

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



V Rudné pod Pradědem 14. 10. 2024

Na základě podkladů od pedagogických pracovníků školy zpracovala:

Mgr. Zdeňka Kadláčková
ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Charakteristika školy.....	4
1.2	Materiálně technické podmínky školy.....	6
2	Přehled oborů vzdělávání.....	7
2.1	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	7
2.2	Mateřská škola.....	10
2.3	Školní družina.....	12
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	14
3.1	Charakteristika pedagogického sboru.....	14
3.1.1	Věková struktura pedagogických pracovníků (k 1. 9. 2023).....	14
3.1.2	Kvalifikace pedagogického sboru.....	14
3.2	Ostatní zaměstnanci.....	15
4	Další vzdělávání a odborný rozvoj.....	16
5	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí.....	18
5.1	Zápis k povinné školní docházce.....	18
5.2	Zápis dětí do mateřské školy.....	18
5.3	Výsledky přijímacího řízení.....	18
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávání.....	19
6.1	Cíle vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem.....	19
6.2	Klasifikace prospěchu žáků.....	20
6.3	Výchovná opatření.....	21
7	Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování.....	22
7.1	Školní metodik prevence.....	22
7.2	Školní výchovné poradenství.....	23
7.3	Dopravní výchova.....	23
7.4	Multikulturní výchova.....	23
7.5	Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
7.6	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	24
7.7	Environmentální výchova.....	24
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	26
8.1	Uskutečněné akce školy 2023/2024.....	26
8.2	Spolupráce s jinými subjekty, zapojení do programů.....	31
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti.....	32
9.1	Soutěže.....	32
10	Údaje o hospodaření školy.....	33
11	Přílohy.....	33
12	Závěr.....	33
	Závěrečné foto 2023/2024.....	34
	Absolventi 2023/2024 / Noví prvňáci 2023/2024.....	35
	Psali o nás.....	35
13	Ze školních sešitů a vyučovacích hodin.....	36

1 Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace
Sídlo	Stará Rudná 121, Rudná pod Pradědem
Právní forma	příspěvková organizace IČ 73184934 IZO 600132081
Zřizovatel	Obec Rudná pod Pradědem, Stará Rudná 89 IČ 00575984
Ředitelka školy	Mgr. Zdeňka Kadláčková (od 1. 8. 2012)

Součásti zařízení

	IZO	Kapacita
Základní škola	102008159	30
Mateřská škola	119500639	20
Školní družina	119500612	25
Školní jídelna	119500621	50

Od školního roku 2015/2016 došlo k navýšení kapacity základní školy z 20 na 30 žáků, mateřské školy z 15 na 20 dětí a navýšení kapacity školní družiny z 20 na 25 dětí.

Adresy pro dálkový přístup

zs.rudna@seznam.cz
www.skolarudna.cz
<http://skolka-rudnapodpradedem1.webnode.cz/>

Počty dětí a žáků školy ve školním roce 2023/2024

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí (z toho § 38 ŠZ)
Základní škola	2 (ročníky 1.-2. a 3.-5.)	22 (1)
Mateřská škola	1	20
Školní družina	1	22

Počty žáků v jednotlivých ročnících (k 30. 9. 2022)

	Počet dětí	Z toho dívek
1. ročník	3	1
2. ročník	6	2
3. ročník	7	4
4. ročník	4	2
5. ročník	2	0

Školská rada

Školská rada byla zřízena 30. 12. 2005, má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a jednacím řádem. V roce 2024 proběhly volby do školské rady. Předsedkyní je MgA. Tereza Cenklová, za pedagogy je členkou Helena Vršanová. Zřizovatel po ukončení funkčního období prozatím nejmenoval svého zástupce. Kromě setkání nové předsedkyně ŠR s ředitelkou školy proběhla 1 schůzka, a to distančně. Došlo ke schválení Výroční zprávy.

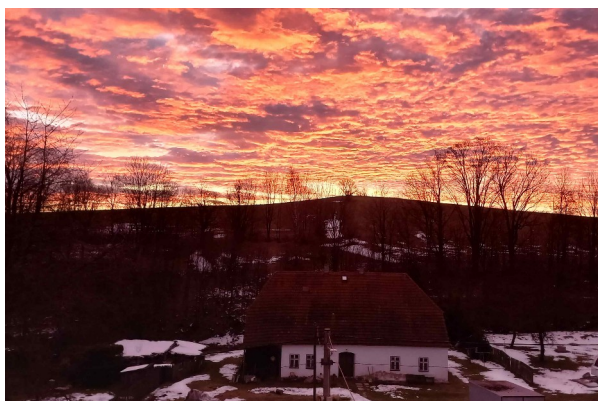
Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem, z. s.

Spolek je zapsán u Krajského soudu v Ostravě (vložka L 15512) od roku 2016. Působení spolku je patrné při organizaci školních akcí nebo při využívání grantů MAS HJ.

Adresa spolku:

SRRP, z. s.
Stará Rudná 121
793 35 Rudná p. Pradědem
IČ 05608473

1.1 Charakteristika školy



Základní a Mateřská škola v Rudné pod Pradědem je malebná venkovská škola situovaná v přírodním prostředí, což přispívá k příjemné atmosféře pro vzdělávání dětí. Spojuje předškolní a základní vzdělávání, zajišťuje tedy plynulý přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělání. Svým pojetím se snaží vytvářet pozitivní a inspirativní prostředí pro vzdělávání a osobní růst dětí. Jedná se o neúplnou základní školu, jejímž zřizovatelem je Obec Rudná pod Pradědem. Je tvořena dvěma třídami 1. stupně

ZŠ, jedním oddělením mateřské školy, školní družinou a školní jídelnou. V základní škole se žáci vzdělávají v několika vyučovacích hodinách společně v pěti ročnících. Výuka pokračuje ve dvou třídách, rozdělených na třídu 1.+2. ročníku a třídu 3.+4.+5. ročníku.

Žáky školy tvoří místní děti (36 %), ostatní jsou děti z okolních obcí (příslušných k jiným spádovým oblastem): Staré Vody, Světlé Hory, Andělské Hory, Starého Města, Suché Rudné a Podlesí. Škola byla také kmenovou školou pro jednoho žáka žijícího v Rakousku, kde zároveň plní povinnou školní docházku. ***V posledních letech se škola profiluje na podporu činnostního učení a zařazování badatelských metod do výuky i zájmové činnosti.***

Škola nabízí vyvážený vzdělávací program, který zahrnuje základní předměty, jako jsou český jazyk, matematika, přírodověda, ale zároveň klade důraz na výtvarné, hudební a tělesné vzdělání.

Také v rámci mateřské školy se zaměřuje na rozvoj motorických, sociálních i jazykových dovedností. Nabízí široké spektrum činností v centrech aktivit, zaměřuje se na rozvoj základních dovedností, znalostí a kreativity dětí. Ty jsou vyučovány v jednotřídním seskupení od tří let až do předškolního věku. V tomto složení spatřujeme výhodu pro dětský kolektiv – děti jsou nenásilně směřovány k toleranci, různorodosti, vzájemné spolupráci a pomoci. V mateřské škole je pouze 6 místních dětí (30 %), další část pokrývají děti přespolní, podobně jako v ZŠ.

Převážně kvalifikovaný a stoprocentně přátelský pedagogický sbor se snaží motivovat děti i žáky a individuálně přistupovat k jejich potřebám. Jejich cílem školy je připravovat dětem bezpečné a podporující prostředí.

Přátelská a podpůrná atmosféra se odráží také ve spolupráci s rodiči, což přispívá k aktivnímu zapojení dětí v rámci většiny mimoškolních komunitních projektů. Škola organizuje řadu mimovýukových vzdělávacích aktivit, jako jsou výlety, kulturní akce, sportovní soutěže a projekty zaměřené na ekologii a místní tradice.

Škola nabízí poradenské služby a specializovanou pomoc pro děti se specifickými potřebami, což zajišťuje rovné příležitosti pro všechny žáky.

Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem je tedy místem, kde se klade důraz nejen na kvalitní vzdělání, ale také na všestranný rozvoj dětí a jejich přípravu na budoucí život.

Záměry, strategie, priority:

- pozitivní klima školy, suportivní přístup k dětem a žákům,
- všichni znají všechny (rodiče, žáci ZŠ, děti MŠ, pedagogové, ostatní zaměstnanci),
- vedení k prosociálnímu chování,
- zaměření na soft skills kompetence,
- heterogenní skupiny dětí a žáků,
- spolupráce MŠ i ZŠ, kontinuální návaznost,
- dělení výuky – žáci ve velmi malém počtu ve skupinách,
- práce s nadanými žáky, příprava na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium,
- široké spektrum školních i mimoškolních akcí,
- ochota všech pracovníků podílet se na školou organizovaných nadstandardních akcích,
- ochota všech pedagogických pracovníků vzdělávat se, sdílet, hledat inspiraci,
- výuka v pravidelných projektových blocích, každoročně zvolené celoroční téma a tomu přizpůsobená výuka v projektových dnech, školní výlety, exkurze, výstavy apod.,
- založení a udržování nových a u dětí velmi oblíbených školních tradic (Dušičkový dýchánek se spaním ve škole, Zahradní slavnost se spaním ve škole, Masopustní průvod, Vynášení Morany, Vánoční akademie aj.),
- přiměřené množství zájmových kroužků,
- zpřístupnění školní družiny i sociálně slabým,
- pravidelná plavecká nebo lyžařská výuka (pokud je to možné, pak kombinace obojího),
- jistá míra svobody a velká důvěra v děti a žáky (volný přístup k technice, knihám, společným pomůckám a nástrojům, hrám, výtvarným potřebám apod.),
- spolupráce se zřizovatelem, fungující školská rada,
- spolupráce s rodiči, fungující spolek SRRP, podíl rodičovské veřejnosti na organizaci akcí,
- angažovanost rodičů při zajišťování kvalitních osobností pro organizování besed,
- aktivní trávení přestávek, hry, zábava, nenáročné sporty v prostorách chodby,
- dobrá vybavenost výpočetní technikou pro děti,
- dobrá vybavenost třídní knihovny, velký výběr pro čtenářské dílny,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- polytechnické a jazykové vzdělávání v MŠ,
- zařazení environmentálního vzdělávání, časté návštěvy okolní krajiny a přírody, vedení dětí a žáků k lásce k přírodě,
- spolupráce se spřátelenými malotřídními školami v okolí, organizace společných sportovních turnajů a kulturních akcí,
- zdravé stravování ve školní jídelně.

1.2 Materiálně technické podmínky školy



Ke své činnosti škola využívá dvě budovy – budovu školy, ve které se uskutečňuje činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny a budovu školní jídelny, která nabízí zdravé a vyvážené obědy pro děti a žáky. Nedávno prošla modernizací a nabízí příjemné prostředí k obědvání. Součástí jídelny je i nově vybavená varna, která splňuje všechny moderní standardy pro přípravu pokrmů.

Učebny jsou kromě kvalitního nábytku velmi dobře vybaveny také digitálními technologiemi, jako jsou interaktivní tabule, dotykový panel, počítače, notebooky a další zařízení, která podporují výuku v různých předmětech. Volně přístupné jsou také knihy a didaktické pomůcky, které pomáhají žákům lépe pochopit a procvičit probíranou látku zábavnou a interaktivní formou.

Pro fyzické aktivity je k dispozici cvičebna, která je vybavena sportovním náčiním pro různé druhy tělesné výchovy a pohybových aktivit. Za příznivého počasí je využíváno obecní hřiště.

V uplynulém školním roce neproběhla žádná modernizace. Dokončoval se projekt SZIF na vybavení varny školní kuchyně z minulých let. Neodpovídající stále zůstávají půdní prostory (velký únik tepla), ve špatném stavu jsou podlahy v přízemí. Ve školní kuchyni bohužel stále nedošlo k modernizaci elektrorozvodů, obkladů a podlah.

Na školní zahradě je k dispozici altán pro venkovní výuku dětí z mateřské i základní školy, který slouží jako stinné místo při vysokých teplotách, alternativa prostor k výtvarným či tvořivým činnostem, případně jako místo pro učení i svačinu. Zahrada je využívána nejen k odpočinku, ale i k environmentálním aktivitám. V tomto roce poprvé fungovaly vyvýšené záhony, o které se staraly převážně pedagožky s dětmi mateřské školy.



Pořízení dotykového panelu



Využívání digitálního mikroskopu



Didaktické pomůcky a hry v MŠ



Světelný panel v MŠ

2 Přehled oborů vzdělávání

Škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku obor 79-01-C/01 Základní škola.

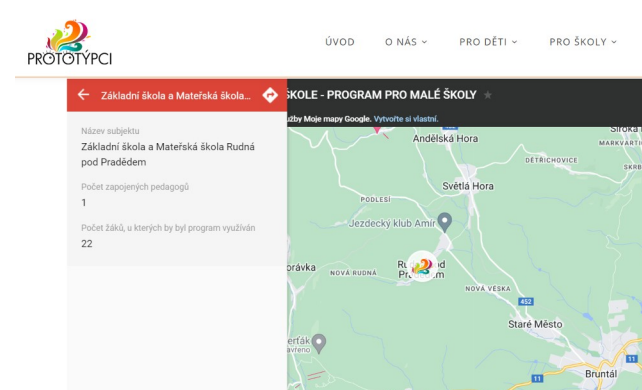
Ve školním roce 2023/2024 se v ZŠ vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu **Hledáme souvislosti**, verze 3/2021, platného od 1. 9. 2021.

V průběhu školního roku docházelo k pravidelné analýze programu napříč všemi předměty, učivo se více prolínalo a projektové dny byly připravovány na míru upravenému programu.

Ve školní družině se vyučovalo podle vzdělávacího programu **Barevný rok**.

V mateřské škole probíhalo vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu **V klobouku, aneb s Bobem a Bobkem za dobrodružstvím**, který je platný od 1. 9. 2023. Činnost byla inspirována programem **Začít spolu** (zařazováním center aktivit i společným ranním startem dětí s rodiči).

2.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu



Základní škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Rudná pod Pradědem **Hledáme souvislosti**. Letošní celoroční téma se týkalo programu z projektu **Prototypci**, který výrazně přispěl k naplňování cílů vzdělávacího programu, zvláště v oblasti technického a kreativního vzdělávání. Je to téma poměrně široké, akcent byl kladen na tvůrčí přístup každého dítěte k dané tematice (např. při jednotlivých projektových dnech, kdy byla náplní výroba

ze dřeva, umístění vodního mlýnku, díla z přírodnin, jarních rostlin apod.). Byla podpořena individualita každého žáka a využíváno jeho silných stránek.

Všichni pedagogové se podíleli na pravidelné čtvrtletní analýze ŠVP a sledování plnění kompetencí u jednotlivých dětí. Při hodnocení stanovených cílů bylo konstatováno, že jsou dostatečně naplňovány, program je přehledně uspořádán a slouží jako podklad k tvorbě tematických plánů jednotlivých předmětů. Škola také využívá všech podmínek, které nabízí okolí a prostředí malé vesnice. ŠVP reaguje na tradice, zvyky, je propojen s realitou a učivo má i mezipředmětové přesahy. Žádné učivo nebylo vypuštěno, je vyvážené, zařazení nového pojetí Informatiky se také daří realizovat. Zařazení AJ od prvního ročníku je shledáno jako velmi vhodné, byly zopakovány i pravidelně cyklující projekty. Nově zakomponované formativní hodnocení a sebehodnocení bylo využíváno napříč všemi předměty.

Dařilo se plnit i plány k rozvoji vztahů mezi lidmi, dětmi, spolužáky. Rok byl zahájen adaptačním výletem na Uhlířský vrch (*Tady jsem doma*). Ten proběhl společně s mateřskou školou, starší děti pomáhaly mladším, provázely je připravenými úkoly, učily se ohleduplnosti k mladším i pomalejším. Podobných akcí bylo během roku zařazeno několik.

Dosahování těchto cílů lze sledovat prostřednictvím aktivní účasti žáků na skupinových projektech, zlepšování jejich komunikačních dovedností a schopnosti samostatně řešit problémy. Projektové dny byly zaměřeny na tvůrčí přístup, spolupráci mezi spolužáky, společné plánování a práci v týmu. Bylo využito průřezových témat (jarní květiny, probouzející se příroda, ekologie, živly, práce s různými materiály aj.).

Výuka byla zpestřována i prostřednictvím různých přednášek či besed. Oblast Jazyk a jazyková komunikace tradičně naplnily akce a vystoupení pro veřejnost, jako např. *Den matek*, *Velikonoční setkání se seniory* a zejména pak *Vánoční akademie*, kdy se žáci dokážou naučit velké množství textu, pracovat s jazykem, s intonací, přidat také písně a básně. Důležitou součástí byla integrace moderních technologií a inovativních výukových metod.

Plnění cílů stanovených v ŠVP je samozřejmostí také během veškerých mimovýukových aktivit. Žáci se dostávají do reálného života, prohlubují si znalosti o dění v přírodě, společnosti a kultuře. I letos jsme pokračovali ve sdružování se a udržování přátelských vztahů s okolními malotřídními školami. Naši součinnost jsme zahájili *turnajem v Mölkkách*, pokračovali jsme *Orientačním během v Karlově Studánce*, následoval *Atletický den v Malé Morávce* a nevynechali jsme ani *Florbalový turnaj v Dolní Moravici*. V zimě jsme pak opět zařadili *lyžařský kurz*, kde jsme pilovali správnou techniku sjezdového lyžování. *Plavecký výcvik* byl zajištěn plaveckou školou z Bruntálu. Tím byly naplňovány i cíle v oblasti tělesného a environmentálního vzdělávání.

Dosahování stanovených cílů v ŠVP bylo podporováno také díky projektu Národního plánu obnovy, v němž byli žáci zapojováni do pravidelného procesu doučování. Kromě toho se ve škole celoročně dbá na přátelské klima a tvůrčí pracovní prostředí. Pravidelně se doplňuje vybavení školní knihovny a literatura je dostupná žákům i pedagogům.

Vyhodnocení plnění vzdělávacích cílů a průběhu vzdělávání probíhalo na základě hospitační činnosti. Ta poskytla cennou zpětnou vazbu ohledně efektivity výuky a naplňování ŠVP. Hospitační činnost ukázala, že výuka probíhá v souladu s cíli ŠVP, učitelé uplatňují moderní výukové metody a didaktické pomůcky, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky a rozvoj jejich klíčových kompetencí, jako je komunikace, kritické myšlení a řešení problémů. Hospitace odhalily vysokou úroveň zapojení žáků do výuky, žáci jsou motivováni a pracují na úkolech samostatně i ve skupinách. Přístup učitelů k žákům s různými vzdělávacími potřebami byl také patrný, výuka byla přizpůsobena, u žáků se specifickými poruchami učení byla poskytována podpůrná opatření. Všichni vyučující poskytovali efektivní zpětnou vazbu k procesu učení, pracovali s chybou, vyžadovali návrhy řešení chyb, využívali chyby jako pozitivního jevu. Bylo využíváno formativní hodnocení, sebehodnocení i vrstevnické hodnocení, pedagogové se v tomto ohledu opakovaně vzdělávali. Z hospitací, pozorování či pobytu mimo školu bylo celý rok patrné, že žáci využívají dostupné pomůcky, názorné materiály, umějí manipulovat s nástroji, technikou apod. V komunitních kruzích všichni prokazují schopnost hovořit před ostatními, prezentovat se i naslouchat ostatním. Využívají rovněž diskusi a jsou vedeni k vlastnímu zhodnocení výsledků svého učení.

V rámci projektu Šablony OP JAK byly opět aktualizovány požadavky na všechny vyučující ve smyslu častějšího zavádění aktivizujících forem a metod výuky. Žáci v rámci přírodovědných předmětů samostatně pozorovali, experimentovali, dávali věci do souvislostí a propojovali je do širších celků. Kromě běžně vyučovaných předmětů byly do výuky zařazeny divergentní aktivity z dílny Prototypů tak, aby se naši Prototypci pořádně vyřádili a povolili uzdu své fantazii a představivosti nebo aby byli schopni reagovat na různé změny (komiksy, hrací kostky, vodní mlýnky, ptačí budky aj.).

Pedagogové přes celý školní rok zprostředkovávali žákům různé zdroje informací, pracovali s odkazy na weby, videonahrávkami, encyklopediemi, výkladovými slovníky apod. Škola je vybavena kvalitními pomůckami a modely, které posilují názornost i porozumění učivu.

I přes snahu pedagogů cíleně podporovat proaktivní přístup žáků k učení, nedařilo se posilovat motivaci k práci u všech. V některých případech nejsou doma podporovány učební návyky, zejména schopnost v učení vytrvat a soustředit se delší dobu. Rovněž se nedaří chápat pravidelnou domácí četbu a chvíli s knihou jako vhodný nástroj k obohacování sebe sama,

rozvíjení fantazie, jazykových dovedností a kritického myšlení. Z rozhovorů se žáky je patrné, že pravidelná domácí práce s knihou i přes opakovaný apel na rodiče ve velké míře nefunguje.

Ve většině případů žáci sami dovedou posoudit, zda je pro ně výhodné pracovat samostatně, případně spolupracovat ve dvojici či skupině. Z charakteru školy také vyplývá automatické propojování učiva napříč ročníky, takže vyžádání si pomoci od spolužáků, jako nástroj k dosažení cíle, je běžné a účinné.



