsme hovězí lůj, kterým jsme plnili kovové klíčky k tomu určené. Všechny ty pamlsky potom děti rozvěsily na stromy a keře ve školní zahradě. Doplnily i krmítko. A v lednu se zúčastníme projektu Ptačí hodinka, kdy se počítají jednotlivé druhy ptáků, kteří přiletí za dobu 1 hodiny na krmítko.

Tak se necháme překvapit, kdo přiletí ochutnat!

-hv-

PEČENÉ, NEPEČENÉ, PEČENÉ...



NEPEČENÉ! Jak jinak bychom to mohli ve škole zvládnout? Na tuto aktivitu se děti vždy velmi těší. Tvořili jsme perníkovo-oříškové a kokosové kuličky. Děti mlely ořechy, strouhaly perník, drtily máslové sušenky i piškoty.

Přidávaly máslo, kokos, salko, cukr, rozpouštěly čokoládu. Potom tvořily kuličky. Ty kokosové ještě obalovaly v kokosu, perníkové polévaly rozpuštěnou čokoládou. A nakonec to nejlepší – **OCHUTNÁVKA**. První cukroví ještě před Vánocemi – dobrou chuť! A veselé Vánoce! -hv-

VÁNOČNÍ AKADEMIE



Vánoční čas je tu. V posledním týdnu roku se už tradičně koná Vánoční akademie pořádaná naší školou. Přípravy probíhaly už od samého začátku školního roku. Jakou pohádku budeme hrát? Kolik toho stihneme nacvičit v mateřské školce? Nakonec padla volba na klasiku - **S čerty nejsou žerty**. A tak se od listopadu začalo trénovat. Rozdělení rolí, společné čtení jednotlivých scén, příprava kostýmů, biflování textu – to vše bylo dotaženo ke zdárnému konci. Ve školce se děti zaměřily na zimní tematiku, převlékly se za zvířátka, ztvárnily i ledové království. Úkol zněl jasně: *Odehrát představení co nejlépe a pobavit rodiče i prarodiče*.

Nezbývá, než dodat, že to i letos zase všechno klaplo. Výkony byly neskutečné, až se někdy divíme, jak to všechno nakonec dětičky zvládnou... -kv-

VYSTOUPENÍ OBRAZEM



PF
2020

Zprávičky ze školy leden 2020

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

SČÍTÁNÍ PTÁKŮ

Letos jsme se zúčastnili celostátního sčítání ptáků na krmítku. S předstihem jsme připravili ptákům krmení v podobě lojových koulí, šišek i mističek, do klíček jsme naporcovali syrový lůj a pravidelně jsme doplňovali krmítka. Až přijde den D – den sčítání – určitě už budou všichni ptáci v okolí vědět, kde mají prostřeno. Avšak zřejmě díky teplému počasí přiletěli pouze 4 vrabčáci. Ale i ti se počítají. Snad bude při příštím sčítání větší počet druhů i ptáků. Určitě se zase zúčastníme.-hv-

Z LEDNOVÉ DRUŽINY



V družině jsme si popovídali o našem těle. Tentokrát jsme vybrali jednu konkrétní část, a to ústa a zuby. Koukli jsme se na video, které děti velice bavilo a rozvedli debatu, jak je důležité si čistit zuby po každém jídle, a co se může stát, když čištění zubů budeme zanedbávat. Také jsme si řekli něco o našich chuťových pohárcích a nakreslili si plakáty na téma **chuťové receptory**. Jedno odpoledne jsme opět věnovali *Deskohraní*, kdy nám byla představena nová stolní hra UNO. Opět jsme se přesvědčili, že hraní stolních her je vždy zábava i poučení. -kv-

VÝLET DO SVĚTA TECHNIKY



K vánocům dostaly děti výlet do Světa techniky. Financován byl v rámci projektu a *spolupráce s Moravskoslezským krajem*. V Ostravě nebyly děti poprvé, a tak se velmi těšily. Byl pro ně připraven speciální program. Hlavním tématem byla stará řemesla. Mladší školáci se věnovali tkalcovství. Seznámili se s textilními rostlinami, přírodními i umělými vlákny a látkami. Shlédli pohádku Krtek a kalhotky, kde viděli, co všechno je potřeba udělat, než vzniknou ze semínka kalhoty. Tkalcovské řemeslo si také mohli vyzkoušet. Pracovali na malých stávcích a utkali si náramek. Někteří byli tak nadšeni, že už kupovali stavy, tkali a tkali a své výrobky prodávali... ve svých představách.