Červen 2024, Vyhodnocení Prototypů



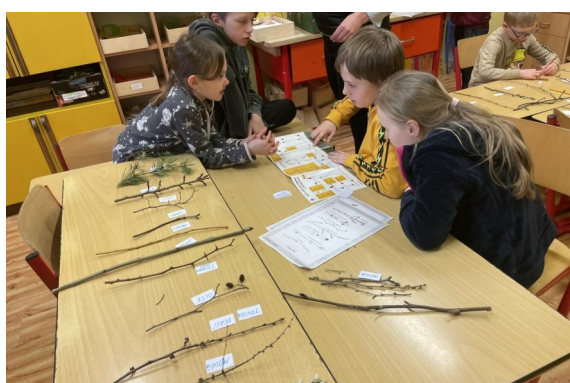
Červen 2024, Myšlenkové mapy



Práce v badatelském kroužku



Duben 2024, Slezské muzeum Opava



Práce v přírodovědných předmětech



Květen 2024, Pěstování rostlin

2.2 Mateřská škola

Mateřská škola se v letošním školním roce opírala o nový Školní vzdělávací program *V klobouku, aneb s Bobem a Bobkem za dobrodružstvím*. Byl vytvořen ve spolupráci se všemi pedagogy mateřské školy, respektuje rámcové cíle RVP PV a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Tento nový ŠVP je volným pokračováním starého ŠVP Na palubě, tudíž je jeho členění obdobné a pro pedagogy i rodiče přehledné. Jedná se o funkční dokument, který je oporou pedagogů pro tvorbu dalších plánů a zároveň je dostatečně pružný pro potřeby dětí i jejich rodičů.

Do ŠVP byly nově zakomponovány prvky programu *Začít spolu*, které vybízejí k individuálním, ale i ke kooperativním činnostem, nabízejí možnost volby, podporují samostatnost dítěte a jeho kreativitu. Ve školce byla nově zřízena centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují možnost procvičovat si stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získání nových zkušeností. Děti mají možnost vybrat si aktivity dle svého zájmu a svých individuálních potřeb. Práce v centrech aktivit zároveň podporuje spolupráci dětí a učí je navzájem si pomáhat a podporovat se.

Pedagogové pravidelně během roku hodnotí plnění cílů a klíčových kompetencí, dochází ke vzájemným konzultacím a sdílením mezi pedagogy i mezi vedením mateřské školy. K naplňování cílů přispívají i mnohé akce ve formě projektových dnů, výletů a exkurzí.

Kompetence k učení

V naší mateřské škole pracujeme takovým způsobem, abychom dětem svět nejenom ukazovali, ale abychom jim ho nabídli ke zkoumání a bádání. V rámci našich aktivit jsou dětem nabízené takové činnosti, které vedou k přemýšlení a hledání odpovědi. Naším cílem je, aby dítě bylo aktivní a zvědavé, a aby dokázalo pracovat na základě svých zkušeností. K tomu nám slouží nově zvolený způsob práce v centrech aktivit. Nedílnou součástí naší práce je i okolní venkovní prostředí, které je velmi rozmanité a slouží k rozvoji bádání, experimentování, pozorování, spontánnímu i záměrnému učení. Pravidelně děti hodnotí svou práci a své výkony ve formě hodnotících kroužků a obrázkovou formou sebehodnocení. Snažíme se, aby viděly své pokroky a tím měly radost z toho, co dokázaly.

Mateřská škola byla i letos více vybavena různorodými pomůckami pro různé bádání, zkoumání a experimentování (nové centrum *Objevy a pokusy*). Děti mají dále pravidelnou možnost prožít si celý den v přírodě jako součást projektového dne dle ročního období. Ovšem samotné bádání přichází i spontánně během školního roku dle nastalých situací. Děti dokážou najít správnou odpověď a pracovat s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Děti jsou vedeny k co nejvyšší míře samostatnosti, a to i v oblasti řešení problémů. Pedagogové pracují na principu názornosti a vedou děti k hledání odpovědi na základě své zkušenosti nebo na základě cesty pokus a omyl. Díky názorným a demonstračním metodám dokážou děti rozlišit správné řešení problému, které se jim již osvědčilo, či nefunkční řešení problému, které jim v obdobných situacích nepomohlo. Nebojí se pracovat s chybou a aktivně vyhledávají různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

V oblasti komunikace pracujeme na tom, aby každé dítě dostalo prostor pro sdílení svých myšlenek, prožitků a pocitů. Denně probíhají komunikační kroužky, kde dochází k řízené komunikaci na určité téma a děti se v ní učí základním pravidlům komunikace jako umět naslouchat, respektovat to, že mluví druhý. Pedagogové dávají dětem prostor ke komunikaci v běžných situacích tak, aby se naučili komunikace bez zábran a ostychu (např. předat vzkaz

dospělému, komunikovat s pošťákem apod.). Vhodným způsobem využíváme také neverbální komunikaci, různá gesta a smluvené signály. K rozvoji komunikace přispívá také obrazový materiál jako knihy a encyklopedie. V této oblasti spolupracujeme s *Městskou knihovnou v Bruntále*, kde si k danému tématu půjčujeme nové knihy tak, aby nabídka byla co nejpestřejší. Velmi intenzivně se věnujeme *logopedické prevenci*. Denně probíhají společné logopedické chvílky, máme nastavený systém individuální prevence, kde spolupracujeme s *SPC Bruntál* a klinickou logopedkou a v oblasti přípravy na první třídu intenzivně pracujeme podle nově vzniklé *Metodiky logopedické prevence*. Program školky obohacujeme výukou základů anglického jazyka, a to v podobě písniček, obrázků a výukových programů pro nejmenší děti. Metodou CLIL nenásilně vedeme děti k uvědomění si, že se lidé mohou dorozumívát i jinými jazyky a vytváříme jim tak předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

Škola má heterogenní složení dětí, a tím dochází k intenzivnímu rozvoji sociálních kompetencí od samého počátku předškolního vzdělávání. Děti věkově rozdílné se učí navzájem, učí se být tolerantní, ohleduplní a citliví. Díky centrům aktivit došlo k prohloubení ohleduplnosti a pomoci mladším a slabším. Starší děti jsou mladším průvodcem ve školce, mladší děti se pak metodou nápodoby učí od starších. Díky prvkům programu *Začít spolu* se dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a zároveň si uvědomuje důsledky svého jednání. Při práci ve skupinkách dokáže spolupracovat a tvořit kompromisy. Jsou vedeny k toleranci a vzájemnému pochopení (nedělej druhému to, co se nelíbí tobě). Děti ví, co je ubližování a agresivita, a že je lepší tyto situace řešit domluvou.

Kompetence činnostní a občanské

Děti se díky aktivnímu přístupu zapojují do dění v nejbližším okolí. Ctíme tradice a zvyky společenského života a pořádáme společně se školou a obcí tradiční akce – *Masopustní průvod*, *Vynášení Morany*, *Karneval*, *oslavu Dne Matek* apod. Aktivně se zapojujeme i do akcí, které podporují sounáležitost s místem kde žijeme – *Uklidme Česko*, *Den Země*, *Ptačí hodinka*, *Požární ochrana očima dětí* apod. Velmi výrazně jsme v letošním roce posílili environmentální výuku ve venkovním prostředí, kdy organizujeme celodenní vycházky a výlety do přírody. V rámci center aktivit pracujeme s přírodními materiály (dřevo, kamení, písek, bláto apod.) a nezapomínáme ani na činnosti běžného života jako jsou domácí práce, vaření, drobné opravářské práce apod. U dětí podporujeme pracovitost a činnostnost tak, aby jim nebylo lhostejné v jakém prostředí žijí. Škola během roku pořádá dostatek akcí, na které jsou zváni rodiče i prarodiče (*Bramborový den*, *Vánoční jarmark*, *Zahradní slavnost* aj.).

Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, seznamují se se svými právy, ale i právy ostatních. Umí se chovat odpovědně s ohledem na své zdraví a bezpečnost. Děti mají v mateřské škole možnost si vyzkoušet i činnosti z běžného života (díleenské ponky, vyvýšené záhony, příprava pokrmů, sdílená obsluha spotřebičů apod.)



Centra aktivit, sdílená obsluha spotřebičů



Centra aktivit, kuchyň



Zimní venkovní pobyty



Hrátky na sněhu



Centra aktivit, kuchyň



Vystoupení na Vánoční akademii

2.3 Školní družina

Činnost školní družiny probíhala podle vzdělávacího programu **Barevný rok**. Družinový program navazuje na činnosti základní školy, který tak vhodně doplňuje. V rámci školní družiny jsou nabízeny i kluby a kroužky, které přispívají k naplnění cílů. V letošním školním roce probíhal **badatelský klub, konverzace v anglickém jazyce, florbal, taneční kroužek, psaní všemi deseti, náboženství**.

V rámci přípravy na vyučování si mohou děti procvičovat učivo na PC. Díky bohatému a pestrému programu se dařilo plnit stanovené cíle. V rámci různých témat, např. *Den Slunce, Co zde roste, Den stromů, Týden s lidským tělem apod.* jsou bohatě využívány encyklopedie i knihy rozličných žánrů, děti luští křížovky, kvízy, rébusy. Programy jako *Den pozdravů, Kamarádi kolem nás aj.* napomáhají k učení zásadám správného chování ke spolužákům i ostatním osobám.

Děti poznávají rozdílnost kultur i lidí. Téma ochrany zdraví a zdravého prostředí se prolíná celým školním rokem, nejen týdenním projektem *Poznejme své tělo*, ale i krátkými programy, jako např. *Ochrana zdraví, Krizové situace, Světový den zraku* nebo praktické *Hrátky na sněhu*. Florbal a taneční kroužek rozvíjejí pohybové schopnosti dětí, ty potom, podle momentálních možností doplňujeme pohybovými i míčovými hrami v tělocvičně, na obecním hřišti, přilehlém parku nebo venkovní posilovně. V té je k dispozici náradí, umožňující posilování vahou vlastního těla.

V družinovém programu je zařazeno i pravidelné pozorování přírody (podle ročních období), dále programy jako např. *Světový den zvířat, Ptačí stromeček, Ptačí hodinka, Den Země, Světový den vody apod.*, které vedou k prohlubování vztahu k přírodě i k člověku samotnému, neboť i my jsme neoddelitelnou součástí přírody. Beseda *Bezpečně do školy i domů* probírá téma dopravní výchovy. Z mnohých aktivit vznikají velmi pěkná a originální výtvarná díla. V rámci

inovativních vzdělávacích metod (Šablony OP JAK) proběhly v družině i badatelské aktivity jako *Podmínky pro klíčení rostlin*, *Hřbitov odpadků* (pozorování doby rozkladu různých materiálů), pokusy s vodou nebo třeba použití rostlinných barviv při barvení velikonočních vajíček. Všechny družinové aktivity jsou kompenzovány i činnostmi odpočinkovými a spontánními. Děti se tak učí rozlišovat čas na práci, čas na zábavu i odpočinek. Družina má mnoho barev a každý si může najít tu svou.



Zábavná družina



Poděkování za Vánoční vystoupení



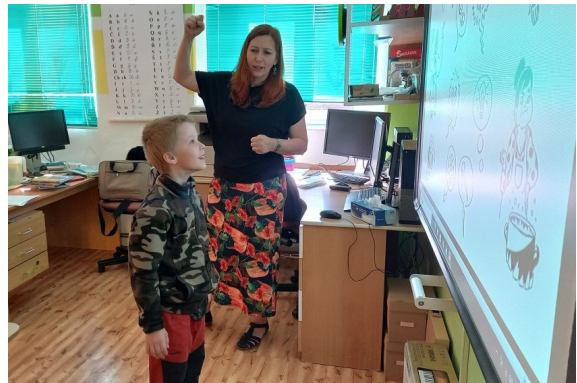
Duben 2024, Projektový den s Prototypky



Výstava obrazů maminek



Květen 2024, Dárky pro maminky



Březen 2024, Beseda se spisovatelkou

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy, i přes to, že nebyl plně kvalifikovaný dle formálních vzdělávacích standardů (2 kvalifikované ze 3), se vyznačoval vysokou mírou odhodlání a zodpovědnosti. Učitelky přistupovaly ke své práci se zaujetím, čímž vytvářely pozitivní a inspirující prostředí pro všechny žáky. Byla přijata nová pedagožka, která také dokázala předat klíčové znalosti a dovednosti a okořenila sbor díky svému hudebnímu vzdělání. I bez formální kvalifikace si dokázala vybudovat blízký vztah se žáky, využívala své životní zkušenosti, byla vnímavá k potřebám žáků a dbala na jejich rozvoj i výsledky.



Úsek mateřské školy je plně kvalifikován již několik let, působí zde dvě paní učitelky na plný úvazek. Ve školce figuruje zástupkyně ředitelky školy, která má sníženou přímou pedagogickou činnost a kromě vedení mateřské školy se věnuje úseku nepedagogických pracovníků, komunikaci se zřizovatelem a pomoci v rámci projektů, cenových marketingů apod. Nově byla v tomto školním roce zřízena pozice asistentky pedagoga MŠ.

Sbor základní i mateřské školy byl tvořen celkem sedmi pedagožkami, z nichž některé měly kombinované úvazky (učitelka ZŠ + vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD). Vztahy ve sboru jsou na velmi dobré úrovni, dochází k pravidelnému setkávání kolektivu i mimo pracovní dobu.

Průměrný věk pedagogů na začátku školního roku byl 41 let.

3.1.1 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 1. 9. 2023)

Pedagogičtí pracovníci	Muži	Ženy	Celkem
do 35 let	0	2	2
35-45 let	0	3	3
45-55 let	0	1	1
nad 55 let	0	1	1
v důchodovém věku	0	0	0
Celkem	0	7	7

3.1.2 Kvalifikace pedagogického sboru

Ředitelka školy je kvalifikovaná pro výuku na 1. až 3. stupni, výkon funkce ředitelky školy, výkon specializovaných činností výchovné poradkyně a koordinátora ŠVP.

Kvalifikovaný metodik prevence, koordinátor EVVO a ICT ve škole z důvodu malého počtu personálu nejsou – činnost metodika prevence a ICT zajišťuje ředitelka školy, správu ICT provádí externí pracovníci.

V rámci školní družiny pracovaly dvě vychovatelky, z nichž pouze jedna měla pedagogickou kvalifikaci.

	Dosažené vzdělání	Obor
Učitelka ZŠ, ředitelka, výchovná por., koordinátor ŠVP, metodik ICT	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství 1. stupně ZŠ Učitelství pro 2. stupeň Ma-TeV Učitelství Informatiky pro základní a střední školy Školský management Výchovné poradenství Koordinátor ŠVP
Učitelka ZŠ 1	vysokoškolské (Mgr.)	Učitelství 1. stupně ZŠ
Učitelka ZŠ 2 Vychovatelka ŠD 1	vysokoškolské (Bc.)	Filozofická fakulta OU Ruština pro hospodářskou sféru a cestovní ruch
Vychovatelka ŠD 2 Asistentka pedagoga ZŠ	středoškolské	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
Učitelka MŠ 1 (zástupkyně ŘŠ)	vyšší odborné (DiS.)	VOŠ pedagogická a sociální – sociální pedagogika SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Učitelka MŠ 2	středoškolské	SPgŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Asistentka pedagoga MŠ	středoškolské	Střední odborná škola (Veřejnosprávní činnost) Studium pro asistenty pedagoga

3.2 Ostatní zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje kvalifikovaná pracovnice, která zastává dvojí roli – je jak kuchařkou, tak vedoucí školní jídelny. Díky jejím bohatým zkušenostem a odbornosti je garantována vysoká kvalita připravované stravy. Personál školní jídelny dále doplňuje pomocná síla, která zastává kombinovaný úvazek – kromě svých povinností v jídelně působí také jako školnice. Její zodpovědnosti zahrnují vydávání svačin, úklid jídelny a další přípravné a pomocné práce v ranních hodinách. Tato pozice je důležitá pro hladký chod jídelny, kde je nutné nejen zajistit samotnou přípravu jídel, ale také udržovat čistotu a organizaci prostor.

V případě potřeby provádí drobné opravy a údržbářské práce zřizovatel, případně se o menší opravy starají sami zaměstnanci. Je to důkaz jejich zapojení a úzké spolupráce ve prospěch školy.

Administrativní úkony školy jsou zajištěny pracovní silou na částečný úvazek, která se stará o každodenní administrativu spojenou s chodem školy. Externími dodavateli jsou řešeny specifické služby, jako jsou ekonomické, personální a mzdové záležitosti, bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP), správa webových stránek mateřské i základní školy a správa informačních technologií (ICT).

4 Další vzdělávání a odborný rozvoj

Další vzdělávání pedagogických pracovníků i odborný rozvoj nepedagogických pracovníků jsou plánovány systematicky a dlouhodobě, s cílem neustále zlepšovat kvalitu výuky i ostatní školní služby. Škola pravidelně doplňuje knihovnu odbornou, psychologickou a pedagogickou literaturou, která je dostupná pedagogům k samostudiu. Obsah této literatury odráží aktuální trendy v oblasti vzdělávání a rozvoje dětí. Studium přispívá nejen ke zvyšování odborné způsobilosti, ale také k osobnímu růstu učitelů, což se pozitivně projevuje v jejich práci se žáky. V hojně míře jsou využívány také webináře.

Pro nepedagogické pracovníky je odborný rozvoj také důležitý. Jsou zapojeni do školení a kurzů zaměřených na jejich odborné oblasti, což napomáhá zvyšování jejich kompetencí a kvality poskytovaných služeb.

Rozvojové cíle jak pro pedagogické, tak nepedagogické pracovníky jsou součástí dlouhodobé strategie školy, která zajišťuje, že se všichni zaměstnanci neustále vzdělávají a sledují nové trendy ve svých oborech. Tento přístup podporuje vysokou profesionalitu sboru a zajišťuje, že pedagogové i ostatní pracovníci školy jsou dobře připraveni na výzvy moderního vzdělávání.

Výběr ze vzdělávání pedagogů MŠ:

- **Kurz instruktora lyžování** – Sherpa Ski school, rozsah 4 dny
- **Kurz instruktora plavání** – BP sport, rozsah 4 dny
- Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků, Mgr. Marcela Zajícová
- První pomoc při vzteku dítěte, Pelcová Renata
- Zamilujte se s dětmi do tvoření, Radka Rubešová
- Vzdělávací pětiminutovky, Mgr. Marcela Zajícová
- Jak se nezbláznit z výchovy kluků, Milan Studnička
- Jak identifikovat ohrožené děti, Signály
- Pomůcky na lekce angličtiny pro děti, Karina Černá
- Jak vychovat digitální děti, Miková Šárka
- Nakopávačka, Mgr. Marcela Zajícová
- Když děti neposlouchají, Milan Studnička
- Jak na osobní pohodu a duševní kondici pedagoga, Jiří Halda
- Logopedické aktivity v MŠ na celý školní rok, Veronika Kádová
- Praktickými dovednostmi k praktickému životu, Veronika Trnčáková-Kuželová
- Poprvé do školky, Alena Pokorná
- Jak zlepšit vztahy ve třídě, Michal Prokeš
- Adaptace na MŠ, Marcela Zajícová
- Pomozte dětem zvládat nové situace, Šárka Miková
- První pomoc při vzteku dítěte, Renata Pelcová
- Jak propojováním mozkových hemisfér podpořit vývoj dítěte, Mgr. Zuzana Velebová
- 7 tipů jak rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku správně, Mgr. Zuzana Velebová
- Canva pro začátečníky – Prototypci, Andrea Válková
- Základní vývojové potřeby dětí předškolního věku, projekt SYPO, Mgr. Lenka Minářová
- Alternativní a inovativní mateřské a základní školy, projekt SYPO, Mgr. Eliška Suchánková
- Logopedická prevence v běžném režimu MŠ. Tipy na přípravu logopedické chvílky, projekt SYPO, Mgr. Šárka Muchová

Výběr ze vzdělávání pedagogů ZŠ:

- Jak vést výuku angličtiny, Lektor: Dominika Pašková, PERFECT WORLD
- Učíme se matematice, Lektor: Michaela Marschnerová
- Proč a jak učit matematiku? Autor: The Kellner Family Foundation
- Zkřížená lateralita, Lektor: Mgr. Lucie Křepelková
- Nastartuj cestu ven, Mgr. Justina Danišová
- Respektující učitel – prakticky, Mgr. Klára Ulmonová
- Spolu hravě ven, Mgr. Justina Danišová
- Věda venku, Ing. Martin Kříž, Mgr. Justina Danišová
- Well-being venku, Mgr. Justina Danišová
- Ptáci venku, Mgr. Justina Danišová
- Matika venku, Mgr. Justina Danišová
- Jaro venku, Mgr. Justina Danišová
- Badatelství pro 1. stupeň, Ing. Martin Kříž, Mgr. Justina Danišová
- Tvoříme hypotézu, Mgr. Justina Danišová
- Co jsme zjistili a k čemu nám to bude, Mgr. Justina Danišová
- SPU a výuka matematiky na ZŠ, Mgr. Růžena Blažková
- Jak na kreativní myšlení u dětí, Magda Málková
- Výtvarná výchova na 1. stupni, Magda Málková
- Kouzla grafů, Mgr. Marcela Příbylová
- Jak zlepšit vztahy ve třídě, Mgr. Michal Prokeš
- Podpurná opatření v praxi - praktický průvodce + SPU v kostce, Mgr. Lenka Bínová
- Aktivity pro žáky se SPU, Mgr. Klára Ulmonová
- Respektující učitel: Prakticky, Mgr. Klára Ulmonová
- Canva pro pokročilé – Prototypci, Andrea Válková



Červen 2024, Evakuace školy



Únor 2024, Lyžařský kurz



Červen 2024, Výroba slunečních hodin



Červen 2024, Horská turistika

5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

5.1 Zápis k povinné školní docházce



Ve školním roce 2023/2024 se k zápisu do školy dostavilo 1 dítě z naší mateřské školy (a nespádové oblasti). Tato situace naznačuje menší počet nových žáků, což je důsledkem lokálních demografických změn a většího množství poradnou přiznaných odkladů. Škola je však připravena zajistit tomuto dítěti v následujícím školním roce individuální přístup a kvalitní vzdělání, a zároveň se zaměřit na vytváření podnětného prostředí, které podpoří jeho osobní a vzdělávací růst.

Ve 3. ročníku bude pokračovat žák, který bude plnit povinnou školní docházku v zahraničí (podle § 38 Školského zákona). Pro něho bude naše škola kmenovou školou a bude zde vykonávat zkoušky dle § 18 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo vydáno ve čtyřech případech.

5.2 Zápis dětí do mateřské školy

Pro školní rok 2024/2025 bylo do mateřské školy zapsáno devět dětí, z nichž pouze dvě jsou místní. Ostatních sedm dětí je z nespádových obcí (*Podlesí, Světlá Hora, Bruntál, Vrbno pod Pradědem, Staré Město*).

Ředitelka školy se po dohodě se zřizovatelem pokusila mimo zákonný termín požádat o navýšení kapacity mateřské školy z 20 na 24 dětí, což bylo pro příští školní rok povoleno. Tento přetlak nastal v důsledku udělených odkladů školní docházky a většího zájmu rodin z okolních obcí. Z příspěvku zřizovatele bylo nutné pořídit nové šatní skříňky a rozšířit věšáky v umývárně. Ostatní úpravy ani nákupy dalšího nábytku nebyly nutné.

5.3 Výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončily pátý ročník dva žáci. Jeden z nich se hlásil na víceleté gymnázium a dosáhl výborného výsledku, když se umístil na prvním místě v testech přijímacího řízení. Tento úspěch odráží jeho schopnosti i kvalitní přípravu ze strany školy i rodiny. Další žák se rozhodl pokračovat ve vzdělávání na základní škole v Bruntále (Okružní).

Škola i nadále sleduje studijní výsledky svých bývalých žáků, jejich úspěšnost při přechodu na vyšší stupně vzdělávání a ukazuje se, že vzdělávací program přispívá k dlouhodobému dosahování kvalitních vzdělávacích výkonů.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávání

6.1 Cíle vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem

Během celého školního roku byli žáci vzděláváni a vedeni v souladu s cíli stanovenými školním vzdělávacím programem, který bere v úvahu nejen získávání vědomostí, ale také širší rozvoj osobnosti každého dítěte. Jedním z klíčových aspektů vzdělávacího procesu na naší škole je dlouhodobé zaměření na prosociální chování. Žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby si osvojovali hodnoty, jako je spolupráce, ohleduplnost, tolerance, respekt a vzájemná pomoc. Tyto hodnoty jsou rozvíjeny nejen v rámci každodenního vyučování, ale i prostřednictvím projektů, školních akcí a mimoškolních aktivit.

Velký důraz je také kladen na kooperativní učení. Tento přístup podporuje mimo jiné i sociální dovednosti, které jsou nezbytné pro budoucí úspěch. Kooperativní učení navíc umožňuje každému žákovi aktivně se zapojit do procesu, čímž se zvyšuje motivace k učení a celková efektivita výuky.

Cíle stanovené ŠVP:

- položit kvalitní základ ve výchově a vzdělávání,
- všestranně připravit žáky k přechodu na 2. stupeň základní školy,
- rozvíjet a upevňovat prosociální chování,
- kultivovat mravní profil všech žáků,
- ovlivňovat postoje a hodnoty žáků,
- podporovat kooperativní výuku – vzájemnou spolupráci dětí při výuce,
- vést k využívání digitálních a komunikačních technologií, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí,
- vytvářet podmínky pro rovné příležitosti všech žáků,
- vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí ve škole,
- začlenit různorodé metody a formy práce, zejména takové, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, aktivitě a myšlení,
- vést k aktivnímu přístupu k vzdělávání i sebevzdělávání,
- respektovat individuální potřeby jednotlivce, posilovat osobnostní rozvoj dítěte,
- uplatňovat diferencované a jiné metody výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané,
- využívat všech možností školy pro sportovní a kulturní vyžití žáků,
- vést žáky k zodpovědnosti a k sebehodnocení,
- podporovat zdravý životní styl a ochranu životního prostředí,
- učit žáky vyjadřovat své názory a diskutovat o nich,
- směřovat ke spolupráci s rodiči a veřejností ve výchovně vzdělávacím procesu, při školních i mimoškolních akcích,
- vytvářet pozitivní vztah k obci a jejím tradicím.

Při realizaci různých projektů a mimoškolních aktivit žáci pravidelně prokazují osvojení klíčových kompetencí, např. schopnost spolupráce, komunikace, řešení problémů, kreativity a sebeprezentace. K efektivnímu rozvoji žáků přispívá také vědomé zavádění prvků formativního hodnocení, které se zaměřuje na poskytování zpětné vazby a motivaci žáků ke zlepšení. Tento přístup je účelný zejména pro rozvoj komunikativních schopností a samostatnosti žáků, přičemž malotřídní typ školy vytváří prostředí, kde se děti učí samostatnosti nejen v učení, ale i v běžném životě.

Díky pilotnímu zapojení školy do projektu *Prototypci* byly prokazatelně rozvíjeny také kompetence žáků v oblasti řešení problémových situací. Tento projekt poskytoval žákům příležitost vyzkoušet si, jak uplatnit získané znalosti v praktických situacích a jak přistupovat k řešení komplexních problémů v rámci procesu učení. V celém programu šlo o rozvoj kreativity a divergentního myšlení. Cílem bylo také uvědomění si, že i běžné, mnohdy opomenuté či méně využívané činnosti mohou vést k vytvoření něčeho velkého a významného. Program *Prototypci* bezpochyby pokryl všechny požadavky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, požadavky na využití inovativních metod ve výuce, a také pozměnil nebo nastartoval změnu v myšlení žáků školy. Jsou schopni se na věci dívat i jiným úhlem pohledu, dokážou tolerovat jiné nápady a myšlenky, než své vlastní. U mnohých došlo ke zvýšení sebevědomí, mohli se projevit jinak než v běžných hodinách. Bylo vyzdvíženo to, v čem jsou dobří – ne to, v čem nevynikají. Během aktivit byly v pozadí například jejich SPU a vynikla jejich originalita a individualita.

Pravidelné projektové dny i každoroční vystoupení na školní akademii, kde žáci zinscenovali pohádku *Dvanáct měsíčků*, významně přispívají k rozvoji sebe prezentace, spolupracujících schopností a komunikačních dovedností. Žáci při těchto aktivitách mají možnost prezentovat své schopnosti před širším publikem, učí se pracovat v týmu a efektivně komunikovat, což jsou dovednosti nezbytné nejen pro jejich školní, ale i budoucí profesní život.

Žáci se rovněž aktivně zapojují do občanských aktivit v obci a praktických pracovních činností, čímž si rozvíjejí vztah ke komunitě a pocit zodpovědnosti. Tyto činnosti posilují jejich schopnost orientovat se ve společnosti, přispívat k jejímu rozvoji a uvědomovat si své místo v širším sociálním kontextu.

6.2 Klasifikace prospěchu žáků

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Plnění PŠD v zahraničí	Neklasifikováno	Neprospělo
1.	3	0	3	0	0	0
2.	6	1	5	1	0	0
3.	5	0	5	0	0	0
4.	4	1	3	0	0	0
5.	2	0	2	0	0	0
Celkem	20	2	18	1	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Plnění PŠD v zahraničí	Neklasifikováno	Neprospělo
1.	3	0	3	0	0	0
2.	6	1	5	1	0	0
3.	5	0	5	0	0	0
4.	4	2	2	0	0	0
5.	2	0	2	0	0	0
Celkem	20	3	17	1	0	0

6.3 Výchovná opatření

1. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
24	8	2	0	0	0	0	0

2. pololetí

Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
24	2	6	3	0	0	0	0

Poznámka: Každému žákovi byly uděleny každé pololetí neoficiální pochvaly třídní učitelky (krátké slovní hodnocení), ve kterých byly individuálně vyzvednuty klady jednotlivých dětí.



Říjen 2023, Den s mazlíčky



Únor 2024, Lyžařské závody



Červen 2024, Návštěva pana faráře v MM



Březen 2024, Badatelský klub

7 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V rámci výuky i aktivit školní družiny se pedagogové systematicky věnovali prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování. S dětmi si pravidelně povídali o správném chování, morálce, důležitosti školního řádu a pravidel i o tom, jak se chovat ke spolužákům. Klíčovými tématy byly také úcta k rodičům, dospělým i starším. Vytváření pozitivního školního prostředí, kde je důraz kladen na respekt a ohleduplnost, je jedním z našich dlouhodobých cílů.

Během celého školního roku bylo cíleno na eliminaci rizikového chování mezi dětmi. Nejčastěji se to týkalo vzájemných vztahů a začleňování do kolektivu. Pozornost byla věnována tématům jako přijetí nového spolužáka, aby se cítil vítán a nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu. Podpora individuality a zároveň aktivní zapojení všech dětí do třídního života byly jedním z hlavních hledisek při získávání sociálních dovedností.

Na úseku mateřské školy je prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování také nedílnou součástí každodenních činností. V rámci vzdělávacího programu je zacíleno na učení dětí vzájemnému respektu, ohleduplnosti a toleranci. Díky laskavému přístupu a empatickému jednání je odbouráváno nevhodné chování a vytvářeno prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a akceptovány.

Do programu jsou zařazeny různé aktivity, které přispívají k posílení sociálního klimatu třídy. Mezi tyto aktivity patří námětové hry, demonstrativní učení, učení nápodobou a kooperativní učení, které podporují spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Výlety a exkurze navíc obohacují jejich vzdělávací zkušenosti a umožňují jim poznávat svět kolem sebe.

Škola dbá na zdravý životní styl, který zahrnuje zdravé stravování, dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu a kvalitní odpočinek. V rámci pohybových aktivit je v programu zařazena jóga pro děti, každodenní pohybové činnosti a relaxace, které pomáhají rozvíjet nejen fyzické, ale i psychické zdraví dětí. V nabídce mateřské školy jsou také různé sportovní akce, jako jsou *lyžařský kurz*, *plavecký kurz*, *bruslení*, *hrátky na sněhu* či *jízda zručnosti*, které přispívají k rozvoji motorických dovedností a týmového ducha.

V oblasti prevence škola úzce spolupracuje s odbornými institucemi, jako jsou Pedagogicko-psychologická poradna a Speciální pedagogické centrum, které poskytují odbornou pomoc a podporu. Další spolupráce (hasiči, Policie ČR, Městská knihovna v Bruntále a různé volnočasové organizace) umožňuje organizovat akce a aktivity, které posilují prevenci a podporují zdravý rozvoj dětí.

Rizikové chování je občas pozorováno v oblasti vzájemných vztahů v kolektivu. Zvláště u nově přichozích žáků někdy cesta ke spokojenému společnému soužití trvá déle. K nepříjemným situacím se mohou žáci vyjadřovat prostřednictvím schránky důvěry. Připomínek ve schránce není mnoho – ředitelna je otevřená pro všechny a kdykoliv, takže většina problémů se řeší přímou cestou.

7.1 Školní metodik prevence

Samostatná funkce školního metodika prevence je sice stanovena, ale vzhledem k velikosti školy není znát jeho samostatná činnost. Je vypracován minimální preventivní program, ale za prevenci negativního chování považujeme všechny akce, které pro děti i z těchto důvodů pořádáme. V mateřské škole je tento program také vypracován a zakomponován do vzdělávacího programu.

7.2 Školní výchovné poradenství

Výchovné poradenství na škole zajišťovala kvalifikovaná výchovná poradkyně, která byla k dispozici jak žákům, tak pedagogům a rodičům. Během školního roku byli identifikováni a sledováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kterým byla poskytována individuální podpora v souladu s doporučeními odborných poradenských zařízení.

Rodičům žáků, u kterých bylo zjištěno zpoždění ve vývoji řeči nebo jiné problémy spojené s komunikací, byla opakovaně doporučena logopedická péče.

Kromě individuálních konzultací se žáky, které se zaměřovaly na řešení konkrétních obtíží, jako jsou problémy s učením, chováním nebo sociálními vztahy, došlo i k několika setkáním s rodiči. Výchovná poradkyně během těchto sezení aktivně pracovala na hledání vhodných řešení a strategií pro podporu žáků a vedla si o průběhu setkání záznamy.

Další činnosti prováděné na úseku výchovného poradenství:

- spolupráce s PPP v Bruntále, organizace preventivního programu pro děti,
- evidence žáků s SPU a SPCH,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy,
- vyhodnocování plánů pedagogické podpory,
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky v mateřské škole,
- evaluační činnost v oblasti školního klimatu a osobnostních profilů žáků,
- odborná práce se zájmovými dotazníky,
- odborná práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- odborná pomoc žákům i rodičům při vyhledávání stylů učení,
- orientace a vzdělávání v poradenské psychologii,
- předávání odborných znalostí z oblasti péče o žáky se vzdělávacími potřebami,
- řešení problémových situací,
- příprava žádostí a podkladů pro PPP, mapování problémů u nových žáků,
- monitorování sociálně slabých a talentovaných žáků,
- tvorba individuálních plánů pro žáky podle doporučení z PPP,
- pomoc při vyplňování přihlášek na gymnázium, kariérové poradenství,
- monitorování a vedení evidence v případě problémových situací,
- řešení drobných sporů v třídních kolektivech.

7.3 Dopravní výchova

Žáci pracují s materiálem, který poskytuje krajský koordinátor BESIP, jsou poučeni o tom, jak se chovat v dopravním provozu, na chodníku, na cestách apod. Ve výuce i školní družině je zařazována důležitost dodržování pravidel silničního provozu, ale také vzájemná ohleduplnost a respekt vůči ostatním účastníkům silničního provozu. Praktický nácvik probíhá vždy při výjezdech do okresního města.

7.4 Multikulturní výchova

Škola vytváří prostředí, které podporuje respekt, porozumění a otevřenost vůči různorodosti. Věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si být akceptováno a pochopeno bez ohledu na jeho kulturní, jazykové či etnické pozadí. Naše škola se proto aktivně snaží zapojit do vzdělávacího procesu různé aktivity a programy, které dětem přinášejí poznání o různých kulturách, jazycích a tradicích. Věříme, že takovéto aktivity nejen obohacují vzdělávací zkušenosti dětí, ale také je učí důležitým životním dovednostem, jako je tolerance, empatie a schopnost komunikace s lidmi z různých prostředí. Na poli ZŠ i MŠ navíc vyučujeme ve věkově smíšených třídách, kde vznikají pestré vazby a při společných aktivitách jsou děti v neustálé sociální interakci a učí se respektovat jeden druhého.

7.5 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními poradenských institucí, a to jak během výuky, tak i prostřednictvím hodin Předmětu speciálně pedagogické péče. Pedagogům pomáhala asistentka pedagoga s částečným úvazkem. Škola rovněž zajišťovala pravidelné doučování. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňovala škola i bez doporučení poradenských zařízení, prostřednictvím vytvoření a realizace Plánu podpůrných opatření.

V mateřské škole byla v tomto školním roce zavedena podpora pro tři děti s podpůrnými opatřeními, a to v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Dětem byla poskytována pomoc přímo v rámci denních činností i při individuální práci. Pedagogům pomáhala asistentka pedagoga s částečným úvazkem.

Příklady organizace práce s žáky s podpůrnými opatřeními:

- pozitivní motivace, nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem, metod a činností během výuky),
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka,
- doučování, individualizace vzdělávacího procesu,
- formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- nabídka volnočasových aktivit v rámci školy a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí,
- vizualizace, názornost, využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů,
- podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků,
- v odůvodněných případech podpora organizace výuky asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.

7.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců žáka. Pokud je žák zařazen mezi mimořádně nadané, má upraven způsob výuky tak, aby byl dostatečně motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jeho nadání. Žáky se speciální úpravou výuky škola nemá, ale přesto dbá na další rozvoj bystřejších žáků formou individualizace jejich práce, zadáváním znalostních výzev, soutěžemi o mistra Liveworksheets, účastí v logické olympiádě aj.

7.7 Environmentální výchova

Žáci školy jsou po celý rok vedeni k ohleduplnému přístupu k přírodě. Environmentální výchova je zároveň považována za součást primární prevence. V plánu práce si škola každoročně stanovuje několik cílů, které mají za úkol prohlubovat v dětech ekologické citění, a proto jsou zařazovány přírodovědné aktivity, fenologická a badatelská pozorování. Aktivní byl i v tomto roce školní sýkorník a pozorování dění uvnitř něj. Děti se zapojovaly do prací na zahradě, kde se staraly o květiny, kompost, bylinkový a jahodový záhon. I nadále na zahradě fungoval kompost, v budově pak byl aktivní školní vermikompostér se žížalami, kam žáci vynášely biologicky rozložitelné zbytky. V dubnu se škola zapojila do akce *Uklidme Česko*, při které děti a žáci uklízeli vybranou lokalitu a nasbírali několik pytlů odpadu.

V každé učebně jsou koše na třídění odpadu, kde děti třídí plasty, papír, bioodpad a také baterie. Ve škole i ve školní jídelně je třídění odpadu samozřejmostí, všichni jsou vedeni k tomu, aby chápali význam spojení: „*Nejlepší odpad je ten, který nevznikne.*“ Škola se tak snaží minimalizovat vznik odpadu a motivuje děti k ohleduplnosti vůči životnímu prostředí.

Při venkovních projektových dnech jsou brány pytle na odpad a cestou svírány odpadky, což děti i žáky překvapivě baví. Jsou často překvapeni, kolik odpadu se podaří nasbírat. Během těchto aktivit se také učí, jak se chovat ekologicky i doma.

V rámci programu Slezského muzea ke *Dni Země* se děti dověděly o ekologických prvcích, jako jsou kompostér, čistička odpadních vod, fotovoltaické panely nebo sud na dešťovou vodu. Seznámeni byli také se způsoby, jak šetřit vodou a jak využívat dešťovou vodu v domácnosti. Na dalších akcích, například na *výletě v Bludově*, došlo k probrání dalších témat, jako například obnovitelné zdroje energie, včetně vodních, solárních a větrných elektráren.

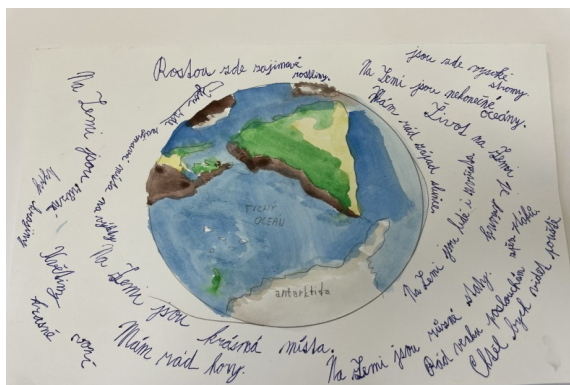
V mateřské škole je environmentální výchova zařazena do programu každý den. Děti pozorují přírodu či přírodniny pomocí lup, mikroskopů, dalekohledů a skleniček, a to jak ve třídě, tak i venku. Jsou prováděny experimenty s barvami, kapalinami a přírodními materiály. Nezapomíná se na péči o třídní zvířátka, v zimě jsou krmeni ptáci a přikrmována zvířata v krmelcích. Děti zkoumají zvířata i hmyz ve volné přírodě a navštěvují také Středisko volného času (SVČ), kde se seznamují s environmentální výchovou.



Květen 2024, Morgenland



Červen 2024, Hřebenovka Praděd-Skrátek



Environmentální aktivity



Vermikompostér – vypouštění žížalího čaje



Zimní vycházky v mateřské škole



Duben 2024, Uklid'me Česko

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hned v prvním školním týdnu byli žáci v souladu s dlouholetou tradicí školy informováni o celoročním tématu – projektu *Prototypci*. Toto téma vzbudilo mezi žáky zvědavost, protože slibovalo netradiční přístup k výuce, která by mohla propojit různé předměty a rozvíjet tvořivost i praktické dovednosti. Jak je na naší škole zvykem, celoroční témata jsou zaměřena převážně na oblasti přírodovědy a vlastivědy, ale i výtvarné a kreativní činnosti, což umožňuje žákům lépe pochopit svět kolem sebe a najít vztah k přírodě, historii i společnosti.

V ročním plánu byly zahrnuty nejrůznější aktivity, které pokrývaly široké spektrum činností. Patřily sem nejen sportovní akce, které podporovaly fyzický rozvoj a týmového ducha, ale také vzdělávací programy, které měly za cíl prohloubit znalosti žáků v různých oblastech, jako jsou věda, historie či technika. Tyto vzdělávací aktivity často zahrnovaly praktické úkoly, výzkumy a projekty, které pomáhaly žákům aplikovat získané znalosti v reálných situacích.

Důležitou součástí plánu byly také zábavné akce, jejichž účelem bylo přinést do školního života radost, odlehčení a rozvoj sociálních dovedností. Tyto akce zahrnovaly například různé hry, soutěže, výlety a tvůrčí dílny, při kterých se děti učily spolupracovat, komunikovat a respektovat druhé. Celoroční téma už od počátku slibovalo, že každý žák si během roku najde aktivitu, která ho osloví, a zároveň bude mít možnost rozvíjet své schopnosti v prostředí plném zábavy, kreativity a objevování nových věcí.