Ti starší poznali dráteníky a jejich práci. I oni si mohli vyzkoušet, co obnáší práce s drátky. Nemuseli zpevňovat a odrátkovat starý hrnek nebo hrnek, ale vyrobili si dekoraci v podobě srdíčka s korálky. Drátkování jim šlo pěkně od ruky a všem se podařila nádherná práce.

Po skončení programu jsme měli dostatek času projít si některé expozice. Děti nejvíce zaujala výstava **CRASH!!!**, kde si na vlastní oči, uši i kůži mohly vyzkoušet nejrůznější situace silničního provozu. Poznaly, jak nebezpečná jsou nasazená sluchátka u chodců i cyklistů, jak nebezpečná je jízda po požití alkoholu nebo drogy, a jak se chová neovladatelné vozidlo. Pochopily také, jak silný je náraz auta

v třicetikilometrové rychlosti, mohly se „projet“ na motorce i „prožít“ dopravní nehodu a mnoho dalších simulací.

Navštívili jsme i divadlo vědy, kde nám šílený vědec profesor Hugo Křemík předvedl bláznivé pokusy, jako zapálený oheň na dlani, divoký start rakety na plynový pohon i nejrůznější výbuchy. Prohlédli jsme si expozice věnované železu, zvuku, světlu i vesmíru. Domů jsme se všichni vraceli plni nových dojmů, zážitků i témat k zamyšlení. Těšíme se na další návštěvu, ve Světě techniky je stále co objevovat. -hv-

LES A MRAVENEC



Poslední lednový týden nás navštívila paní učitelka Hanka, se kterou jsme se učili nejen o lese. Na začátku se děti podívaly na dokument o lese – průmyslovém, přirozeném, lužním, mladém, starém apod. Jejich úkolem bylo průběžně si zapisovat důležité informace, které potom sdělily ostatním spolužákům. Zkoumaly i kůru různých stromů, přemýšlely co to je kůra, k čemu slouží

a k čemu ji můžeme přirovnat vzhledem k lidskému tělu. V knihách a encyklopediích vyhledávaly informace o rostlinném a živočišném životě v lesích, které prezentovaly ostatním. Není vůbec jednoduché vystoupit před celou třídou a ještě k tomu něco povídat. Ale všichni se svého úkolu zhostili na výbornou a tento obtížný úkol zvládli. Dále se děti seznámily s unikátním životem mravenců, s jejich dorozumíváním. Vyplnily si pracovní list, kde shrnuly vše, co se během dne dověděly. Celý den pracovaly ve skupinách, dvojicích i samostatně. Na samý závěr si za odměnu všichni zatancovali na mravenčí pasece. -hv-

LYŽOVAČKA

Ještě v lednu jsme stihli výuku lyžování na Annabergu. Letos to bylo trochu s odřeným uchem, protože sněhové podmínky během zimy nejsou dobré. A vlastně se ani nedá říct, že nějaká zima vůbec je...

Některé vleky vůbec nespouštěly, a tak jsme byli narychlo osloveni, že pokud chceme výuku s lyžařskou školou, pak musíme zareagovat hned. Díky skvělé spolupráci s rodiči a rychlému vybavení dětí se podařilo postavit se na svah do týdne od oznámení. Ti, co nelyžovali, si sněhu užili aspoň při školním bobování. -zk-



ZPRÁVY Z VŠEZNÁLKOVA



V lednových lekcích se Všeználci seznámili s termínem **tření**. Zkoumali, co to vlastně to tření je, kde se sním můžou setkat. Dostali zapeklitý úkol. Přemístit obrovský náklad s vynaložením co nejmenší síly. Po několika nezdařených pokusech dali hlavy dohromady a postupně přišli na to pravé řešení. V další lekci o tření si vyrobili rakety na provázku. V lekci volného pádu zkoumali, jak rychle padají nejrůznější předměty v závislosti na tvaru, ploše nebo hmotnosti. V další navazující lekci si vyrobili padáčky s parašutistou, který může měnit svoji váhu a děti tak mohou sledovat, jak se vzhledem k váze mění rychlost pádu a jakou funkci vlastně padák plní.