8.1 Uskutečněné akce školy 2023/2024

ZÁŘÍ	
4. září	Slavnostní zahájení školního roku s panem starostou – ZŠ, MŠ
7. září	Výstava motýlů – MŠ, ŠD
8. září	Adaptační výlet – Uhlířský vrch – ZŠ, MŠ
12. září	Třídní schůzky 1. + 2. třída ZŠ
13. září	Maminko, tatínku, pojd' mi pomoci – MŠ
14. září	Bezpečně do školy i domů – ŠD
18. září	Zahájení kroužku Angličtina – ŠD
19. září	Turnaj malotřídek – Möllky – ZŠ
20. září	Zahájení kroužku Tanečky – ŠD
20. září	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
21. září	Deskohraní – ŠD
21. září	Zahájení kroužku Náboženství – ŠD
22. září	Projektový den podzim – MŠ
22. září	Zahájení kroužku Psaní všemi deseti – ŠD
26. září	Zahájení kroužku Badatelství – ŠD
29. září	Möllky – školní turnaj ZŠ

ŘÍJEN	
2. října	SVČ Zvířátka – MŠ
5. října	Projektový den Mazlíčci ve školce – MŠ
5. října	Světový den zvířat – ŠD
5. října	Schůzka SRRP
6. října	Projektový den I. – ZŠ
9. října	Světový den zraku – ŠD, MŠ
12. října	Bramborový den – MŠ
12. října	Podzimní slavnost aneb brambory na 100 způsobů – ŠD, MŠ
19. října	Deskohraní – ŠD
20. října	Den stromů – ŠD
24. října	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
LISTOPAD	
2. listopadu	Dušičky ve školce – ZŠ
2. - 3. listopadu	Dušičkový dýchánek, spaní ve škole – ZŠ, ŠD
6. listopadu	Mimořádné události – ŠD
10. listopadu	Svatomartinský lampionový průvod – ŠD, MŠ
15. listopadu	Návštěva knihovny – MŠ
16. listopadu	Deskohraní – ŠD
21. listopadu	Světový den pozdravů – ŠD
23. listopadu	Konzultace pro rodiče 3+4+5 – ZŠ
26. listopadu	Vystoupení dětí u stromečku – ZŠ, obecní akce
27. listopadu	Advent, beseda, výroba dekorací – ŠD
28. listopadu	Divadlo – MŠ
29. listopadu	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
PROSINEC	
4. prosince	Mikulášská nadílka – ZŠ, MŠ (obecní akce pro děti školy)
5. prosince	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
13. prosince	Vánoční nepečené cukroví – ŠD
14. prosince	Deskohraní – ŠD
14. prosince	Roráty – ŠD
20. prosince	Vánoční akademie + jarmark s posezením – ZŠ, ŠD, MŠ
22. prosince	Vánoční vstup Poselství křesťanských Vánoc ŘKF MM – ZŠ
22. prosince	Vánoční besídka – ZŠ, MŠ

LEDEN	
5. ledna	Ptačí hodinka – sčítání ptáků na krmítkách – MŠ, ŠD
8.- 12. ledna	Poznejme své tělo – ŠD
9. ledna	Projektový den II. – ZŠ
11. ledna	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
15. ledna	Vycházka do přírody – Zima – MŠ
17. ledna	Hrátky na sněhu – ŠD, MŠ
25. ledna	Výlet Šumperk, Bludov – ZŠ, MŠ
29. 1.-2. 2.	Lyžák – MŠ
ÚNOR	
8. února	Ochrana zdraví – ŠD
9. února	Masopust – MŠ, ZŠ
12.-16. února	Lyžák – ZŠ
14. února	Svatý Valentýn – MŠ, ŠD
15. února	Karneval – ŠD, MŠ, ZŠ
26. února	S Bobem a Bobkem za pohádku – MŠ
27. února	Jeden den kuchařem – MŠ
BŘEZEN	
7. března	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
7., 14., 21. března	Plavání – ZŠ
11. března	Motani Amazonie kino – ŠD
12. - 15. března	Březen – týden s knihou – ŠD
18. března	Krizové situace a jejich řešení – ŠD
19. března	Kino Pásmo pohádek – MŠ
20. března	Jarní tvoření – ŠD, MŠ
20. března	Vynášení Morany – ZŠ, MŠ
22. března	Matematický klokan – ZŠ
22. března	Světový den vody – ŠD
26. března	Velikonoční vstup Poselství křesťanských Velikonoc ŘKF MM – ZŠ
27. března	Deskohraní – ŠD
DUBEN	
2. dubna	Den ptactva – ŠD
4., 11., 18. dubna	Plavání – ZŠ
5. dubna	Projektový den III. – ZŠ

9. dubna	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
10. dubna	Třídní schůzky 1+2 – ZŠ
11. dubna	Zápis do ZŠ se Sněhurkou – ZŠ
12. dubna	Uklidíme Česko – MŠ, ŠD
18. dubna	Vycházka do přírody Jaro – MŠ
19. dubna	Den Země Muzeum Opava – ZŠ, MŠ
23. dubna	Duben – měsíc bezpečnosti – ŠD
25. dubna	Veselé zoubky – ZŠ
30. dubna	Slet čarodějnic – MŠ, ZŠ
KVĚTEN	
3. května	Den Slunce – ŠD
9. května	Den matek – odpolední akce pro rodiče a prarodiče – ZŠ, MŠ, ŠD
10. května	Fotografování – ZŠ, MŠ
14. května	Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou Píšeme v bublinách – ZŠ
14. května	Beseda se spisovatelkou Od kutila po řemeslníka – MŠ předškoláci
15. května	Orientační běh KS – ZŠ
16. května	Deskohraní – ŠD
16. května	Projektový den B+B – MŠ
20. - 24. května	Co zde roste – ŠD
31. května	Dětský den – Vycházka Morgenland, Malá Morávka – ZŠ, MŠ
ČERVEN	
3. června	Třídní schůzky – MŠ
5. června	Atletika MM – ZŠ
5. června	Projektový den Léto – MŠ
6. června	Zdravý životní styl – ŠD
10. června	Indiánský den – MŠ
14. června	Den otců – MŠ, ŠD
14. června	Evakuace školy cvičení – ZŠ, MŠ
14. června	Integrovaný záchranný systém / Hasiči – MŠ
14. června	Projektový den IV. – ZŠ
18. června	S Bobem a Bobkem za pohádkou – MŠ
18. června	Florbal DM – ZŠ
21. června	Turistický výlet Hřebenovka – ZŠ, Karlova Studánka a okolí – MŠ
26.-27. června	Zahradní slavnost + přespání ve škole – ZŠ + předškoláci MŠ
28. června	Oficiální ukončení školního roku + rozloučení s absolventy – ZŠ, MŠ

Podrobněji o uspořádaných akcích a jejich průběhu je napsáno ve zpravodajích školy, které jsou přílohou této výroční zprávy.

Škola klade velký důraz na spolupráci s rodiči a aktivně se snaží zapojit je do procesu vzdělávání i do celkového života školy. Tato úzká spolupráce je považována za klíčový prvek úspěšného vzdělávání, protože propojuje školní a rodinné prostředí, což přispívá k lepšímu rozvoji dětí a jejich úspěchu ve škole. Škola proto rodiče pravidelně informuje o dění ve škole a nabízí jim příležitosti, jak se zapojit do různých aktivit, od účasti na školních akcích až po konzultace s učiteli a spolupráci na projektech. Úspěšně se to daří převážně na úseku mateřské školy.

Důležitou roli v tomto procesu sehrává spolek rodičů, který při škole aktivně funguje. Tento spolek nejenže pomáhá organizovat různé školní akce a aktivity, ale také se podílí na finanční podpoře školy. Díky jeho činnosti jsou zajišťovány dodatečné finanční prostředky, které umožňují, aby se školních akcí mohly účastnit všechny děti, bez ohledu na finanční situaci jejich rodin. Tímto způsobem škola vytváří prostor pro aktivní spolupráci s rodiči, kteří se stávají důležitými partnery v procesu vzdělávání. Alespoň jednou měsíčně je organizováno pravidelné setkávání s rodičovskou veřejností (*Jízda zručnosti, Slavnost brambor, Jarní tvoření, Maminko, tatínku, pojd' mi pomoci, Svatomartinský průvod, Karneval, Vánoční akademie, Den matek, Hrátky na sněhu aj.*).



Orientační běh Karlova Studánka



Atletický trojboj Malá Morávka



Únor 2024, Masopustní průvod obcí



Únor 2024, Karneval



Listopad 2023, Svatomartinský průvod



Červen 2024, Zahradní slavnost

8.2 Spolupráce s jinými subjekty, zapojení do programů

Spolupracujeme s těmito subjekty:

- Zřizovatel školy
- Školská rada
- Spolek rodičů a přátel školy
- Římskokatolický farnost Malá Morávka
- Český svaz ornitologů
- Hasiči Zátor, Světlá Hora, Integrovaný záchranný systém
- SVČ Bruntál
- ZŠ Malá Morávka
- ZŠ a MŠ Dolní Moravice
- ZŠ a MŠ Karlova Studánka
- ZŠ Okružní, Bruntál
- Lyžařská škola Annaberg
- Plavecká škola Bruntál
- Muzeum Bruntál
- MAS Hrubý Jeseník
- Policie ČR
- DM Drogerie
- Women for women, o.p.s.
- SZIF – Ovoce do škol
- SZIF – Mléko do škol
- Zdravá školní jídelna
- Mensa ČR



Spolupráce s Hasiči Světlá Hora



Spolupráce s SVČ Bruntál



Spolupráce s plaveckou školou Bruntál



Spolupráce s ŘKF Malá Morávka

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla inspekční činnost na místě a neprobíhalo ani žádné testování či zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím ČŠI.

9.1 Soutěže

Škola se zapojila do mezinárodní matematické soutěže *Matematický klokan*. Ředitelka školy každoročně zprostředkovává zájemcům také účast v Logické olympiádě, kterou pořádá společnost MENSA.



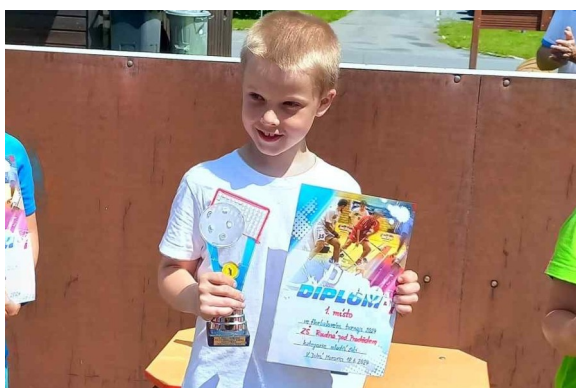
Listopad 2023, Logická olympiáda

Základní škola Rudná pod Pradědem, 1. - 5. ročník
Helena Vršanová
Záznam z vlastního sčítání – Ptáci hodinka 2024

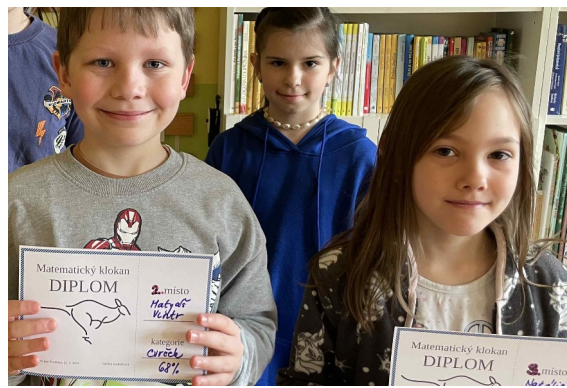
Děkujeme. Svým sčítáním jste poskytli důležité údaje o stavu našich přezimujících ptáků a máme velkou radost, že jste u šestého ročníku sčítání ptáků na krmítkách v ČR byli s námi.

5. 1. 2024	14:00–15:00	Rudná pod Pradědem [BR]	
1 sýkora koňadra 23	3 vrabec domácí 5	sýkora modřínka 4	kos černý 4
		Výsledky 2024 – Česká republika	
2 hrdlička zahradní 4	vrabec polní 1	celkem 792 587 ptáků	
	krauhajec obecný 1		

Leden 2024, Jaro ožívá



Vítězství ve florbale Dolní Moravice



Výhodnocení Matematického klokana



Turnaj ve florbale (trenér pan farář)



Mokrě vysvědčení

10 Údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je popsáno v samostatné výroční zprávě o hospodaření za rok 2023.

11 Přílohy

Přílohami této výroční zprávy jsou:

Vydání všech zpravodajů Zprávičky ze školy ve školním roce 2023/2024

12 Závěr

Každý rok si při tvorbě výroční zprávy uvědomujeme, jak pestrá a rozmanitá je činnost naší školy. Při chystání podkladů jsme si znovu prošli fotky a připomenuli si jednotlivé aktivity a zážitky. Kolik společných projektů bylo připraveno, kolik výprav a výletů do okolí jsme společně podnikli.

Proto je na místě poděkovat všem vyučujícím, kteří svou práci neberou jako rutinu, ale naopak neustále hledají nové a inovativní způsoby, jak své žáky vzdělávat. Sledují moderní trendy v pedagogice, pravidelně se vzdělávají a hledají nové cesty, jak rozvíjet životní dovednosti a postoje dětí. Díky jejich nasazení se dětem i žákům dostává kvalitního a inspirativního vzdělání, které je připravuje nejen na školní povinnosti, ale také na život jako takový.

Neméně důležitou roli hrají provozní pracovníci školy, kteří svou obětavou a trpělivou prací vytvářejí prostředí, kde se každý může cítit dobře. Bez jejich podpory by mnohé věci nefungovaly tak, jak mají.

Poděkování patří také zřizovateli, který školu podporuje nejen při běžném provozu, ale i při realizaci větších projektů.

V neposlední řadě je třeba ocenit i rodiče, kteří se zapojují do dění ve škole a do procesu vzdělávání svých dětí. Jejich aktivní účast na mimoškolních akcích pro děti je nesmírně přínosná.

Spolupráce všech těchto lidí – učitelů, provozních pracovníků, zřizovatele i rodičů – vytváří školu jako místo, kde se děti mohou rozvíjet v bezpečném a podnětném prostředí. Tato spolupráce je klíčová pro to, aby škola nadále rostla a byla pro děti místem, kam se těší každý den.

Závěrečné foto 2023/2024



ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

MATEŘSKÁ ŠKOLA
RUDNÁ POD PRADĚDEM



ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
RUDNÁ POD PRADĚDEM

Absolventi 2023/2024 / Noví prvňáci 2023/2024



Psali o nás

8:57

Bruntálský a Krnovský deník

Bruntálský a Krnovský deník 19 h ·

Školní příspěvek z lyžovačky nám zaslala čtenářka Barbora Matějáková, děkujeme.
[#lázovani](#) [#rudna](#)



denik.online
VIDEO: Školáci z Rudné lyžují každý rok

To se mi líbí Komentář Odeslat Sdílet

1

13 Ze školních sešitů a vyučovacích hodin

A protože se rádi smějeme a učíme děti rozvíjet a uvědomovat si, co je láskyplný smysl pro humor, přidáváme na úplný závěr několik citací ze školní rubriky *Hláška týdne*.

V češtině: Křižáci dobyli opevněný hrad.

- *Jako ti pavouci?*

(Bára)

A kde je ve Světlé hřbitov?

- *Po pravé straně když jedete na Bruntál, tak vlevo*

(Bára)

A tím klíčkem z brambor otevřu dveře?

(Roman)

Kolik máme hodin? (dotaz při pohledu na hodiny ve třídě)

- *Jedny, paní ředitelko...*

(Bára)

Budu mít z té řepy cukrovku?

(Tom)

Honzíku, jaká znáš hospodářská zvířata?

- *Já nevím, pančelko. Já jsem v hospodě nikdy nebyl.*

(Honza)

Já jsem s těma lyžema zahraničil...

(Štěpán)

Já taky chodím do farářství!

(Tom)

Kořen slova, předpona a zápona.

(Honza)

Baru, ty máš v puse strouhátka? Návrátka? Nebo jak se to jmenuje... (rovnátka)

(Honza)

Ježek je náš jediný jehličnatý tvor.

(Terežka)

Ježek má celé tělo pokryté špejlí.

(Aleš)

Táďa: Ad'o, jakého hororu se nejvíc bojíš?

Ad'a: Mojí babičky...

Zprávičky ze školy

září 2023

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

ADAPTAČNÍ VÝLET



Jak už je naší tradicí, i letos nás hned ze startu nového školního roku čekal adaptační výlet. Než se s plnou parádou pustíme do vzdělávacího procesu, je zapotřebí nabrat ještě sílu, poznat a vidět něco nového, no a pak taky pořádně si popovídat s kamarády, když jsme se tak dlouho přes prázdniny neviděli. V tomto školním roce jsme si řekli, že ačkoliv ho máme pomalu co by kamenem dohodil, některé děti ještě nikdy nebyly *na Uhlířském vrchu*. A tak naše cesta byla jasná. Ráno se všichni školáci i školkáčci sešli s batůžky u autobusu a naše dobrodružství mohlo začít. Počasí nám přálo, a tak jsme vyrazili. Linkový autobus nás přivezl na zastávku do Bruntálu, odkud jsme pohodovým krokem došli až k altánku pod lipovou alejí. Tam byla naše první zastávka, na které nemohla chybět svačinka. Posilnění dobrotami jsme se pomalu vydali nahoru, směrem k poutnímu kostelu Panny Marie Pomocné. Ačkoliv byla cesta pro některé docela dlouhá, zpríjemnili jsme si ji zajímavými, veselými, ale zároveň poučnými úkoly. Po vystoupení na vrchol Uhlířského vrchu nás ve výšce 672 m. n. m. čekal nádherný výhled do okolní krajiny. Poobědvali jsme, poběhali si, zahráli pár her a čekal nás sestup dolů. Byli jsme odvážní, a tak jsme si troufli na cestu, která vedla přes sopečný lom na opačnou stranu do Kočova. I když byl terén místy náročnější, všechny děti ho zvládly na jedničku. Nožky našich nejmenších turistů se už začínaly pomalinku ozývat, a tak byl nejvyšší čas na návrat domů. Utahaní, ale moc spokojení, jsme nasedli do autobusu, ve kterém jsme měli co dělat, abychom to neزالomili. Výlet se moc vydařil a už se těšíme, kam se podíváme příště.

-ed-

ZAHÁJENÍ ROKU S BOBEM A BOBKEM



JE TO TADY! Nový školní rok začíná i v mateřské škole, a tak jsme se na začátku září opět sešli, tentokrát s novým Školním vzdělávacím programem *V KLOBOUKU* aneb s Bobem a Bobkem za dobrodružstvím. Podle názvu již tušíte, že nás celý rok budou doprovázet králíci z klobouku Bob a Bobek. Samozřejmě nemohli chybět ani první školní den, kdy přivítali děti i jejich rodiče. Věříme, že se nám všem průlet celým školním rokem v našem klobouku bude líbit a přejeme dětem i nám plno zážitků, dobrodružství a radosti z poznání. -bm-

POHÁDKA S BOBEM A BOBKEM



Již tradičně v našem plánu školky zařazujeme tzv. projektové dny s názvem Pohádka s Bobem a Bobkem. Jedná se o dny, kdy společně s dětmi poznáváme naše klasické české pohádky. V září jsme nemohli začít jinou pohádkou než tou o dvou králicích. V rámci komunikačního kruhu se děti s pohádkou v knižní podobě seznámily, zjistily, kdo je autor knihy a ilustrátor a hlavně, jak začalo dobrodružství králíků z klobouku. Děti si pomocí aktivit, které byly motivovány králíky, procvičily zrakové a sluchové vnímání, prostorovou orientaci, hrubou i jemnou motoriku, fantazii, tvořivost, ale i spolupráci ve skupinkách. Budeme se těšit na další pohádku, jaká asi bude? -bm-

VYCHÁZKA S BOBEM A BOBKEM



S našimi králíky – letošními průvodci – jsme přivítali podzim a kde jinde než v přírodě. Hned po tom, co se všechny děti sešly ve školce, jsme společně vyrazili ven. Celé dopoledne probíhala výuka včetně svačinky ve venkovním prostředí. Svačinku jsme si nazvali piknikem v trávě a za doprovodu Boba a Bobka jsme si užívali venkovní podzimní aktivity. Největší nadšení vyvolala tvorba štětců z přírodnin a následné malování těmito vlastnoručně vyrobenými nástroji. Děti společně vytvořily krásné abstraktní podzimní dílo. Už teď se těšíme na to, až obdobným způsobem přivítáme i zimu. -bm-

KROUŽKY VE ŠKOLE

V průběhu září postupně nabíhaly všechny odpolední kroužky. V pondělí začínáme angličtinou, v úterý badatelským, ve středu tančíme, ve čtvrtek máme náboženství a florbal a v pátek si vytrvalci mohou trénovat psaní všemi deseti. A kromě toho jsou zařazovány ještě v rámci družiny deskovky. Kroužky vedou pedagožky školy a pan farář z ŘKF Malá Morávka a jsou všechny zdarma.-kd-

OPĚT V DRUŽINĚ



I po prázdninách nás přivítala družina svým pestrým programem. Počasí bylo krásné, teplé, slunečné, proto jsme většinu času trávili venku. Všichni se přivítali se starou lípou, v jejímž stínu vloni trávili spoustu času. Staré lípě se po dětech určitě už také stýskalo. Taky jsme trénovali hru Mölčky, chystali jsme se na velký malotřídkový turnaj. Navštívili jsme motýlí dům a zase se dověděli něco nového z krátkého života krásných motýlů. Věděli jste, že motýli žijí jen 2 až 3 týdny? Měli jsme příležitost prohlédnout si i motýlí vajíčka a kukly. Trochu jsme malovali s paní kuchařkou za použití techniky překrývání barev a tisku přírodnin. Jak se to dětem povedlo, můžete zhlédnout ve fotogalerii. Tento měsíc se děti seznámily s postavou svatého Václava. Přečetly pověst, střípky z jeho života, podle svých představ jej nakreslily, luštily přesmyčky i osmisměrky. Také jsme si popovídali o kamarádství, kamarádech i o tom, jaké vlastnosti by měl mít správný kamarád. Už se těšíme, jaká témata nám přinese příští měsíc. -hv-

TURNAJ V MÖLKKY



Na velký malotřídkový turnaj se opět sjely děti ze škol v Malé Morávce, Karlově Studánce a Dolní Moravici. Počasí nám sice moc nepřálo, přesto se děti rozlosovaly do družstev. Pořád jsme věřili, že se počasí umoudří a my se s radostí pustíme do hry. Ale člověk mívá... Nakonec jsme se všichni přemístili do školy a hráli různé hry, které nám naše skvěle vybavena družina nabízí. Na tahle setkání se vždy těšíme, mezi dětmi těchto škol už máme známé i kamarády. I přesto, že se turnaj nekonal, si děti dopoledne velmi užily. V náhradním termínu jsme potom uspořádali turnaj alespoň pro naše děti. To aby jim nebylo líto, když tak pilně trénovaly. Vítězem hry se stal Honza Urbaník. Gratulujeme!

MAMINKO, TATÍNKU, POJĎ MI POMOCT



Ve středu 13. září proběhlo v naší školce odpoledne pro rodiče s dětmi, které neslo název *Maminko, tatínku pojd' mi pomoct*. Provázeli nás – jak jinak – dva králíci Bob a Bobek, kteří si pro děti připravili úkoly, u kterých měli rodiče pomoci svým dětem třeba s lovením či hledáním mrkviček, poznáváním králíčků nebo určováním stejných dvojic. Během odpoledne měli rodiče možnost si společně vyzkoušet kromě úkolů i naše dvě centra Ateliér a Dílna, kde malovali a vyráběli právě Boba a Bobka. Celé odpoledne se vydařilo a věříme, že se všem líbilo. -vč-

ZDRAVÍME Z BADATELSKÉHO KROUŽKU

Badatel se nám rozjel bádáním s toaletním papírem. Že by překlep? Ne, ne. Toaletní papír nabízí mnoho příležitostí ke zkoumání. Začali jsme lehce a vybrali si jednodušší úkol: Je čtvereček toaletního papíru opravdu čtvereček? Ha?! No jasně, to ví přece každý. Vždyť se to tak říká, takže je to čtvereček, co jiného? Nakonec děti měřením zjistily, že onen čtvereček je vlastně obdélník. To bylo ale překvapení. A co teprve, když zjišťovaly, kolik těchto obdélníků mají různé druhy papíru. Bylo zajímavé pozorovat, jakou techniku počítání zvolila každá dvojice. Zjistily, že různé druhy papíru mají různý počet kousků, i když na první pohled vypadaly roličky stejně. V bádání s papírem budeme ještě dál pokračovat, takže se můžete těšit na nové zajímavé informace. -hv-

ŠKOLNÍ ROK S PROTOTÝPKY

Naše škola se v loňském roce zapojila do programu *Studium rozvoje kreativity a divergentního myšlení* – 80 pedagogů z ČR bylo vzděláváno, jak efektivně u dětí rozvíjet kreativitu, ve své práci inovaci a programy jsou aktivity, výzvy právě na tuto problematiku. projektových dnů (Opatruj Replyš, Výroba ptačí budky) i drobné aktivity v průběhu roku (Dokonči větu, využívání Beebotů aj.). Tento projekt pojmenován *Prototypci* všechny zaujal a stal se tak odrazovým můstkem pro letošní celoroční téma. A tak se děti budou letos setkávat s dalšími výzvami i tento školní rok. -zk-



Zprávičky ze školy

Říjen 2023

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

BRAMBOROVÁ SLAVNOST



Ve čtvrtek 12. 10. 2023 jsme celý den prožili s bramborami. Děti ve školičce měly možnost v centrech aktivit brambory například krájet, malovat, skládat nebo třeba vozit v traktoru. Ale krom toho jsme si o bramborách hodně pověděli. Začali jsme hezky od začátku, jak brambor roste, jak se následně dostane z půdy až po to, co z nich můžeme uvařit nebo upéct. Tímto ale naše slavnost teprve začala. Odpoledne se k nám přidali i rodiče a přátelé školy, aby si tento den užili s námi na školní zahradě. Slavnost jsme začali vařením kotlíkového bramborového guláše, toho se chopili rodiče. Skvěle si práci rozvrhli a rozdělili. Než se nám gulášek uvařil, tak děti měly možnost tvořit postavičky z brambor a různých přírodnin, což se jim velice povedlo a každá postavička byl originál. Dále byly připraveny bramborové soutěže jako třeba vožení brambor v kolečkách, házení bramborou nebo skákání v pytli. Jak do tvoření, tak i do soutěží se aktivně zapojili úplně všichni: děti, rodiče i prarodiče. Celou slavnost jsme zakončili výborným a poctivým kotlíkovým bramborovým gulášem, za který rodičům moc děkujeme a budeme se těšit na další společnou akci.

-vb-

O VELIKÉ ŘEPĚ S BOBEM A BOBKEM

V říjnu jsme si přiblížili další klasickou pohádku, kterou jistě znáte – O veliké řepě. Pohádku jsme si přečetli, řekli si, o čem pohádka byla a kdo v ní vystupoval. A než jsme si pohádku zapracovali do center aktivit, tak jsme si ji zdramatizovali, což děti hrozně bavilo. V centrech jsme si pak zkoušeli poskládat děj pohádky, řepu jsme sázeli, lepili, malovali, skládali a dokonce i ochutnávali. Dětem se pohádka moc líbila a skvěle jsme si ji užili. -vb-

PROTOTÝPČI – PRVNÍ PROJEKTOVÝ DEN



V loňském roce jsme malinko ochutnali prototypkové téma a rozhodli jsme se, že by nebylo špatné se k němu vrátit. A tak se s ním i letos budeme potkávat. Není to úplně tradiční téma, jako jsme byli zvyklí dříve. Je pojaté více rukodělně. Naším cílem je, aby žáci našli v sobě svou vlastní kreativitu, fantazii a nebáli se ji použít. Aby pochopili, že žádný nápad není špatný, že i z malé věci lze udělat něco velkého. Aby si dokázali navzájem pomáhat, ale aby se rovněž nebáli nebo nestyděli říct si o pomoc, pokud ji potřebují. A tak jsme se do toho pustili. Vyzkoušeli jsme si několik rychlých zajímavých aktivit, společně jsme si zazpívali, pracovali jsme ve skupinkách i samostatně. Hlavním bodem našeho dne bylo vyrobit nebo sestavit si svého prototypka. Tentokrát jsme dětem nezádávaly pokyny jak postupovat, s čím pracovat nebo jak by měl výsledek vypadat. Nechali jsme to čistě na nich. Dostali obrovské množství nejrůznějších materiálů, ať už přírodniny, korálky, nitě a jehly, látky, papíry, dřevo a další. No a jak jsme byli z výsledných výrobků všichni mile překvapeni! Samy děti zhodnotily, že je to opravdu velmi bavilo. Proto nechme někdy dětem čas a prostor na to tvořit, vymýšlet, inspirovat se, převádět své nápady ve skutečné reálné věci. Opravdu to za to stojí a my v tom budeme určitě pokračovat. -ed-

DIDAKTICKÉ HRY NEJEN V MATEMATICE



Už od začátku roku se snažíme, aby metody výuky byly pro děti také zábavné. Zapojujeme didaktické hry, které se u našich žáků těší velké oblibě. Děti si osvojují učivo záživnou a poučnou formou, jsou soutěživé, plné elánu a zápalu do hry. Didaktická hra je určena pravidly a slouží ke splnění učitelem vytyčených cílů. Snoubí se zde hra, ale i práce. Žáci se při ní rozvíjí, podporují fantazii, seberealizují se v ní. -kd-

S VŠEZNÁLKEM NA SKOK DO DÁVNÉ MINULOSTI

V prvním říjnovém setkání jsme ještě dokončili bádání s toaletním papírem, kdy jsme zjišťovali jeho délku a váhu. Ne vždy je něco nejdelšího i nejtěžší. To bylo ale překvapení. No a jak jsme měřili délku? Rozhodně už jsme nerozmotávali celé roličky. Našel se totiž jeden přemýšlivce, změřil jednu stranu čtverečku (vlastně my už víme, že obdélníčku) a vynásobil počtem těchto obdélníčků. A výsledek byl na světě! Potom už jsme se vydali proti proudu času. Téměř na samý počátek života, do praoceánu. Děti se seznámily s obyvateli tehdejších moří a novým slovem *fosilie*. Dověděly se, jak tyto fosilie vznikaly a některé si zkusily vyrobit. Nejdříve to byly nejruznější mušle, které si otiskly do plastelíny a následně tento otisk vylily sádro. Do forem si zase odlily amonity, lilijice, trilobity nebo zuby pražraloka, žijícího na Zemi před 100 miliony lety. Vyráběli jsme i otisky prarostlin, které padaly do tehdejších močálů. No, a když už jsme pracovali se sádro, bylo by skvělé se něco dovědět i o tomto materiálu. Prohlédli jsme si tedy sbírku minerálů a hornin, ohmatali sádrovec, dověděli se, jak se sádra ze sádrovce vyrábí. No a za odměnu jsme si se sádro trochu pohráli. Kdo by nechtěl sádrovou masku vlastního obličeje? Tak vzhůru do práce. Jak se nám to všechno povedlo a jak jsme si to spolu užili, na to se můžete podívat v naší fotogalerii. -hv-

OSLAVUJEME SE ZVÍŘÁTKY...



V říjnu slaví svůj svátek všechna zvířátka. A zvířátka? To je něco pro děti, zvláště v mateřské škole. Proto jsme se společně vydali na komentovanou prohlídku chovatelské stanice spojenou s krmením, kterou nabízí ve svém programu SVC v Bruntále. Děti se na zvířátka těšily a přinesly jim spoustu dobrot. Začali jsme v části s akvárií a terárií. Tam se děti dozvěděly spoustu informací o rybkách, želvách, ale i o mnohonožkách, ještěrkách a hadech. Většina dětí se těchto zvířátek vůbec nebála, hladila si je a nechala si je běhat i po těle. Další zastávka byla u hlodavců. Tam jsme krmili čincily, morčata, zakrslé králíčky, myšky a potkany. Každé dítě dostalo za odměnu jednoho hlodavce na mazlení, to byla paráda. Naší výpravu jsme zakončili u ptáčků, kteří nám jedli nám z ruky. Celou dobu nás doprovázel cvičený pejsek Bibi, který dětem předvedl bezpočet kousků, samozřejmě za odměnu. Oslavu svátku všech zvířátek jsme pak zakončili u nás ve školce, kde si mohly děti přinést svého mazlíčka. Už teď se děti těší na příští rok. -bm-

DRUŽINKOVÉ ZPRÁVY



4. října! Světový den zvířat! Na tento den se všechny děti těší už od září a už v květnu se ptají, kdy zase bude ten zvířecí den? No vidíte. I letos se dočkaly. V tento den si mohou do školy přinést své domácí mazlíčky, hrát si s nimi o přestávkách a v družině ho pak představí svým spolužákům. I tentokrát se nám sešla pěkná paleta: křečci, morčátka, králíci, agama, rybičky a dokonce jedna nejhodnější kočka. Přítomnost mazlíčků ve škole si děti velmi užily. Druhý říjnový čtvrtek si připomínáme Světový den zraku. Mezi dětmi také populární. Kreslíme poslepu, ohmatáváme předměty a hádáme, co by tak asi mohlo být? Se zapojením ostatních smyslů jsme zkoumali jablko. Slepá cesta do jídelny a následný slepý oběd byl hitem. To si chtěl vyzkoušet každý. Nakonec se děti shodly, že užít si takto jeden den je fajn, ale delší dobu nebo celý život být v takové situaci, to by opravdu nikdo nechtěl. Osobnost měsíce října byl Václav Havel –

první porevoluční prezident. Děti se dověděli o jeho životě, přečetly si ukázkou z jeho jediné knihy, kterou napsal pro děti Pižďuchové a svého Pižďucha si také každý nakreslil. Nakonec si nakreslili i samotného pana prezidenta. To Vám byla ale pěkná přehlídka! Na 20. října připadá Den stromů. S dětmi jsme si vytvořili myšlenkovou mapu na téma stromy. Řekli jsme si, co všechno o stromech už známe. Zahráli si Kimovu tematickou postřehovku a také trochu tvořili - malovali jsme stromový meloun, tvořili frotáž z listů. Přečetli jsme si zajímavá NEJ o stromech a počítali stáří jednoho smrku. No ale koukám, že jsme toho stihli opravdu hodně, a to ani nepíšu, že jsme si hráli... -hv-

Zprávičky ze školy

listopad 2023

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

DUŠIČKOVÝ DÝCHÁNEK



Už si nedovedeme představit podzimní čas bez Dušičkového dýchánku. A tak jsme 9. listopadu pro děti připravili nejen dušičkový, ale také halloweenský program spojený s přípravou společného jídla, večerní vycházkou na hřbitov a také s přespáním ve škole. Na večeri jsme si připravili těstovinový salát a ještě večer upekli vlastní chléb a zhotovili lahodnou pomazánku. Děti si také zatancovaly a zazpívaly s kytarou, následně pak ulehly do svých spacáků a zažily školu i v nočních hodinách. V pátek byla pak výuka zaměřena tematicky, počítali jsme příklady s čarodějnicemi a duchy, angličtina byla také ve znamení Halloweenu. Je nutno ocenit nápaditost dětí, které si letos připravily moc hezké kostýmy. Děkujeme za spolupráci rodičům, kteří dětem s přípravou masek pomohli, a také bohatě přispěli občerstvením pro své ratolesti. -kd-

ROZSVĚCOVÁNÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU

Jakoby někdo tušil, že nás poslední listopadovou nedělí čeká vystoupení při obecní akci Rozsvěcování vánočního stromečku. V noci ze soboty na neděli nám totiž krásně nasněžilo, což jen podtrhlo ten nadcházející adventní čas a lehce už vlastně i vánoční náladu. Naši školáci si nejen pro své rodiče, ale i pro všechny, kteří se přišli podívat, přichystali několik vánočních písniček a koled. Zazněly třeba Vánoce přicházejí, Narodil se Kristus Pán, ale naučili jsme se taky novou písničku Tři oříšky pro Popelku. No a Štědrý večer – tak ten přece nemohl chybět, to je přeci klasika. A protože nám nejen nasněžilo, ale taky pořádně prituhlo, moc rádi jsme se zahřáli teplým čajem. Za pozvání na tuto krásnou akci děkujeme a budeme se těšit příště. -ed-

SVATÝ MARTIN A LAMPIONOVÝ PRŮVOD



V pátek 10. listopadu jsme ve školce oslavili svátek svatého Martina. Potom, co jsme si připomněli pověst o svatém Martinovi, tak jsme celý den malovali, tvořili, sportovali a hráli si s koníky a husičkami. Tímto pro nás den ale ještě nekončil. Odpoledne se sešly děti ze školy i školky za školou – a nechyběli ani rodiče. Společně jsme si udělali závody na konících i bez nich. Leckterý tatínek se nebál vzít své dítě na ramena a přeskakovat s ním a zdolávat překážky. Ani maminky se nenechaly zahanbit. Po závodech všichni rozsvítili své lampiónky a vydali jsme se v průvodu za opravdovým koněm na procházku po Rudné. U školy pak na nás čekal teplý čajík a něco malého k zakousnutí. A přestože nám tento den Martin sníh nepřinesl, tak se nám to celé podařilo a na sníh si prostě počkáme. -vb-

LISTOPADOVÁ DRUŽINA...



...byla opět skvělá. Začali jsme trochu strašidelně, dušičkovým dýchánkem. Na ten se vždy těšíme. Hlavní program sice začíná až po setmění, ale při odpolední družině už je potřeba rozpoznat rozdíly mezi Halloweenem a Památkou zesnulých. Ale to je jen teorie. Prakticky si ještě upečeme chleba, aby bylo co snídat a zároveň, ať si neukrádáme čas z dýchánku. V listopadu jsme také pobesedovali na téma mimořádných událostí. Děti se seznámily s typy mimořádných událostí, jak se vyhlašují, jak se při nich zachovat i co sbalit do evakuačního zavazadla. Páni, možná byste se divili, co by si Vaše děti přibalily! Jeden nikdy neví, co by se mohlo hodit. Osobností měsíce byl Emil Škoda, zakladatel strojírenské továrny Škoda v Plzni. Po krátkém seznámení s životem Emila Škody, si děti zkusily navrhnout a nakreslit své auto snů. Tak to byla výzva! Také jsme si v družině opět připomněli postavu sv. Martina, oživili v paměti pověst a večer se i s rodiči vydali na Svatomartinský lampionový průvod. A co dál? Hello! Guten Tag! Bonjour! Shalom! i to naše české Ahoj! jsme si spolu dalšími světovými pozdravy v družině vyzkoušeli u příležitosti Světového dne pozdravů. Zamysleli jsme se s dětmi, proč vlastně zdravíme, koho a kdy zdravíme... a sáhli jsme si tak trochu i do svědomí. A co naše oblíbené pranostiky? Letos se nám velmi hodí tato: ***Když dlouho listí nepadá, tuhá zima se přikrývá.*** Tak uvidíme... -hv-

BADATELSKÝ ZPRAVODAJ



Když ještě máme venku tolik krásného barevného listí, proč ho trochu neprozkoumat? Zjišťovali jsme, jaké barvy jsou obsaženy v různě barevných listech. Nejdříve bylo třeba tato barviva z listů nějakým způsobem dostat a potom oddělit jednotlivé barevné složky. To se nám krásně podařilo a děti zjistily, že zelená není jen zelená, ale i žlutá nebo hnědá, oranžová je i růžová a žlutá a hnědá je i trochu zelená. Ale to jsou mi divné věci! Práce s listy byla sice čistá práce, ale hygieny není nikdy dost, a tak jsme si vyrobili poctivé mýdlo, čistě přírodní s voňavou levandulí. S mikroskopem už se děti seznámily. Už s ním umí pracovat. Ale tentokrát to bylo jiné. Po zkoumání rostlin běžnými mikroskopy měli připraveny mikroskopy digitální. Údivy nebraly konce. Bylo to jejich první setkání s tímto přístrojem, dostaly tedy volnou ruku a zvědavě prohlížely nejen přinesené vzorky rostlin, ale třeba své prsty, oblečení nebo náhodně nalezené zrnko máku, které vypadalo jako srdíčko. Tak to byla opravdová zábava. Ale příště už to bude vědecktější. A nakonec trocha tajemna. Víte co je mumie? Některé děti si myslely, že je to mrtvý člověk, kterého vyžerou brouci, potom se v tom těle usídli a díky nim ten člověk jakoby žije: chodí, mluví nebo Vás honí a chce Vás sežrat! Jiné zase, že je to mrtvý člověk zabalený do toaletního papíru :-)... Ach ty filmy. Hned jsme si takovou toaletní mumií z čistě vědeckého účelu připravili. A věc s mumii jsme tedy uvedli na pravou míru. Diskuze byla dlouhá a občas úsměvná. Shlédli jsme krátké video o mumii nejen egyptských, ale i o těch našich, českých. A nakonec jsme si založili nový pokus – mumie si vytvoříme sami. Jen lidské tělo jsme nahradili jablky. Teď se musíme obrnit trpělivostí a sledovat změny v našem sarkofágu. Ale nebojte se, ani vy o nic nepřijdete! Budeme Vás příště zase informovat. -hv-

DUŠIČKY VE ŠKOLCE



V listopadu slavíme Svátek zesnulých, Dušičky. I my s dětmi ve školce se tomuto tématu věnujeme. Pomocí příběhu malé Kačenky a Dušiček vzpomínáme na naše blízké, kteří už nejsou mezi námi, tvoříme pro ně svíčky a v rámci vycházky kolem kostela zapalujeme svíčku v místním urnovém háji. Všimáme si, že je to pro děti nevšední zážitek. -bm-

NÁVŠTĚVA KNIHOVNY

Krteček – určitě všichni znáte tuto pohádkovou postavu a jeho kamarády žabku, ježka, myšku a zajíčka. O této tradiční dětské pohádce byla i návštěva Městské knihovny v Bruntále. Paní knihovnice úvodem dětem přečetla tuto pohádku a společně si o ní vyprávěli. Nezůstalo ale jen u vyprávění, děti plnily zábavné úkoly, které si pro ně Krteček připravil – cvičení s Krtečkem, barvičky a tvary s Krtečkem, malování a poznávání s Krtečkem. Na závěr návštěvy si mohly děti knihovnu prohlédnout a vypůjčit si knihu, která se jim líbila. Program se dětem moc líbil a na jaře se do knihovny určitě zase vrátíme. -bm-

OSTROV ČIČIDŽUMA



Záhadný ostrov s názvem Čičidžuma byl motivem pro velmi zábavnou divadelní pohádku pro děti, na kterou jsme se vypravili na konci listopadu do divadla v Bruntále. Hlavní hrdinka Natálka díky své knize zažila velké dobrodružství na opuštěném ostrově, kdy pomáhala zpívající opičce Marly hledat opičí poklad. Zažívali společně nejedno dobrodružství, u kterého jim děti v hledišti aktivně pomáhaly. Příběh děti natolik pohltil, že se celou hodinu nehnuly ze židlí. Byl to opravdu nevšední zážitek a už se těšíme na příští představení. -bm-

Zprávičky ze školy

prosinec 2023

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

VÁNOČNÍ AKADEMIE



Naši největší školní akci, tedy Vánoční vystoupení s jarmarkem, máme za sebou. A troufáme si říct, že velmi úspěšně. Už tradičně toto odpoledne zahájila paní ředitelka svou řečí, a v šatně bylo v tu chvíli cítit lehkou nervozitu a napětí. Jak se však ukázalo, tak úplně zbytečně. Školkové děti nám předvedly pásmo, které obsahovalo básničky, písničky i tanečky s vánoční a zimní tematikou. Bylo to velmi jemné a vánočně laděné vystoupení. Následovalo divadelní představení školáků, kteří si pro své rodiny připravili už tradičně pohádku. Tentokrát nás zavedli ke *Dvanácti měsíčkům*. Při některých scénách jsme pomalu přestávali napětím dýchat, v jiných se nesl sálem upřímný smích. Tak, jak to má v každé správné pohádce být, tak i u nás nakonec vše dobře dopadlo. Po vystoupení následoval prodej výrobků a dobrot, při kterém byla vybrána naprosto dechberoucí částka, letos snad rekordní. Za tu už na naše děti čeká vánoční dárek – výlet za nějakým poznáním a zážitkem, který se uskuteční hned v lednu. Ještě jednou bychom chtěly s naší malé sborovny poděkovat všem rodičům a dalším příznivcům školy, kteří se zapojili, pomohli a přispěli, ať už finančně nebo věcnými dary. -ed-

VÁNOČNÍ PŘÍBĚH

Den před Vánocemi navštívil školu tradičně pan farář. Dětem přinesl vánoční příběh o zrození Ježíše Krista. Poutavou formou vyprávěl, jak Josef s Marií cestovali do Betléma, jaká to byla pro ně obtížná cesta a také, jaká byla svízeľ najít útočiště v městě Betlémě. Touto cestou děkujeme za poutavé povídání a také za vedení kroužků náboženství a florbalu, které v naší škole probíhají jednou týdně a těší se velké oblibě. -kd-

O PERNÍKOVÉ CHALOUPCCE

Jelikož v prosinci přichází čas Vánoc a s tím spojené sladké cukroví, připomněli jsme si s dětmi pohádku *O perníkové chaloupce*. Nejprve jsme si ji přečetli a následně ji zařadili i do center aktivit. Například v centru *Pokusy, objevy* děti malovaly perníčky do písku na naší světelné podložce, v centru *Kostky* stavěly perníkovou chaloupku, v *Ateliéru* perníčky domalovávaly, a v centru *Sport* zkoušely cestu lesem, jakou měli Jeníček s Mařenkou. Práce s pohádkou se dětem moc líbila a budeme se těšit na další. -vč-

V PROSINCOVÉ DRUŽINĚ...