MASOPUST 2020



Dne 25. února se konal masopustní průvod naší vesničkou. Z rána jsme si zopakovali masopustní písně a básničky. Jako každý rok jsme vyjeli autobusem na horní zastávku a odtud jsme procházeli a vyvolávali naučené básně a písně. Děti se alespoň pořádně vydováděly. Děkujeme všem, kteří nám otevřeli a občerstvili nás. Děti ze školky se od dětí ze školy odpojily a šli na oběd a školáci, protože jsou starší a mají více sil, šli na konec Rudné ve stále dobré náladě. Děkujeme všem za sladké i peněžité dary. -kv-

SVATÝ VALENTÝN

14. února jsme si připomněli svatého Valentýna. Tento svátek je u nás v České republice víc a víc oblíbenější, proto jsme se rozhodli, že si ho oslavíme i u nás ve škole. Vytvořili jsme tajnou krabici, do které děti házely přáníčka. Nemusela to být milostná přáníčka, ale přáníčka, které potěší druhou osobu. Krabice byla úplně plná. Bylo moc krásné vidět, jak děti celý den chodily a přemýšlely, komu ještě napsat alespoň něco hezkého, potěšujícího. Na konci dne jsme si přáníčka rozdělili. Kdo chtěl, mohl je přečíst, ale také si je mohl nechat a přečíst doma v soukromí. V oslavě svátku jsme poté pokračovali i v družině v dalších činnostech, jako je výroba přáníček pro své nejbližší.

...A JEŠTĚ DRUŽINA...

V pravidelných družinových besedách jsme se v únoru věnovali také ochraně zdraví. Připomněli jsme si význam zdravé výživy, prospěšnosti konzumace čerstvého ovoce a zeleniny, otužování i vhodného oblékání a vyzvedli jsme důležitost dodržování hygieny, předcházení nemocem i úrazům. Děti tohle téma zajímá a dokáží o něm velice zapáleně diskutovat. -kv-

Zprávičky ze školy

březen, duben 2020

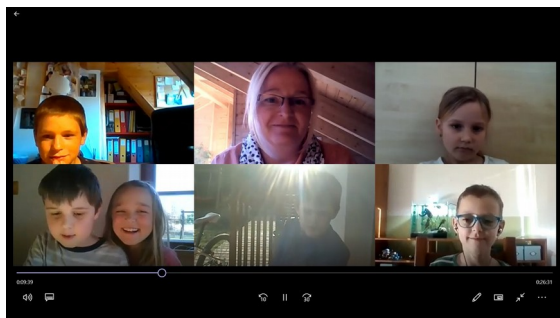
www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

PRÁZDNÁ ŠKOLA

Stalo se něco nečekaného, v historii (nejen naší školy) nevídaného. Během běžného školního roku se uzavřely dveře školákům i dětem v mateřské školce. Nastoupili jsme na jarní prázdniny, po kterých už jsme se do školy nevrátili. Dne 10. 3. 2020 byl vydán Ministerstvem zdravotnictví zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole. Základní škola tedy byla s účinností od 11. 3. uzavřena. Na základě doporučení Ministerstva školství pak byla přerušena i činnost mateřské školy, a to od 16. 3. 2020 až do odvolání.

V době uzavření školy probíhala zpočátku nekontaktní výuka prostřednictvím e-mailového zadávání úkolů, případně předáváním úkolů konkrétním žákům do poštovních schránek. Zakázány byly i jednotlivé konzultace se žáky ve škole. Doporučena byla výuka prostřednictvím České televize, na kterou školy upozorňovalo přímo MŠMT, případně asynchronní režim práce žáků na dálku. Postupem času se ukázalo, že se hned tak do školních lavic vracet nebudeme, a proto jsme přistoupili 31. 3. k částečnému synchronnímu vzdělávání a virtuálnímu setkávání dětí. Z prvních nepravidelných a společných videokonferencí jsme postupně přešli na pravidelnou výuku v pevně stanovený čas s pevně stanovenými skupinami dětí. Někteří využívají WhatsApp a posílají nám své výtvary, fotky z procházek, plnění domácí výuky apod. Jsme moc rádi, že to zvládáte! -zk-



ZÁBAVA NA DOMA I PRO ŠKOLIČKU



Jaro je v plném proudu, ale my stále zavřeni doma. Co teď? Pro některé to musí být velmi náročné, ale není se čeho bát, jsme stále s vámi. Možností, jak zabavit děti i u vás doma, je spousta. Proto jsme se rozhodli vám zasílat na e-mailovou adresu pár zábavných činností i pro děti z mateřské školky. Samozřejmě to není povinné, ale je to jen inspirace pro vás, rodiče. Každá zpětná vazba nás velmi potěší. Ráda bych touto cestou poděkovala i za vaše fotečky z domácí zábavy, které už nám posíláte, jako třeba tuto fotku v textu. Děkujeme.