... jsme si pověděli pověst o svatém Mikuláši, to abychom byli připraveni, až k nám Mikuláš zavítá se sladkou nadílkou. Povídali jsme si také o Adventu, adventních zvycích a tradicích nebo o Adventu doma. Osobností měsíce byla Božena Němcová. Děti se seznámily s její knihou *Národní báchorky a pověsti*, ze které jsme si obden četli známé, i ty méně známé pohádky. Dětem se nejvíce líbila o tom, Jak se Honza učil latinsky. Nevynechali jsme ani tradiční prosincové pranostiky, ale teď Vám jimi nebudeme plést hlavu, čekáme, jestli se vyplní ta listopadová. Vzpomínáte si na ni? Aby zima venkovním ptáčkům příjemněji uběhla, vyzdobili jsme jim s dětmi stromeček. Je plný výživného loje a nejrůznějších semínek. Také si je tímto připravujeme na pravidelné lednové sčítání ptáků na krmítkách. Jsme zvědaví, kdo tentokrát přiletí.

Před Vánocemi jsme se spojili s dětmi z badatelského klubu a společně si připravili nepečené cukroví. Ještě teď se olizujeme po této dobrotě. V mezičase jsme si opakovali texty, písničky, tvořili rekvizity pro vánoční pohádku, hráli jsme si, kreslili. Zkrátka jsme si užívali společně strávený předvánoční čas. A také jsme společnými silami zvládli sladkou odměnu, kterou jsme dostali za divadelní výkon od paní učitelky Lucky ze školky... děkujeme! -hv-

PŘEDVÁNOČNÍ BĀDÁNÍ



V tento zimní čas jsme připravovali krmení pro venkovní ptáky. Děti zjišťovaly, čím vším můžeme ptáčkům přilepšit, abychom jim neublížili. Nakonec jsme se shodli na společném postupu a namíchali hovězí lůj s prosem, mákem, slunečnicí, oříšky a pšeničným šrotem. Touto směsí jsme obalili borovicové šišky nebo jsme uváleli několik koulí. Pokusili jsme se směsí vyplnit také staré rozřezané role od koberců. Spolu s dětmi z družiny jsme potom tuto pochoutku rozvěsili na stromy na školní zahradě a zájemci si odnášeli také několik pochoutek domů pro jejich ptáčky. Ptáčci už si pochutnávají a my bychom si taky něčem dobrém smlsli. Spojili jsme se tedy se všemi dětmi z družiny a společně připravili nepečené cukroví. Zatímco ptačí pochoutky jsme připravovali v množství **přiměřeně, přiměřeně**, ty lidské jsme poctivě odměřovali a vážili, aby nám to všechno pěkně drželo pohromadě. Vyráběli jsme cornflakesovo-čokoládové hrudky, rafaelo kuličky a perníkové kuličky. Na všem cukroví jsme si společně náramně pochutnali. Na posledním letošním setkání jsme si vyzkoušeli netradiční výtvarnou techniku – **enkaustiku**. Je to, zjednodušeně řečeno, malba horkým voskem. Dětem se tato technika velmi líbila a tak zkoušely, co dokáže vosk, míchání barevných vosků i různé tahy enkaustickou žehličkou. Jejich výtvary si můžete prohlédnout v naší školní fotogalerii.

Zprávičky ze školy

leden 2024

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

LEDNOVÝ VÝLET



I tentokrát našly děti pod stromečkem velkou obálku, slibující povánoční výlet. V šumperském muzejíčku je čekal program zaměřený na *vesmír*. Kdo by se nechtěl proletět nekonečným vesmírem?! Ale let do vesmíru není pro každého, musíme mít potřebné znalosti a splnit náročné úkoly, a tak si nás hned na úvod prověřila vesmírná průvodkyně. Potom nás provedla po stanovištích, kde se děti dovídaly zajímavosti o planetách, souhvězdích. Ohmataly si plazmovou kouli a snad díky ní pochopily, proč „svítí“ komety a meteority. A hurá na plnění úkolů: postavte raketu, usad'te planety na správná místa, naložte vesmírný vlak, sestavte správně souhvězdí nebo najděte mimozemšťany. Zlatým hřebem programu byl let do vesmíru. Rychle do šaten, obléct vesmírný skafandr a hurá do rakety. Odpočet! Zážeh! Start! Letíme! To byly výhledy! Planety, hvězdy, mlhoviny. Dokonce jsme potkali i sličnou mimozemšťanku. Čas běží rychle, kyslíku ubývá, bude potřeba zahájit návrat. Děti věděly, kterou páčkou zahýbat, aby se přiblížily k Zemi a proletěly atmosférou. Hlásíme přistání! A jako bonus jsme si odvezli odpověď na otázku: Kdo je kosmonaut a kdo astronaut...



Z vesmírného střediska nás autobus převezl do Bludova, do *Pradědova muzea*. Vládce našich hor vládne vodě, větru, ovládá počasí (tím i Slunce). To všechno je čistá energie z přírody. A o těchto energiích, o recyklaci i udržitelnosti jsme si povídali ve výukové místnosti. A protože naše děti diskutovaly velmi zapáleně a znalecky, za odměnu navštívily Pradědovu vesničku v patře. Ta nabízela mnoho her... na kuchaře, doktora, ježibabu, hokynáře či hospodského. Stačilo jen vejít na náves a prožít životy obyvatel jesenických domečků. A to byla jen část z aktivit, které si děti užívaly. Dodatečně tedy: Děkujeme Ježíšku! -hv-

MILOST PRO PANÍ UČITELKU



V badatelském kroužku jsme navázali na družinové téma a zjišťovali, jak vlastně naše tělo funguje. Hráli jsme si s chuťovými buňkami a poznávali různé potraviny se zavázanýma očima. Pokud jsme použili i nos, neměli jsme problém. Pokud byl nos mimo provoz, už to nebylo tak jednoduché. Takže jsme přišli na to, že si vychutnáme všechny chutě, jen pokud je můžeme vnímat i čichem. Ten jsme prověřili i čicháním nejrůznějšího koření nebo aromatického ovoce. Jen s vanilkou byl nečekaný problém. Tuto vůni děti vůbec nedokázaly přiřadit. Dále jsme poslouchali, odkud přichází zvuky nebo kdo onen zvuk vyloudil. To jsme se taky pěkně zasmáli! Zjistili jsme, že si zapamatujeme více předmětů pokud si je i ohmatáme, než když se na ně jen díváme. Měřili jsme frekvenci dechu a tepu v klidu a po zátěži. Při tom jsme zjistili, že někteří naši spolužáci vlastně v klidu nejsou nikdy! To se nám potvrdilo i při měření krevního tlaku. Někdo se zkrátka neumí ani na chvíli vypnout. V dalším týdnu jsme se seznámili s pojmem stereogram a snažili se do těchto obrázků vhlédnout. Zatím se to nikomu nepodařilo, ale tuto nenáročnou činnost můžeme trénovat průběžně dál. Věříme, že se brzy objeví někdo, komu se to podaří a podpoří tak ostatní kamarády. Také jsme chtěli přijít na kloub optickým iluzím nebo jsme hledali různé obrazy v obrazech. No a v posledním lednovém setkání jsme si některé části těla prohlédli ještě pod digitálním mikroskopem. Zahráli jsme si na kriminalisty, kteří zkoumají daktyloskopické stopy. Děti dostaly dvojici otisků a měly určit, zda se shodují a zločinec je tedy usvědčen. Nebo se neshodují? Pak musí být zadržena paní učitelka nevinná! Z prvního vzorku opravdu jako nevinná vyvázla, ale druhá druhá skupinka už ji usvědčila... Ale kdo nám teď bude připravovat další badatelské výzvy? A tak nezbývalo, než udělit paní učitelce milost... -hv-

PTAČÍ HODINKA

V pátek 5. ledna jsme se s dětmi v mateřské škole zaměřili na ptáčky. Zkoumali jsme, jak vypadají, čím se živí, jak se liší nebo třeba kde bydlí. Děti znaly hodně ptáčků a opravdu hodně o nich věděly. Zkusili jsme si také jejich pohyby a zvuky, ale hlavně jsme pozorovali, jak přilétávají na naše okenní krmítko, kam jsme jim dávali krmení. Potom jsme jim nasypali krmení i do krmítka na zahradě a rozvěsili ho na stromečky, aby se jim dařilo lépe přečkat zimu. -vč-

NEJEN BOBOVAČKA S RODIČI



V měsíci lednu jsme se společně s dětmi a rodiči vydali ven, kde jsme se pořádně vydováděli na sněhu. Na školní zahradě probíhalo malování do sněhu pomocí obarvené vody, pet lahví a injekčních stříkaček. Děti si vytvořily barevné obrázky dle své fantazie. Na hřišti jsme se poté pěkně zahřáli. Pořádaly se tady totiž závody psích spřežení. Bohužel jsme však měli nedostatek psů, které ale bez problémů nahradili rodiče, sourozenci nebo samotné děti. Na závěr odpoledne jsme se přesunuli na kopec za místní kotelnu, kde probíhala skvělá bobovačka. Zapojili se do ní nejenom děti, ale i dospělí. Jezdilo se na všem, co bylo po ruce, a to byla teprve jízda. Děkujeme všem zúčastněným za parádní odpoledne. -bm-

PROTOTÝPČI – NÁŘADÍ A DÍLNA



Druhý projektový den zaměřený na manuální zručnost a kreativitu děti opět nadchl. Tématem totiž bylo nářadí a dílna. Po seznámení s jednotlivými druhy nářadí a zásadami bezpečnosti práce přišel na řadu první blok projektu. Děti dostaly za úkol sestrojít bedýnku na nářadí dle návodu. Pracovalo se ve skupinách, kdy byl určen vedoucí skupiny. Všem dětem se dílo dařilo, musely se domluvit na postupu, půjčovat si nářadí, pomáhat si, přidržovat desky a spolupracovat. Do díla se vrhly s vervou a radostí, chovaly se k sobě přátelsky, radily si navzájem a společnými silami bedýnku sestrojily. V druhém bloku pak měli žáci zapojit vlastní fantazii a tvůrčího ducha. Dostali k dispozici odřezky dřeva, lišty, spojovací materiál, nářadí, různé korálky či ozdůbky, drátky, kůži a další. Měli vytvořit dílo dle vlastního uvážení. Mohli pracovat jednotlivě či ve skupinách. Nejprve si měli zpracovat náčrt, či plán a rozvržení svého výtvaru. Následně se za pomoci pilek, hřebíků, vrtaček a vrutů pustili do práce. Vznikly tak různé domečky, židlička, medaile či zvířátka. Děti si vyzkoušely, co obnáší rukodělná výroba. Z tvoření byly nadšené a hrdé, že dokázaly něco hezkého vyrobit. -kd-

VRAŽ DO TOHO KOPU VAJEC...

V předchozích měsících jsme nejen v družině vyrobili mnoho ptačího krmení, které jsme potom rozvěsili na školní zahradě, abychom si připravili ptáky na lednové sčítání. Když budou vědět, že mají prostřeno, určitě přiletí. A taky že přiletěli! Letos jsme sečetli kromě vrabců domácích, polních, sýkorek, kosů i čtyři hrdličky, domácího holuba i samičku krahujce. To byla, panečku, podívaná! Dravec nám přistál na plotě u pískoviště a chvílku pózoval, než se vrhnul na kořist. V dalších dnech už jsme se vrátili k tajům lidského těla. Toto je pro nás každoročně nevyčerpatelné. Nejen že si děti obkreslily svá těla, také do nich umístily kosti a orgány a tak si udělaly představu, jak je jejich tělo vlastně poskládáno. Při této práci jsme si zopakovali, který orgán má jakou funkci, proč jsou kosti umístěny právě takto a jestli to tak mají všichni? U této činnosti jsme si užili spoustu legrace. V knihách a atlasech jsme si přečetli informace i zajímavosti o našem těle. Vyluštili jsme křížovky, osmisměrky, ve větách hledali zašifrované části těla, zkoumali smysly, skládali tematické puzzle. Zahráli jsme si také legendární kvíz *Nikdo není dokonalý* s tematikou lidského těla. To byste se divili, co všechno jsme se dověděli :-)! Například, že: *koupit něco pod rukou*, znamená jít do obchodu, schovat si zboží pod paži a neplatit. *Ohrnovat nos* znamená vybírat si něco z nosu a jíst to. No jéjda! *Dávat si do nosu zase prý* znamená, že si tam stříkáme sprej... Trénovali jsme i obličejové svaly, plnili zábavné úkoly. Zkuste si třeba olíznout loket, aniž byste si pomáhali druhou rukou. Jde vám to? Takto jsme se bavili v průběhu celého měsíce a děti si to náležitě užívaly. A když už jsme se bavili o našem těle, přizpůsobili jsme tomu i osobnost měsíce. 31. ledna 1785 se totiž narodila snad nejznámější autorka kuchařek *Magdaléna Dobromila Rettigová*. Vzpomínáte? *Vraž do toho kopu vajec...* A my jsme si podle dvou takových receptů uvařili. Po prvotních rozpacích z netypického receptu se odvážní pustili do převodu zvláštních jednotek (jako *žejdlík* nebo *lot*) a zanedlouho jsme si všichni pochutnávali na skořicových mandličkách a citronové limonádě. Kvalitní jídlo je základ zdravého těla!

-hv-

LEDEN S BOBEM A BOKEM

Lednová pohádka byla inspirována vystoupením školáků, kteří nám zahráli pohádku *Dvanáct měsíčků*. A tak i naše děti si ji připomněly formou dramatizace a společně pak pomáhaly Marušce plnit nelehké úkoly, které si pro ni macecha s Holenou připravily. V rámci center aktivit Marušce vyrobily fialky, jahody i jablíčka. Společně si vyzkoušely jak zebou ruce, když vyhrabávaly fialky ze sněhu, jak chutnají jahůdky čerstvě přinesené z mrazu a jak těžké je nasbírat plný košík jablek za určitý časový úsek. Nezapomněli jsme se seznámit ani s pány měsíčky, díky kterým si děti procvičily časovou orientaci.

-bm-

Zprávičky ze školy

únor 2024

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

MAŠKARNÍ REJ



Ve čtvrtek 15. února se konal tradiční karneval. Sešli jsme se v kulturním domě ve velkém počtu, děti měly připraveny nádherné masky. Mohli jsme vidět piráty, princezny, břišní tanečnice, žirafu, klauny, víly, policisty, berušky i včelky, havajskou tanečnici, světlušku, Karkulku a spoustu dalších masek. Děti si užily připravené soutěže, zatancovaly si, uvolnily se a kulturním domem se rozléhal dětský smích a jásot. Ani rodiče a prarodiče nepřišli zkrátka. Bylo připraveno občerstvení, pobavili se se svými ratolestmi a někteří se také zapojili do soutěží. Děkujeme touto cestou všem, kteří přispěli kulinářským výrobkem, buchtou, jednohubkami a dalšími dobrotami. Výtěžek z prodeje bude věnován opět našim dětem, např. formou výletu apod. Celým odpolednem se nesla veselá a pohodová atmosféra a my jsme rádi, že jsme spolu mohli trávit čas i mimo školní budovu. Těšíme se na příště! -kd-

HURÁÁÁ NA LYŽE!

Děti ze školky i školy opět absolvovaly lyžařský výcvik na Annabergu. Oběma skupinám lyžařů přálo počasí, neboť sněhu na výcvik stačilo, a do toho krásně svítalo sluníčko. Jelikož jezdíme lyžovat každý rok, vidíme obrovské pokroky. Ti větší jsou už téměř hotoví lyžaři a ti menší se rok od roku zlepšují. Rádi bychom touto cestou poděkovali **panu Markovi**, který nám pomohl se zajištěním kurzu a **paní Benešové** za pomoc s těmi nejmenšími. Rovněž díky **paní učitelce Báře** mají děti kurzy levnější, protože absolvovala instruktorský lyžařský kurz, takže je pro nás nyní certifikovanou instruktorkou. -zk-

BÁDÁME A HRAJEME SI



Tento měsíc jsme se v badatelském klubu bavili fyzikálními hračkami. Jako první výzvu jsme řešili, jak vyrobit raketu se vzduchovým pohonem. Děti měly k dispozici jen papír a lepidlo. Zkoušely všelicos, jen jim pokaždé vyšla v podstatě vlašтовka. Nakonec tedy dostaly model ke slepení, abychom si mohli s raketami

pohrát nebo zasoutěžit. Další týden jsme se zabývali odporem vzduchu. Co myslíte, padá papír a papírová kulička stejně rychle? Děti si to vyzkoušely a velmi se divily. A kde se, mimo jiné, využije odpor vzduchu? Přece u padáku. Tady máte pomůcky a zkuste vyrobit padák. Ou, ou! Co se nám dospělým zdá jako jednoduché nebo samozřejmé, pro děti to může být těžký úkol. Ale nakonec jsme společnými silami padáčky vyrobili a užili si s nimi spoustu zábavy. Na posledním únorovém setkání jsme pracovali s těžištěm. A vidíte, děti samy přišly na to, že těžiště bylo důležité i u padáku, aby správně padal, pak že tomu nerozumí. To víte že rozumí, jen si to musí ohmatat, vyzkoušet a trochu popřemýšlet. Vyrobili jsme si papírového akrobata, kterého jsme stavěli na špejli, na ucho nebo třeba na prst. Podle toho, jak kdo byl precizní, musely děti své akrobaty vyvažovat kancelářskými sponkami. Někomu stačila jedna na každou ruku, jiný musel dát i čtyři. Jak se nám to všechno podařilo se můžete podívat na naše videa nebo do fotogalerie. -hv-

ÚNOROVÁ DRUŽINA

Na začátku února jsme si vyložili pranostiky. Ta nejznámější, že *Únor bílý, pole silí*, nám pověděla, že to asi letos nebude s úrodou nejveselejší. Ale kdoví! Pamatujete si ještě tu listopadovou? *Když listí dlouho zůstává, tuhá zima se přikrádá*. No, a vidíte. Listí na stromech bylo nezvykle dlouho a zima? Ta nás jen tak pošimrala a už tady zřejmě máme jaro. Pobesedovali jsme na téma ochrany našeho zdraví, proč a jak si máme naše zdraví chránit. Dotkli jsme se i tématu závislostí na kouření, alkoholu a drogách, informačních technologiích, a trochu více jsme si přiblížili i pití energetických nápojů. Připomněli jsme si svátek svatého Valentýna a při té příležitosti jsme si vyrobili valentýnské přáníčko. Děti si už poradí, komu je dát. Taky jsme opět po delší době oprášili hru *Superfarmář* – on nás totiž v březnu čeká družinový turnaj o nejlepšího farmáře. No a také jsme se chystali na Masopust, opakovali básničky a říkadla, abychom si zasloužili koledu. No a hoodně jsme se těšili na karneval. -hv-

BOB A BOBEK V ZIMĚ



V rámci možností jsme se s dětmi a našimi letošními průvodci – Bobem a Bobkem – vydávali na zimní vycházky. I když je zima mírná, snad jsme si ji aspoň trochu užili. Ve třídě jsme si hráli s vločkami a sněhuláky, venku jsme si pak užili i toho sněhu. Společně jsme do sněhu malovali, dělali andělíčky, stavěli sněhuláky i bobovali. Dětem se ale nejvíce líbila koulovaná, u které jsme se hodně nasmáli. Bohužel během měsíce nám tyto radovánky zřejmě definitivně skončily. A protože s přáteli králíky probíráme mimo jiné klasické pohádky, přiblížili jsme si v únoru tu *O třech prasátkách*. Společně jsme si ji přečetli, převyprávěli a rozebrali do nejmenších detailů. Poté jsme si ji představili i v centrech, která se dětem moc líbila. V centru *Dílna* jsme dělali prasátko ze dřeva – děti už směle používají pilku i další nářadí, v centru *Kostky* jsme stavěli vlastní domeček, v centru *Objevy, pokusy* jsme zkoušeli, co můžeme odfouknout jako vlk v pohádce. A v *Ateliéru* jsme si zase prasátka namalovali. -vč-



SVATÝ VALENTÝN

I přestože svátek svatého Valentýna u nás znovu zakotvil relativně nedávno, rozhodli jsme se tento den využít, abychom udělali radost těm, které máme rádi a dali jim nějaký drobný dáreček. S dětmi jsme si vysvětlili, odkud tento svátek pochází a pro koho je určený. Během celého dne jsme potom tvořili drobnosti pro své blízké. Děti si mohly vytvořit například kytičku z obtisku svojí ruky, vyrobit srdíčko v rámečku jako dekoraci, pomocí tůpání vytvořit srdíčko nebo jsme si udělali srdíčka jedlá, a to z toastů! Ta jsme si ale snědli sami a moc jsme si pochutnali. Myslím, že se nám tento moc den vydařil a děti udělali svým milovaným radost.



Na srdíčková přáníčka a dárky nezapomněly ani děti ze školy. Vyráběly nejen v pracovním vyučování, ale i družině. Se svými dárečky potěšily i paní učitelky, kterým hrdě svá přáníčka předávaly. -vč-

TRYDLI, FIDLI, BUMTARATA

otevřete kmožře vrata, maškary k Vám přišli, hej! Nastal masopustní rej!

S touto a ještě dalšími básničkami a říkankami jsme vyrazili na masopustní koledování. Pan starosta nám předal povolení projít obcí a tropit všelijaké taškařice. Na obecním úřadě také hned malé koledníky obdarovali výbornými božími milostmi. Letos byly masky opravdu vyvedené. Nechyběl ani malý medvěd, smrtka s kosou, kominík, dokonce se zúčastnil i ženich s nevěstou. Cestou jsme se všichni náramně bavili. A bavili jsme se i u Cenklů na dvorku. Cenklovi totiž pozvali celý masopustní průvod na svoji zahradu, kde měli pro všechny děti nachystané skvělé dobroty a teplý čaj na zahřátí. *Děkujeme všem, kteří jste přispěli sladkostmi, tradičními masopustními koblihami nebo finančními dary.*

-hv-



Zprávičky ze školy

Březen 2024

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

BOBR EVROPSKÝ



Bobr evropský je až metr dlouhý, zavalitý hlodavec s hustou srstí a dlouhým plochým ocasem. Buduje soustavy kanálů, nor a bobřích hrází... Tyto a mnoho dalších informací jsme se dozvěděli o tomto živočichovi, který shodou okolností žije velmi blízko nás. Zhlédli jsme videa o životě tohoto chlupáče, prohlédli si fotografie bobřích hrází, ale to nám nestačilo. My jsme to chtěli vidět na vlastní oči. A tak jsme se letos poprvé po spálení Morany odpojili od školky a vydali jsme se za bobry. No jo, ale kam? Jasně, že naše kroky vedly podél potoka. Věděli jsme už totiž, že Bobr evropský je zcela přizpůsobený životu ve vodě. A tak netrvalo dlouho a viděli jsme opravdu několik ohlodaných stromů a dokonce i menší hráz. Samotné zvíře jsme sice neviděli, ale nechtěli jsme ho přece rušit z denního spánku. Na zpáteční cestě jsme stihli posbírat odpad a taky si zahrát ještě jarní bojovku. Po splnění několika úkolů jsme našli poklad se sladkou odměnou. Tento den jsme si skvěle užili!

-ed-

PLAVECKÝ VÝCVIK

Jedna z výhod naší malé školy je ta, že všichni žáci mohou každý rok absolvovat výuku plavání. A tak je tomu i letos. Máme za sebou prozatím tři lekce a už teď můžeme říci, že děti dělají obrovské pokroky. A aby to nebyl jen dril plaveckého stylu, s vodními balónky, míčky, destičkami, skluzavkou a dalšími pomůckami si naši žáci užívají i vodní zábavu.

-ed-

UŽ SE ZIMO NEVRACEJ!



...to bylo téma naší akce, kterou jsme uskutečnili na přelomu zimy a jara. Již tradičně jsme se všemi dětmi vynesli Moranu (ztvárňující zimu) za naší vesnici. Se slovy *Už se zimo nevracej* jsme ji vhodili do potoka, aby z naší vesnice odplula co nejdál. Moc se jí ale nechtělo, děti si daly velkou práci, aby jí uvolnily a vyčistily cestu. Nakonec se to ale

podařilo. Po zpáteční cestě jsme s dětmi přivítali jaro v podobě barevně nazdobených, nově vzrostlých vrbových proutků a zpěvu jarních písní. Tak snad se jaru u nás bude líbit. -bm-

JARNÍ TVOŘENÍ S VYSTOUPENÍM



Po rozloučení se se zimou jsme nezaháleli a ihned jsme vítali jaro, a to formou jarního tvoření pro rodiče doprovázené vystoupením dětí. Děti ze školky si pro rodiče připravily malé vystoupení s jarní tematikou, ve kterém zazpívaly písničky, zarecitovaly básničky a s maminkami si zacvičily i jarní jógu. Jako malé občerstvení pro rodiče děti napekly vajíčka z lineckého těsta. Po vystoupení a pěkné rozcvičce se všichni pustili do tvoření proutěných hnízd pro slepičku, čapího hnízda na komíně, zápichů s jarními motivy a do zdobení skleniček. Děkujeme všem za účast a krásně strávené tvořivé odpoledne. -bm-

JAK TO CHODÍ VE ŠKOLCE

Čas neúprosně běží, zima je za námi a ve školce se slaví svátky jara. V rámci programu, kdy děti pracují v centrech aktivit je nabídka velmi pestrá. Mohou si vybrat z 12 center, např.: *Domácnost, Dílna, Hudba, Sport, Pokusy a objevy, Voda a písek a dalších*. V nich pak plní úkoly. Je skvělé vidět, jak se díky tomu stávají samostatnější, zodpovědnější a hlavně šťastnější, neboť dělají to, co je baví. Moc děkuji všem učitelkám za jejich kreativitu a čas, který věnují důkladným přípravám. Pokud chcete vidět, co vše je možné ve školce s dětmi dělat, podívejte se na videa a fotografie na skolarudna.cz. -zk-

BŘEZNOVÁ DRUŽINA



Měsíc březen začal krásně slunečně a tak jsme bez meškání vyrazili ven. I ruměnice u staré lípy vylezly, aby pochytyly teplé sluneční paprsky a pozdravily své dětské kamarády. Trošku jsme si všímali, jaké změny nastaly v přírodě s přicházejícím jarem. A aby se k nám zima už nevrátila, vyrobili jsme společně **Moranu**, slovanskou bohyni smrti a zimy, abychom ji obřadně spálili

a utopili. Březen je také **měsícem knihy**. Na ten se děti každoročně těší, aby se pochlubily svými oblíbenými knihami. I letos si je děti během celého měsíce nosily a představovaly svým spolužákům. Také jsme pobesedovali na téma **Krizové situace**. Děti si hlavně připomněly jaké krizové situace mohou nastat, co je potřeba dělat, jak se chovat a tradičně jsme si připomněli ta důležitá telefonní čísla. V rámci družiny jsme navštívili bruntálské **kino** s velmi zajímavým programem Kateřiny a Miloše Motani: **Nezkrotná Amazonie**. Shlédli jsme nádherná videa a fotky, dověděli se mnoho nového a zajímavého z jejich cesty po Amazonii. Všichni jsme se také těšili na **tvůřivé odpoledne s rodiči** a 22. března jsme si zase připomněli **Světový den vody**. Vytvořili jsme si myšlenkovou mapu na téma voda, popovídali si jak a proč je voda důležitá, jak a proč s ní šetřit, vyluštili jsme křížovky, přemýšleli, jaká může voda být, přečetli a vysvětlili si tematická rčení, zaposlouchali se také do různých zvuků vody. Podívali jsme se na krátké výukové video o cestě vody z přírody do našich domovů a zase zpět do přírody. Nakonec jsme se pokusili různými výtvarnými technikami vodu vystihnout. Měsíc zkrátka utekl jako voda a už jsme zvědaví, co nás čeká ten další. -hv-

MATEMATICKÝ KLOKAN

V pátek 22. března 2024 se naše škola zapojila do mezinárodní matematické soutěže Matematický klokan. Tato soutěž se momentálně organizuje ve 110 zemích celého světa. Žáci ZŠ soutěžili v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník), kde nejlepšími řešiteli byli: **Matyáš Vintř, Natálie Barčíková, Magdaléna Vošmerová**. V kategorii Klokánek (4. a 5. ročník) se nejlépe umístili: **Matyáš Vošmera a Barbora Címalová**. Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.

JARNÍ ZKOUMÁNÍ A BĀDÁNÍ



Co je na jaru krásné? Všechno voní, raší, pučí. A my se rozhodli, že se s těmi pupeny trochu seznámíme. Nastříhali jsme si různé větvičky *abychom pupeny porovnali*, ale než jsme je přinesli do školy, trochu se nám popletly a my jsme potom nevěděli co je co :-(. Zkoušeli jsme pupeny nejdříve určit jen tak, co to asi bude. No, moc se nám to nedařilo, a tak jsme si přibráli pomůcku k určování pupenů. Podařilo se nám jich zase něco málo určit. Nakonec jsme si přinesli *Klíč k určování stromů v zimním stavu*, který obsahoval i základní charakteristiky pupenů a tak jsme společně určili většinu. Ale co s těmi, co se nám určit nepodařilo? No jasně! Hned tady byl nápad. Dáme větvičky do vody a uvidíme jaké listy nebo květy se objeví. Tím zároveň děti objevily, že některé pupeny obsahují listy a jiné zase květy. V další lekci jsme *zaseli semínka květin i zeleniny*. Prohlíželi jsme si tvary a velikosti různých semen. Budeme sledovat, jak rostliny rostou a vyvíjejí se. Pokud půjde vše tak jak má, děti si domů odnesou sazeničky, které si potom doma mohou přesadit a pozorovat je v průběhu jejich vegetačního období. Před Velikonocemi jsme se věnovali *netradičnímu barvení vajíček*. Děti znaly jen barvy z obchodu, ty ze sáčku. My jsme však barvili kopřivami, borůvkami, kurkumou, červenou řepou i cibulovými slupkami. Nejvíce děti udivilo, jak

dlouho musejí vajíčka zůstat v barvicí lázni, a že nejsou po celé ploše stejnobarevná. Barvení je tak bavilo, že nosily vajíčka celý týden a barvily a barvily. Nakonec bylo potřeba vajíčkům přidat trochu lesku, a to zase obstaral olej a dětské ruce (to dětem trochu trvalo, než přišly na to, čím a jak vejce vyleštit). No krása! A když už byl ten Světový den vody, *pokusy s vodou* se přímo nabízely. Co takhle tancující hrozinky ve vodě? To Vám byla legrace. Díky oxidu uhličitému se hrozinky ve sklenici pěkně odvázaly. A když už nemohly, děti je přikrmovaly a hrozinky tančily dál. Je sklenice opravdu plná, když už je plná? A víte, že když je úplně plná, vleze se do ní ještě 40 korunových mincí, a že ta voda ve sklenici je kopcem? A co takhle zahrát si na vodu? Že neznáte vodní xylofon? Děti už ano, a příště si i pořádně zahrají. -hv-

Zprávičky ze školy duben 2024

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

NÍZKO NAD ZEMÍ



... přelétly malé čarodějnice i čarodějové poslední dubnový den. Ani těmto bytostem není upřeno vzdělání, a tak se opět po roce slétly v naší škole, aby se něco nového naučily. Trošku četly, trochu počítaly, pohovořily po anglicku nebo se snažily utvořit co nejvíce slov z daných písmen. Druhá část výuky proběhla na školní zahradě, kde čarodějnice i čarodějové prověřovali své znalosti na čarodějnické stezce se třinácti stanovišti: vybírali správné odpovědi, rozšifrovali začarované texty, hledali tajné ingredience do lektvarů. Takové učení jednoho zmůže, proto si po dokončení stezky všichni rozložili své piknikové deky, otevřeli piknikové košíky i tašky a společná hostina mohla začít. Po občerstvení je čekal ještě poslední úkol, který byl ryze praktický. Uvařit na ohni čarodějnou bramboračku. Učňové z naší čarodějné školy už mají tyto práce v malíčku, a tak polévka v kotlíku za chvíli klokotala a voněla po celé zahradě. Tak tedy: Dobrou chuť! Po dobrém obědě se všichni rozprchli po zahradě a oddávali se venkovním hrám nebo si zalezli do tajných koutků a jen tak si spolu povídali.

-ed-

PLAVECKÝ VÝCVIK

Naši žáci se letos účastnili plaveckého výcviku, který se konal na bazéně v Břidličné. Výcvik byl veden také zábavnou formou, kdy si děti mohly v bazénu pohrát a následovala samotná výuka, ať už s plaveckými destičkami či bez. Nejmladší děti, začínající plavci, měli k dispozici dětský bazének. Na závěrečnou lekci si žáci mohli přinést také hračky. Všichni obdrželi **Mokrě vysvědčení**, ze kterého měli velkou radost.

-kd-

PROTOTÝPČI III – PROJEKTOVÝ DEN

Třetí prototypkový projekták jsme zaměřili na téma *jarních květin* a probouzející se přírody. Zároveň jsme se věnovali tématu *Voda – živel*. Měli jsme připraven vodní mlýnek, který jsme nainstalovali na potoce. Děti také vytvořily hráz z kamenů, což je velmi bavilo. U potoka jsme nasbírali jarní květiny, které jsme se naučili pojmenovat. Zároveň se děti učily hledat v atlasu rostlin a určovat jednotlivé druhy. Závěrem jsme nasbírané květiny a přírodniny použili ve výtvarné činnosti, kdy jsme na tvrdý papír rostlinky lepili a vytvářeli krajinky, skřítky, víly a další díla. -kd-

UKLIĎME ČESKO aneb udělejme něco pro planetu

V letošním roce jsme se společně s dětmi zapojili do celostátní akce UKLIĎME ČESKO. Jedná se dobrovolnickou úklidovou akci, jejíž cílem je uklidit černé skládky a nepořádek v našem okolí. Děti se do tohoto nelehkého úkolu pustily s vervou a podařilo se jim jednu černou skládku odhalit a částečně ji začít uklízet. *Smutné je, že je to skládka v blízkosti školy i našich domovů...* Naším plánem je tento prostor za pomoci obce uklidit tak, abychom ho mohli pravidelně s dětmi navštěvovat a využívat ho nejen k přírodovědným aktivitám školky. Snad se nám to povede, držte nám pěsti. -bm-

MUZEUM OPAVA



I letos jsme slavili Den Země. Tento rok jsme ale při této příležitosti navštívili *Slezské Zemské muzeum v Opavě*. Tam si pro nás připravili aktivity týkající se naší planety, a jak se šetrně k přírodě chovat. Následně jsme měli prohlídku samotného muzea, kde jsme krom výstavy měli poutavý výklad a děti si měly možnost zkusit třeba jaká je na omak hadí či sloní kůže. Měli jsme možnost zkusit si různé pokusy ze života zvířat a zároveň jsme dostávali spoustu otázek. Vůbec jsme se za naše děti ze školy i školičky nemuseli stydět. Jejich znalosti byly skvělé. I tak jsme se ale dověděli hromadu nových a zajímavých informací. Děti byly nadšené ze zvířat, které byly v životních velikostech a jen tak je vidět nemůžeme, ale i z těch, které byly zvětšeny a my si je mohli v tom případě prohlédnout více zblízka. Poté jsme ještě v Opavě navštívili zajímavý Ptačí vrch. Někdy se tam také projděte. -vb-

KLASICKÉ ČESKÉ POHÁDKY

Já Koblížek, Koblížek na másle smažený... tuto pohádku určitě každý zná, stejně dobře, jako naše dětičky. A tak jsme si s ní během dubna pěkně pohráli. Děti si prvně pohádku zahrály a následně si ji přesunuly i do center aktivit, kde jsme neměli jen Koblížka, ale i další postavičky z pohádky, jako je třeba liška nebo medvěd. Dětem se práce s pohádkou moc líbila a užily si ji. Naučili jsme se Koblížkovu básničku, našli ponaučení v pohádce a přemýšleli jsme, jak to ještě mohlo dopadnout s Koblížkem. -vb-

APRÍLOVÁ DRUŽINA



V prvním dubnovém týdnu jsme si připomněli *Mezinárodní den ptactva*. Povíдали jsme si o našich běžných ptácích a ujasnili si, co o nich víme. Klasickou otázku, jestli bylo dříve vejce nebo slepice jsme však nerozluštili. Raději jsme si tedy namalovali své ptáčky a vymysleli jim originální názvy. Nezapomněli jsme ani na *pranostiky*. Aprílové počasí, jsou časy a nečasy – se nám letos potvrdilo snad víc než jiné roky. Snažili jsme se pozorovat změny v jarní přírodě, ale letošní jaro nám přinášelo změnu za změnou. Od skoro léta přes opravdové jaro, až po vlezlou zimu. To jsme se potom zahřívali smíchem při *vyprávění vtípů*. Znáte třeba ten, jak si povídají dvě žabky a ta první povídá: „*Mně je nějak špatně.*“ A ta druhá na to: „*No, jsi nějak zelená.*“ A když se nám jako zázrakem zase trošku oteplilo, šli jsme *Uklidit Česko*. Děti sbíraly odpad a snašely na velkou hromadu s obrovským nasazením. Asi největší raritou, kterou našly, byla sedačka z auta... ale za malou chvíli našly i klíče od auta! A druhé klíče od auta! To se potom rozjela úsměvná debata, že se tady stala dopravní nehoda :-). Dále jsme v dubnu *vysévali semínka květin i zeleniny*. Děti jsou totiž skvělými zahradníky. Uvidíme, jak se bude našim sazeničkám dařit. *Osobností tohoto měsíce byl Charlie Chaplin*, král němé grotesky, kterého už dnešní děti neznají. Podívali jsme se na ukázky grotesek a dokreslili jsme Charlieho podle osy souměrnosti. *Den Země* jsme si připomněli *besedou*. Povíдали jsme si o tom, co se nám na Zemi líbí, co zde máme rádi, proč bychom se o Zemi měli starat nebo co udělat, aby nám vydržela zdravá a krásná. Namalovali jsme si zeměkoule a obrázky jsme doplnili svými myšlenkami, moudry nebo básničkami. A na konci měsíce jsme čarodějnický den odpoledne v družině strávili se stolními hrami Harryho Pottera. -hv-

DUBNOVÉ BĀDÁNÍ



... pokračovalo pokusy s vodou. Děti zkoušely kdo nalije vodu do lahve rychleji přes trychtýř. Jeden trychtýř byl utěsněný a druhý jen volně vložený do lahve. Kdo asi vyhrál, co myslíte? V dalším pokusu děti zjišťovaly, jak se bude chovat vejce ve vodě, kterou budeme postupně zahušťovat solí. Měly velkou radost, když vejce leželo na dně, vznášelo se nebo plavalo. A tak si solily, solily a potom ředily a zase solily. Dnes už vědí, proč se neutopí v Mrtvém moři. Zjišťovaly

také, co se stane s hořící svíčkou a vodou, pokud svíčku na talířku s vodou přikryjí sklenicí. Kuk – svíčka zhasla (došel kyslík) a na jeho místo se „nacučla“ voda. Jen tak mimochodem jsme sklenici s vodou přikryli obyčejným papírem, sklenici převrátili a aha! Jak to, že ta voda nevyteče? To jsou skoro kouzla! To si musí zkusit všichni! O týden později jsme se vypravili na školní zahradu, abychom zjistili, co všechno na zahradě vlastně máme. Kdo tady žije, co nám tady vlastně roste. My to všechno najdeme a pojmenujeme – to byl plán. Místo systematického postupu děti běhaly z jednoho konce na druhý, každý sám za sebe, a za chvíli se mnoho rostlin dublovalo a živočichy ani nikdo nehledal. Všichni byli do práce pořádně zapálení, to ano, ale očekávaný výstup byl poněkud rozpačitý. Celou situaci jsme si rozebrali, poučili se z ní a tuto lekci ještě zopakujeme. Třetí lekci se nám podařilo dokončit. Děti zjišťovaly nasákavost různých textilních látek. Zjištěné údaje potom zapisovaly do tabulky a vyhodnocovaly. V této lekci vážily, odměřovaly množství vody i počítaly desetinná čísla. Velmi mě překvapilo, když s těmito matematickými operacemi neměli ani prvňáčci žádný problém. Čtvrtá lekce byla vsutku aprílová. Výzkumná otázka: *Je kompost z venkovního kompostéru stejný jako z kompostéru domácího (školního vermikompostéru)?* Není nic jednoduššího než odebrat vzorky a prozkoumat je. Nejdříve svými smysly, potom si přibereme na pomoc lupu, potom digitální i klasický mikroskop. Odebrali jsme vzorky z venkovního kompostu. Při manipulaci s domácím vermikompostérem se však stala nehoda a obsah nádob skončil na zemi. A bylo vymalováno. Než jsme tuto drahocennost uklidili, vypršel nám čas. Ještě jsme alespoň kohoutkem odpustili zbytek *žížalího čaje*, který použijeme k hnojení školních květin. Příště budeme opatrnější.