Nepochybně se za krátkou dobu opět sejdem v pozitivní náladě v naší školičce. Všichni se na děti moc těšíme.

-kv-

SMUTNÝ ZÁPIS



Smutný pohled na budoucí prvňáčky. Tak moc se těšili na svůj důležitý životní krok – zápis do prvního ročníku. Mimořádná situace ale nedovolila tuto akci pro děti uspořádat. A tak jsme obdrželi letos žádosti přes poštovní schránku.

Dětem ale slibujeme, že pro ně zápis určitě uspořádáme (i kdyby to mělo být o prázdninách). Už se domlouváme se Sněhurkou, aby si nás poznamenala do svého diáře!

Zprávičky ze školy

květen 2020

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

NÁVRAT DO ŠKOLNÍCH LAVIC

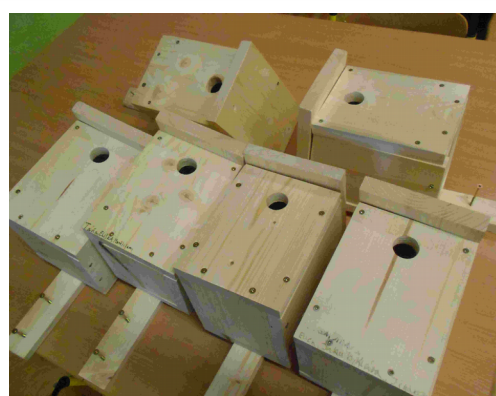


Po téměř tříměsíční pauze se 25. 5. 2020 vrátily děti do školních lavic. Nejsou úplně všechny, ale konečně máme zase ve škole veselo. Nejvíc se prý děti těšily na paní učitelky :-)) a kamarády. Doma to prý už bylo moc dlouhé. Ve třídách je nyní poloprázdno. Nepotřebné lavice a židle jsme odklidili a stanovili pevný zasedací pořádek, který bude platit až do konce června. Děti jsou rozděleny do dvou skupin, ve společných prostorách chodí v rouškách a nasazují si je i při společné

práci. Protože všichni v domácím vzdělávání pracovali, dokázali jsme se do týdne sladit, procvičujeme učivo a upevňujeme si vědomosti. Chodíme se protáhnout i ven, když zasvítí sluníčko, hned toho využijeme. Hodně si povídáme a zařazujeme socializační aktivity.

Výuka na dálku nadále probíhá asynchronní formou – zadáváním úkolů v souladu s tím, co probíráme ve škole. Děti vzdělávané na dálku mohou vhazovat své práce do školní schránky ke kontrole. Po týdnu jsme nabídli také možnost individuálních telefonických konzultací v čase, který jsme schopni přizpůsobit jednotlivým požadavkům. Je to zvláštní čas... -zk-

OD ŠUPIN KE KŘÍDLŮM



Motto:

Není to ten nejsilnější, kdo přežije, ani ten nejinteligentnější, ale ten, kdo se dokáže nejlépe přizpůsobit.

(Charles Darwin)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
HRUBÝ JESENÍK

I v tomto školním roce se nám podařilo získat **grant od MAS Hrubý Jeseník** pro podporu přírodovědného vzdělávání, a to ve výši 30 000 Kč.

V plánu projektu bylo během celého školního roku uskutečnit několik přírodovědných aktivit, např. umístění ptačích krmítek, ptačích budek, instalace Sýkorníku s webkamerou, zapojení se do sčítání ptactva na Birdlife.cz, výtvarné a pracovní aktivity spojené s výrobou budek, ptačích atlasů apod. Domluvené byly také besedy s rybářem a hlavním zoologem ostravské ZOO nebo třeba zapojení rodičů i prarodičů při umísťování budek na školní zahradě.