-hv-



Zprávičky ze školy květen 2024

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

MAMINKY MĚLY SVÁTEK



V měsíci květnu mají všechny maminky svátek a my, tak jako každý rok, jsme ho slavili s nimi. V kulturním domě všechny naše děti předvedly vystoupení nejen pro maminky, ale i tatínky, babičky, dědečky. Děti ze školy si připravili pásmo plné tance, zpěvu a scének, děti ze školky pak přišly jako ovečky, které hledaly své maminky. Dopadlo to dobře, našly je! Po vystoupení hosté dostali dojemná přáníčka a drobné dárečky. Vystoupení se všem líbilo a byly vidět i slzičky.

Nejen maminkám děkujeme za donesené dobroty, které byly výborné. -vb-

ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Už před zápisem do naší školky jsme měli od rodičů informace o velkém zájmu o přihlášení svých dětí. Paní ředitelka tedy pružně zareagovala na tento zvýšený zájem a požádala o navýšení kapacity školky tak, abychom mohli vyhovět co největšímu počtu zájemců. Podařilo se! Díky navýšení kapacity školky příští školní rok přivítáme sedm nových tváří. Na nové kamarády se už moc těšíme a věříme, že se jim bude u nás líbit. -bm-

PŘÍRODA ZA PLOTEM

Naší obrovskou výhodou je, že máme přírodu opravdu na dosah. A tak jsme s dětmi MŠ vyrazili na turistický výlet – krásnou procházku přes *Morgenland*, napříč rozkvetlými loukami a voňavými lesy. Během cesty jsme v podobě různých her a aktivit objevovali přírodní krásy. Dorazili jsme až do Malé Morávky, odkud jsme se už autobusem vrátili do školky příjemně unaveni a plni zážitků. Děti ušly 6 km a zcela jistě mnohem více naběhaly... -bm-

BADATELSKÉ JARO...



...je v plném proudu. Klíčili jsme květiny i zeleninu, zjišťovali jsme, co dokáže voda, určovali, co všechno žije a roste na školní zahradě. Při našich aktivitách jsme našli několik starých ptačích hnízd a tak jsme se rozhodli je prozkoumat. Z čeho asi jsou? Jsou všechna hnízda stejná? Už na první pohled bylo jasné, že se hnízda liší. Děti **zkoumání hnízd** velmi bavilo a dokázaly je trpělivě rozebírat na nejmenší částičky. Hnízda z přírody obsahovala

jen přírodní materiály jako klacíky, mech, trávu, listí, jehličí i bláto, zato na stavbu hnízda na školní zahradě ptáci použili i šňůrky nebo kousky igelitu. Hnízdo ze dvora bylo zase vystláno slepičími pírkami nebo srstí domácích zvířat. Našli jsme i velmi dlouhou trávu, při jejím přeměření jsme zjistili, že měří 93 cm. Jak ho tam ten ptáček asi zapletl? Byla to totiž hnízda sýkorek a jedno kosí. Jak by asi vypadalo hnízdo straky nebo sojky? Třeba se nám někdy poštěstí a my budeme mít možnost podívat se do **ložnice** i větším ptákům.

3. května jsme si připomněli **Den Slunce**. Při této příležitosti jsme se pokusili vyrobit sluneční hodiny. Každý na to šel po svém :-), ale jen jedna skupinka porozuměla jejich principu. Času však bylo málo na zaznamenání časových údajů a později nám už nepřálo počasí. Nevadí, krásné dny jsou před námi a nám se jistě podaří dokončit hodiny a ukázat je i ostatním dětem. Pamatujete jak jsme v listopadu vyráběli mumie? Po půl roce jsme naše mumie vysvobodili z vysoušecích médií a prozkoumali, které z nich bylo nejúčinnější. Všechny vypadaly podobně. Nej kvalitněji se však vysušilo jablko zasypané jedlou sodou v otevřené sklenici. Poslední květnové setkání se uskutečnilo na školní zahradě, kdy jsme se opět vrátili abychom pečlivěji zdokumentovali, kdo se nám po zahradě pohybuje a co zde roste. Již poučení (minulý měsíc byl průzkum zahrady velmi živelný, nesystematický bez valných výsledků) jsme si udělali plán, jak na to. Potom se děti ve skupinách vydali podle předem stanoveného plánu sepisovat vše, co na zahradě objeví. Nejvíce všechny překvapil slepýš, který odpočíval pod nasekanou trávou v kompostu. Kompost jsme tedy dále nezkoumali, abychom slepýše nerušili. I když se zdá, že na naší zahradě toho moc nenajdeme, opak je pravdou. Příroda se nedá a v každém koutku na nás číhá něco zajímavého!

-hv-

DRUŽINA V KVĚTNU

Zpočátku jsme finišovali na *Den matek*. Procvičovali jsme básničky, písničky a dokončovali mozaikové rámečky na mamčin portét. Ke Dni Slunce jsme si na školní zahradě vyskládali krásné sluneční *mandaly*. Naší ruční sekačkou jsme si zkoušeli posekat trávník, vytrhávali jsme plevelné rostliny okolo školy, stříhali přesahující větve živého plotu nebo sbírali šišky a odváželi je na kompost. Trochu jsme si zasportovali ve venkovní posilovně za zastávkou u kulturního domu. Osobností měsíce by český král *Karel IV.* Nakreslili jsme jeho podobiznu, seznámili jsme se s jeho rodinou, připomněli si, o co všechno se zasloužil. Také jsme se nachystali na královskou korunovaci. Vyrobili si královské koruny, spustili fanfáry... a prožili *opravdovou* korunovaci. Víte, na které bankovce je Karel IV. vyobrazený? Také jsme si hodně hráli, běhali a tančili po parku, honili se za mičudou na novém asfaltovém hřišti nebo hráli *Na ježka* na dětském hřišti. Ó, my se máme! -hv-

BOB A BOBEK NA MISTROVSTVÍ SVĚTA V HOKEJI

Celým rokem nás ve školce provází králíci z klobouku Bob a Bobek. V měsíci květnu si však odskočili na Mistrovství světa v hokeji, kde se stali maskoty tohoto šampionátu. Drželi jsme jim palce, stejně tak i našim hokejistům. S dětmi jsme si na jejich počest uspořádali ve školce den s hokejem. Děti se dověděly o organizaci mezinárodních soutěží, připomněli jsme si symboly naší země (vlajka, hymna apod.) související s hokejovým šampionátem. Děti si pak mohly vyzkoušet hokejové dovednosti jako je bruslení, práce s hokejkou a společně jsme si vyzkoušeli zahrát hokejové utkání. Bob a Bobek nám přitom fandili. -bm-

ORIENTAČNÍ BĚH V KARLOVĚ STUDÁNCE

Opět přišel čas našeho už tradičního přátelství se s malotřídkami z blízkého okolí. Jako první jsme se vydali do Karlovy Studánky, kde nás čekal orientační běh. Letos nás čekala nová trasa, která vedla lesem v blízkosti sjezdovky, s názvem *Pradědova aréna*. Z nové trasy byli někteří lehce nervózní, brzy však napětí opadlo. Pan učitel nám vše podrobně vysvětlil a tak nebyl důvod k obavám. První a druhá třída mohla běžet ve dvojicích, i tady se však našli odvážlivci, kteří si troufli běžet sami. Ve třetím až pátém ročníku už každý spoléhal jen sám na sebe. Všichni zúčastnění trasu s přehledem zvládli, nikdo se nám neztratil a do cíle přibíhali nadšení běžci. Moc jsme si tento den užili a těšíme se na další společné akce, které nás v blízké době čekají. -ed-

BESEDA SE SPISOVATELKOU



Klára Smolíková je česká spisovatelka, scénáristka komiksových příběhů, publicistka i lektorka. Dlouhou dobu přispívala do dětských časopisů a od roku 2024 se věnuje psaní knih, převážně pro děti. MAS HJ nabízel školám možnost paní spisovatelku do škol pozvat a využít jejich propracovaných besed a workshopů pro oživení hodin českého jazyka a podpoře čtenářství. A tak jsme i my využili této nabídky a paní spisovatelku s programem *Mluvíme v bublinách* jsme si do školy pozvali. V hravé komiksově dílně si žáci vyzkoušeli, jak vzniká komiks a na

co si dát při jeho tvorbě i četbě pozor. Seznámili se s komiksovými bublinami, superhrdiny, citoslovci i novými výrazy. Návštěva měla dvě části a my jsme nezapomněli k našim prvňáčkům pozvat ani předškolní děti ze školky, kterým byl na míru sestaven jiný program. Velkým bonusem byly záložky, které děti dostávaly za splněné úkoly a hlavně podpis autorky do zakoupených knih. Musíme pochválit velký zájem dětí o zakoupení knih do svých domácích knihoven a rodiče, že je v jejich touze podpořili.

-zk-

DĚTSKÝ DEN NA PODLESÍ...



... se letos nekonal. Naše tradiční vycházka musela být kvůli nejistému počasí přehodnocena. Bylo jasné, že hodně zmokneme, a tak jsme museli vybrat trasu, která nás nenechá ve štychu – tedy takovou, kde bude možno sednout na autobus a dostat se domů. Takže jsme museli tradici porušit a vydat se třeba *přes Morgenland do Malé*

Morávky. Po cestě si to všichni opět užívali, kromě krásné vycházky v přírodě nás čekaly i zábavné úkoly. Naše děti jsou zdatní turisté, a tak cesta ubíhala docela radostně. Vedla loukami i lesem a dovedla nás do Morávky nad školu. Zamířili jsme na dětské hřiště a napadlo nás zazvonit na pana faráře přímo na faře. Děti ho velmi dobře znají a mají ho opravdu rády. Pan farář byl mile překvapený, jako vždy zavtipkoval a nechal se dokonce přemluvit, aby nám ukázal místní kostel. A počasí? Předpověď nelhala! Při čekání na autobus jsme se nevyhnuli ohromné průtrži mračen! Celý výlet byl ale i tak velmi povedený a určitě si jej opět zopakujeme. Kam ale půjdeme příští rok si zatím necháme pro sebe jako překvapení.

-vb-

Zprávičky ze školy

červen 2024

www.skolarudna.cz

*Motto: „Pokud je to dobré, není čeho litovat. Pokud je to špatné, je to zkušenost.“
(Victoria Holt)*

ZLATÍ FLORBALISTÉ...



...se vrátili z turnaje malotřídek v Dolní Moravici. Ano čtete správně. Pod vedením pana faráře naše děti celý rok pilně trénovaly a jejich píle byla zúročena na turnaji, kterého se účastnily spolu s námi malotřídky z Karlovy Studánky, Malé Morávky a Dolní Moravice. K vítězství určitě přispěly i naše roztleskávačky, které mohutně povzbuzovaly naše favority. Blahopřejeme vítězům!

-hv-

ROZBAL, SNĚŽ A RECYKLUJ

Již 7 let uběhlo od doby, kdy jsme na školní zahradě pohřbili odpadky. Nyní nastala doba exhumace. Byli jsme velmi zvědaví, co v hrobě ještě najdeme, a v jakém stavu. Dali jsme si práci a nalezené věci omyli, aby bylo lépe vidět, co s nimi čas a hlína udělaly. Výsledek nás všechny překvapil. Sklenice zůstala jako nová, obal od pomazánkového másla také, dokonce jsme přečetli i jeho složení, z pivního vršku zůstalo jen plastové kolečko. Brčko od Kravíka zůstalo ještě zabalené v plastové folii... Zkrátka zmizela jen ta banánová šlupka a papírový ubrousek. Nad touto hromádkou odpadu jsme si opět připomněli význam recyklace, nutnost nákupu některého zboží nebo možnost nákupu v bezobalových prodejnách. Poslední lekcí jsme se sladce rozloučili. Bádali jsme s čokoládou. Nejdříve děti viděly kouzlo: jak rozdělit čokoládu, aby nebylo. Nikdo nevěřil vlastním očím. Jasmínka si pochutnala a z čokolády nebylo. Nejdříve ale bylo nutno tuto čokoládu rozřezat, aby se nepolámala. Po několika pokusech na to děti přišly, čímž otevřely i téma lekce, při kolika stupních se čokoláda rozpouští a jestli je to u všech čokolád stejné. Po těžké práci přišla sladká odměna a všechna zbylá čokoláda skončila na jazýčku dětí, které si ji nechaly v ústech pomalounku rozpouštět.

-hv-

V ČERVNOVÉ DRUŽINĚ

V červnové družině jsme pobývali hlavně venku. Trochu jsme trénovali na atletický trojboj, posilovali v přírodní posilovně, hráli Mōlkky i fotbal, užívali si stínu staré lípy, relaxovali na školní zahradě. Besedovali jsme na téma zdravého životního stylu, vyhledali a rozebírali pranostiky nebo připravovali pomazánku na snídani po spaní ve škole. Na to se všechny děti náramně těšily. Osobností měsíce byl *Antoine de Saint – Exupéry*. Na pokračování jsme si četli jeho nejznámější knihu *Malý princ*. U příležitosti *Dne otců* jsme si popovídali také o tatíncích. Co pro nás znamenají, proč si jich vážíme. Družina je u konce. Během roku jsme probrali mnoho témat. Každý si jistě přišel na to své a mnoho nového se ještě dověděl. -hv-

INDIÁNI JEDOU



Tento školní rok jsme nemohli opomenout uspořádat náš již tradiční *Indiánský den*. Všechny děti a paní učitelky se proměnili v indiány a indiánky a společně se seznamovali s jejich tradicemi a zvyky. Děti se dověděly spoustu informací o jejich životě, jako například to, že jejich obydlím je týpí, že se sdružují v kmenech, mají svého náčelníka či šamana. Společně jsme vyráběli sekery či různé hudební nástroje, které přivolávají déšť. Asi se nám to povedlo, neboť po jejich výrobě propršel celý týden... -bm-

POZOR – HOŘÍ aneb EVAKUACE ŠKOLY

V rámci tématu Záchranáři jsme požádali hasiče ze Světlé Hory, aby nás navštívili i s jejich hasičským autem a ukázali nám jejich výstroj a výzbroj. Děti se seznámily s celým autem, vše si mohly vyzkoušet a osahat. Hasiči nám také ukázali, jak to vypadá při hašení požáru. Děti si mohly i toto vyzkoušet, ale namísto ohně shazovaly kuželky. Při příležitosti příjezdu hasičů jsme uskutečnili také *cvičnou evakuaci školy*. Musíme říct, že děti byly ukázněné a při požáru by věděly, co dělat. Hasičům ze Světlé Hory moc děkujeme za spolupráci. -bm-

BOUDO, BUDKO...

Poslední klasická pohádka tohoto školního roku byla ta o zvířátkách. V hlavní roli: Myška Hrabalka, žabka Kuňkalka, vlček Šedý krček, zajíček Ušáček, liška Ryška a medvěd Huňáček. Některé děti slyšely pohádku poprvé, ale srandy jsme si užili všichni! -vb-

Z OVČÁRNY NA SKŘÍTEK...



...vedla trasa závěrečného školního výletu. Z Ovčárny jsme vystoupali okolo Petrových kamenů na Vysokou holi. Odtud vedla hřebenovka s překrásnými výhledy do údolí i na okolní hory. Cestou jsme se rozhlíželi, jestli nezahlédneme kamzíky, kteří se v těchto končinách vyskytují. Bohužel jsme neměli štěstí. Šli jsme naučnou stezkou Po hřebenech – světem horských luk, kde jsme obdivovali množství krásných horských květin. Minuli jsme hraniční kámen z roku 1681, který určuje hranici tří dřívějších Jesenických panství a prochází tudy i historická hranice Moravy a Slezska. U Jelení studánky jsme si dali velmi osvěžující přestávku nejen na jídlo. Zuli jsme boty, sundali ponožky a osvěžovali své nohy v horském pramenu. Když se děti dostatečně nabažily vody, vydali jsme se dál přes Pecny ke Ztraceným kamenům. Voda a skály jsou pro děti obrovskými tahouny. Pod bedlivým dohledem šplhaly na všechny skály, které minuly, sbíraly kamínky a kameny do svých batohů. Prý: *Na památku :-)*. Počasí nám víc než přálo, a tak jsme ke Skřítku přišli zmožení chůzí i horkem. Hurá na nanuky! Domů jsme se vrátili se čtrnácti kilometry v nohách sice unaveni, zato plni nových zážitků. Do hor bychom měli vyjet častěji, abychom lépe poznali naše okolí. Jeseníky jsou krásné a ***Tady jsme doma!*** -hv-

PROTOTÝPČI PO ČTVRTÉ



V posledním projektovém dnu se děti seznámily s profesemi *lesní dělník, řezbář a truhlář*. Pro názornost shlédly krátká výuková videa a potom se pustily do práce. Jejich úkolem bylo vyrobit si kostku a vymyslet hru s touto kostkou. Polotovary měly již připravené a tak brousily a hladily k dokonalé hladkosti. Někteří si na kostce udělali důlčičkem důlky jako na klasické kostce od člověče. Jiní to pojali tak, že si na stěny kostky napsali různé úkoly. Některé kostky byly dokonce krásně ozdobené. Tyto práce děti velmi bavily. Velmi rády pracují se dřevem, velmi rády tvoří a vymýšlejí. Při práci si také zopakovaly geometrická tělesa a jejich názvosloví. Některé hry jsme si stihli i zahrát a zažili u nich spoustu legrace. Když si děti něco vyrobí a vymyslí samy, mají k tomu úplně jiný vztah, než když přijdou k hotovému. Den si děti zhodnotily na super jedničku! -hv-

LÉTO A VÝLET VE ŠKOLCE



Poslední celodenní vycházka samozřejmě byla na téma Léto. S dětmi jsme si udělali piknik a následně zapojili všechny smysly, protože to právě toto roční období přímo nabízí. Řekli jsme si také, co nás čeká během léta a na co se hlavně všichni těší – prázdniny, dovolená. Poté jsme zkoumali přírodu, hledali různé přírodniny a tvořili z nich obrázky. Stihly jsme si také nasbírat bezové květy, ze kterých jsme si pak udělali domácí bezovou limonádu, která byla opravdu výborná.

Na závěrečný výlet jsme se školkou zavítali do Karlovy Studánky. Autobusem jsme dojeli na Hvězdu a odtamtud jsme pokračovali lesem do Karlovy Studánky, kterou jsme si prošli. Kromě vodopádu jsme zamířili i na další nádherná místa těchto horských lázní. Děti plnily různé úkoly, ale užily si i plno her a zábavy. Dali jsme si výbornou zmrzlinu a domů si dovezli i drobné suvenýry. Po cestě zpět jsme se ještě zastavili v Malé Morávce, kde již tradičně trávíme čas na dětském hřišti a pak už jsme jeli domů za rodiči. -vb-

ZAHRADNÍ SLAVNOST

Máme tady nejočekávanější akci školního roku – Zahradní slavnost a hlavně přespání ve škole je u dětí asi nejoblíbenější akce. Ve škole spí i předškoláci, a to je pro ně velká událost. Maminky napekly nejrůznější dobroty, v družině jsme připravili pomazánku na snídani, paní kuchařka dodala buřty na večeři. O jídlo tedy bylo postaráno a nastal čas zábavy! Děti dostaly kartičky, na které sbíraly razítka při splnění úkolu. Za splnění všech úkolů potom dostaly nanuk, který se v tom parném dnu náramně hodil. Na asfaltovém hřišti si zahrály na hasiče, v parku jezdily na koni, na školní zahradě si hravě procvičily angličtinu, zastrílely vodní pistolí na cíl, cvičily trpělivost nebo na chůdách běžely slalom. Rodiče tak měli spoustu času pohovořit mezi sebou, s pedagogy a užít si s dětmi krásné chvíle. Protože nám odchází paní učitelka Bára, rodiče se s ní na této akci rozloučili a předali dárek na památku. ***Bude nám smutno, paní učitelko!*** Po odchodu rodičů jsme rozdělali oheň, opekli buřty a spustili diskotéku. To už nám ale počasí nebylo nakloněno a slavnost ukončil prudký déšť s bouřkou. Děti sice přišly o večerní pátračku, ale zase měly před spaním více času si spolu popovídat. Znáte to, večerní povídačky s kamarády jsou úplně super! Ráno jsme dali společnou snídani, potom se uklízelo, a pak poslední společné hry v parku nebo na zahradě. Toto zase uteklo! Zítra vysvědčení a Hurá na prázdniny! -hv-