Kvůli uzavření škol jsme však plně své plány naplnit nemohli. I tak se nám ale většina aktivit podařila zrealizovat a cílů projektu jsme dosáhli. Největší radost máme

z našich sýkorek – 5. května se vylíhlo 7 ptáčat, která 25. 5. budku v plné síle opustila. Teď už víme, že se v budce chystají drobné úpravy obydlí a druhá snůška. Zatím ale není úplně jisté, zda se všechno povede. Do života našich sýkorek můžete nahlídnout ve videu na stránkách školy. -zk-
<https://www.youtube.com/user/skolarudnapp/feed>

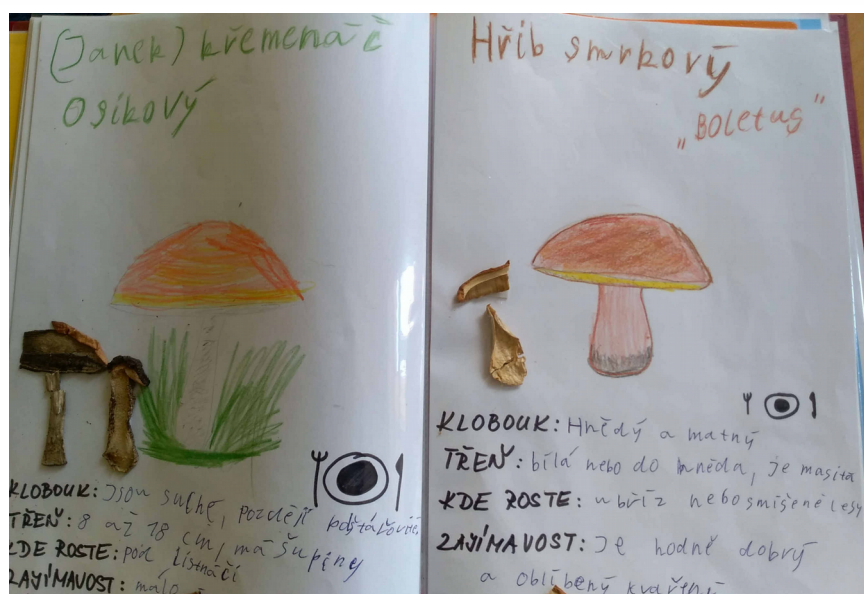
Zprávičky ze školy

červen 2020

www.skola.rudnapodpradedem.cz

Motto: I have achieved nothing, until I found myself.

SLAVNOST ATLASŮ



V nelehké době domácího vyučování si děti doma vyráběly své atlasy ptáků, jarních bylin a hub. Zároveň byla vyhlášena soutěž o nejzajímavější atlas. Když jsme viděli hotová díla, spadla nám brada... takovou krásu jsme nečekali! Proto jsme se rozhodli práci dětí oslavit a zorganizovali jsme

rouškovou **Slavnost atlasů**. Připravili jsme dětem pohoštění, namazali jednohubky a teta Jaruška vyrobila kakaový koktejl. Využili jsme projektů Mléko a Ovoce do škol a z obdržených surovin připravili hostinu.

Za dodržení všech přísných hygienických opatření jsme se sešli před školou, kde paní ředitelka vyhlásila 3 nejpropracovanější díla. Oceněny byly ale nakonec všechny děti, všichni přece pracovali, jak nejlépe uměli. Každý přikročil ke zpracování atlasu po svém. Někdo měl krásně propracované kresby ptáků, bylin nebo hub, jiný přidal množství krasopisného textu, někdo vlepil doprovázející exempláře – pířko, semínko, vylisovanou



rostlinu, sušenou houbu apod. Každý atlas byl jedinečný. Pro všechny jsme našli drobný dárek, plyšáčka nebo poznámkový deník.

Zároveň děti představily jeden z posledních úkolů distančního vzdělávání, **Alfabox**. Na vytvořenou maxi čtvercovou síť vymýšlely nějakou věc z přírody, kterou buď doložily fyzicky nebo ji aspoň vepsaly. Tento úkol byl zcela dobrovolný, ale i tak se několik řešitelů našlo.

A protože ke správné slavnosti patří právě ta hostina, tak jsme si nakonec všichni pochutnali na obloženém talířku, koktejlu a ovocném džusíku.-hv-

UČÍME SE (I) VENKU



Počasí nám přálo a tak jsme s dětmi v rámci předmětu Člověk a jeho svět chodili do přírody. Procházeli jsme vodním, lesním, polním i lučním ekosystémem. Poznávali byliny, stromy, keře i rozličné živočichy přímo v terénu. Na jedné vycházce jsme objevili velké množství jitrocele. Využili jsme tedy tuto výzvu, jitrocel jsme nasbírali a v družině zadělali na jitrocelový sirup. Děti si tak přímo vyzkoušely jeho výrobu a potom se 2 týdny těšily, až budou moci ochutnat. Pozorovali jsme i život na školní zahradě. Na

stromech i keřích jsme objevili několik ptačích hnízd, u kterých jsme potom dalekohledem pozorovali, co se to tam vlastně děje.

Na školní výlet jsme se museli rozdělit. První skupina zvládla výlet na lodičce po Slezské Hartě, ale druhá skupina pro nepřízeň počasí navštívila narychlo muzeum na zámku v Bruntále. Prošli jsme výstavu s názvem Řemeslo ná zlaté dno, kde se děti seznámily s řemesly známými i těmi zaniklými. Potěžkaly si starou žehličku, která vážila asi 4 kg, kladivem tloukly do kovadliny, prohlédly si staré bankovky a měly jedinečnou možnost poslouchat starou hrací skříň. Nakonec přišlo to nejlepší. Protože nás bylo málo, paní průvodkyně nás zavedla i do depozitáře, kam se běžný návštěvník nedostane. Tam jsme obdivovali množství pokladů, které na své vystavení teprve čekají. Byl to prémiový zážitek a děti byly nadšené.

Slezská Harta (Zatopené osudy)



Školní výlet se původně vůbec neměl konat. Děti ale po návratu do školy pracovaly na plné obrátky, a tak se nabízelo, že bychom aspoň někam do okolí vyrazili. Vyhrála to Slezská Harta, výlet na lodičce a světe div se, nakonec došlo i na koupání. Vše jsme museli zvládnout linkovými autobusy, což byl největší oříšek. Prostoje jsme naštěstí díky krásnému počasí dokázali vyplnit vycházkou po parku či výukovou vsuvkou. Připravena totiž byla také naučná část, která korespondovala s naučnou stezkou Zatopené osudy. A tak jsme se kromě letních zážitků také něco nového dověděli. -zk-

Rozloučení s pátáky



I letos jsme se nezapomněli rozloučit s našimi absolventy. Vše sice proběhlo komorněji, než v jiných letech, ale o slavnostní náladu děti nepřišly. Jistě k tomu přispěla i návštěva pana starosty, který na letošní pátáky nezapomněl a přišel jim popřát hodně zdraví a štěstí do dalších let. Přinesl opět pamětní listy a upomínkové knihy, a se všemi si krátce povykládal. Nezapomněl také poděkovat slovem i květinou všem zaměstnancům školy za jejich práci. My také děkujeme za podporu! -zk-

SLOVO ZÁVĚREM

Tento způsob školního roku zdál se mi poněkud nešťastným... Divný čas, divná nařízení, divné postupy... Zrušení povinné školní docházky... Podivný návrat do školních lavic – ano či ne? Nemá smysl všechno komentovat, chci jen poděkovat.

Poděkovat rodičům, kteří chápali, že bez jejich pomoci a dohledu nad výukou se děti neobejdou. Rodičům, kteří si uvědomovali vyšší míru zodpovědnosti za vzdělávání svých dětí.

Představuje si někdo distanční výuku i do budoucna? Děším se toho, že ano. Na seminářích a diskusních klubech jsem v závěru školního roku opakovaně slychala, jak to bylo všechno super, jak všichni všechno zvládli, jak se školy zamýšlejí nad tím, že se budou více vzdělávat on-line. Zástupci vysokých škol se pyšnili tím, že rozjíždějí pilotní projekty přednášek a výuky na dálku. Jistě. V případě nutnosti, nemoci, individuálních rozvrhů je to jedna z možností, ale stejné nadšení nesdílím a bojím se toho, že za pár let se toto stane normou.

Bohužel ti, co o výše uvedeném rozhodují a nejsou v přímé školní realitě zapomínají, že primární funkcí školy je socializace. Předávka informací má teprve sekundární roli. Doufejme tedy všichni, že to někdo začne hlasitě připomínat...

Ještě jedno poděkování směřuji k dětem. Každý pojal přístup k samostudiu po svém a při návratu do školy měl nečekané srovnání. Občas někdo zjistil, že spolužák měl něco propracovanější, stihl více cvičení a zamakal víc tam, kde on sám polevil. Myslím, že některé to i mrzelo, když najednou viděli, co se dalo zvládnout lépe nebo jinak. I to je ponaučení. Život se nezastavil, nepřestali jsme na sobě pracovat jenom proto, že jsme nemuseli do školy...

A tak se zase oklikou po nějaké době vracím k tomu dobrému, co se opět projevilo. Naše děti a jejich rodiče. Většinou se dá říct, že to klaplo. Díky!!!

Přeji vám všem krásné léto prožité ve zdraví a spokojenosti. Zdeňka Kadláčková

